충청남도 영유아교육기관의 부모교육프로그램 운영실태 및 효율적 방안 연구

2023. 12.

아이행복더하기 연구모임

충청남도의회
CHUNGCHEONGNAM DO COUNCIL

2023년도

충청남도 영유아교육기관 부모교육프로그램 운영실태 및 효율적 방안연구

책임연구원 이만수(영유아교육연구소 더자람선임연구원)

공동연구원 배정호(백석문화대학교 교수)

이민정(한국교원대학교 연구원)

아이행복더하기 연구모임

충청남도의회
CHUNGCHEONGNAM DO COUNCIL

충청남도 영유아교육기관의 부모교육 프로그램 운영실태 및 효율적 방안연구

CONTENTS

00 요 약 1

01 서론

1. 연구 필요성 및 목적 10
2. 이론적 배경 16
3. 연구방법 29

02 부모교육 정책 및 운영 현황

1. 부모교육 관련 법령 및 제도 31
2. 선행연구 검토 32
3. 소결 35

03 부모교육 현황 분석 및 개선요구

1. 학부모가 인식한 부모교육 현황 및 요구 37
2. 교원이 인식한 부모교육 현황 및 요구 64
3. 학부모와 교원의 텍스트마이닝 96

04 영유아교육기관 부모교육 발전방안

1. 부모교육 운영의 제한점 및 개선점 101
2. 부모교육 향후 발전방안 및 정책과제에 대한 제언 104

05 참고문헌 107

06 부 록 112

1. 영유아교육기관 부모교육 운영에 대한 설문조사(학부모용) 112
2. 영유아교육기관 부모교육 운영에 대한 설문조사(교원용) 120
3. 부모교육 심층인터뷰 설문지 127

표 목 차

<표 1> 부모교육의 개념 ····· 18

<표 2> 영·유아 부모 기본교육 내용 ····· 24

<표 3> 영·유아 부모교육 ····· 25

<표 4> 영·유아 온라인교육 ····· 25

<표 5> 전국학부모지원센터 교육내용 ····· 32

<표 6> 주 양육자 관계 현황 ····· 37

<표 7> 주 양육자 성별 현황 ····· 38

<표 8> 자녀의 출생연도 현황 ····· 39

<표 9> 자녀의 재원기관 유형 현황 ····· 40

<표 10> 영·유아 교육기관 소재 지역 현황 ····· 41

<표 11> 맞벌이 가정 현황 ····· 42

<표 12> 다문화 가정 현황 ····· 43

<표 13> 최근 1년간 영유아교유기관 방문 횟수 현황 ····· 44

<표 14> 최근 1년간 영유아교유기관 방문하지 않았던 이유 현황 ·· 45

<표 15> 최근 1년간 영유아교육기관에 방문한 이유 현황 ····· 46

<표 16> 주양육자가 부모교육에 참여가능한 일정 ····· 47

<표 17> 영유아교육기관의 부모교육 참여실행에 대한 인식 ····· 48

<표 18> 부모의 참여가 필요한 이유는 1순위 ····· 49

<표 19> 부모의 참여가 필요한 이유는 2순위 ····· 50

<표 20> 부모의 참여가 필요없다고 인식하는 이유 ····· 51

표 목 차

<표 21> 가장 활발히 참여한 부모교육 유형 1순위 ····· 52

<표 22> 가장 활발히 참여한 부모교육 유형 2순위 ····· 53

<표 23> 부모참여 프로그램에 참여하신 후 가장 크게 변화된 점 · 54

<표 24> 가장 참여하고 싶은 부모참여 프로그램 역할 ····· 55

<표 25> 재원중인 기간의 부모참여 홍보 방식 1순위 ····· 56

<표 26> 재원중인 기간의 부모참여 홍보 방식 2순위 ····· 57

<표 27> 부모참여의 어려움 ····· 58

<표 28> 부모참여 보완요소 ····· 59

<표 29> 부모참여 필요 내용 ····· 60

<표 30> 부모참여 선호 요일 ····· 61

<표 31> 부모참여 선호 시간 ····· 62

<표 32> 부모참여 선호 총 소요 시간 ····· 63

<표 33> 교원 연령대 ····· 65

<표 34> 교원경력 ····· 45

<표 35> 교원 성별 ····· 66

<표 36> 재직 지역 ····· 67

<표 37> 설립기관 유형 ····· 68

<표 38> 학급수 ····· 69

<표 39> 부모교육 실시 현황 ····· 70

<표 40> 부모교육의 목적 ····· 71

표 목 차

<표 41> 부모교육의 미실시 이유 ····· 72

<표 42> 부모교육 목적 1순위 ····· 73

<표 43> 부모교육 목적 2순위 ····· 74

<표 44> 부모교육 총 소요시간 ····· 75

<표 45> 부모교육 시행 시간대 ····· 76

<표 46> 부모교육 시행시간 요일 ····· 77

<표 47> 부모교육 시행 계획 ····· 78

<표 48> 학기중 부모교육 시행 계획 ····· 79

<표 49> 부모교육 강사 ····· 80

<표 50> 부모상담 횟수 ····· 81

<표 51> 부모상담 유형 ····· 82

<표 52> 부모참여 대상 ····· 83

<표 53> 부모참여 교양 프로그램 ····· 84

<표 54> 부모교육 프로그램의 1순위 ····· 85

<표 55> 부모교육 프로그램의 2순위 ····· 86

<표 56> 부모교육 자료수집 1순위 ····· 87

<표 57> 부모교육 자료수집 2순위 ····· 88

<표 58> 부모교육 평가 1순위 ····· 89

<표 59> 부모교육 평가 2순위 ····· 70

<표 60> 부모교육 실행인식 ····· 91

표 목 차

<표 61> 부모교육 프로그램운영의 어려움 1순위 ····· 92

<표 62> 부모교육 프로그램운영의 어려움 2순위 ····· 93

<표 63> 비대면 부모교육 어려움 ····· 94

<표 64> 부모교육 교사연수 필요성 ····· 95

그 림 목 차

[그림 1] 영·유아 부모교육 형태 ····· 23

[그림 2] 영·유아 부모교육 운영모형 구성요소 ····· 24

[그림 3] 영·유아 부모교육 형태 ····· 26

[그림 4] 주 양육자 관계 현황 ····· 37

[그림 5] 주 양육자 성별 현황 ····· 38

[그림 6] 자녀의 출생연도 현황 ····· 39

[그림 7] 자녀의 재원기관 유형 현황 ····· 40

[그림 8] 영·유아 교육기관 소재 지역 현황 ····· 41

[그림 9] 맞벌이 가정 현황 ····· 42

[그림 10] 다문화 가정 현황 ····· 43

[그림 11] 최근 1년간 영·유아 교육기관 방문 횟수 현황 ····· 44

[그림 12] 최근 1년간 영유아교유기관 방문하지 않았던 이유 현황 · 45

[그림 13] 최근 1년간 영유아교육기관에 방문한 이유 현황 ····· 46

[그림 14] 주양육자가 부모교육에 참여가능한 일정 ····· 47

[그림 15] 영유아교육기관의 부모교육 참여실행에 대한 인식 ····· 48

[그림 16] 부모의 참여가 필요한 이유는 1순위 ····· 49

[그림 17] 부모의 참여가 필요한 이유는 2순위 ····· 50

[그림 18] 부모의 참여가 필요없다고 인식하는 이유 ····· 51

[그림 19] 가장 활발히 참여한 부모교육 유형 1순위 ····· 52

[그림 20] 가장 활발히 참여한 부모교육 유형 2순위 ····· 53

그 림 목 차

[그림 21] 부모참여 프로그램에 참여하신 후 가장 크게 변화된 점 54

[그림 22] 가장 참여하고 싶은 부모참여 프로그램 역할 ····· 55

[그림 23] 재원중인 기간의 부모참여 홍보 방식 1순위 ····· 56

[그림 24] 재원중인 기간의 부모참여 홍보 방식 1순위 ····· 57

[그림 25] 부모참여의 어려움 ····· 58

[그림 26] 부모참여 보완요소 ····· 59

[그림 27] 부모참여 필요 내용 ····· 60

[그림 28] 부모참여 선호 요일 ····· 61

[그림 29] 부모참여 선호 시간 ····· 62

[그림 30] 부모참여 선호 총 소요 시간 ····· 63

[그림 31] 최근 1년간 영·유아 교육기관 방문 횟수 현황 ····· 44

[그림 32] 교원 경력 ····· 65

[그림 33] 교원 성별 ····· 66

[그림 34] 재직 지역 ····· 67

[그림 35] 설립기관 유형 ····· 68

[그림 36] 학급수 ····· 69

[그림 37] 부모교육 실시 현황 ····· 70

[그림 38] 부모교육의 목적 ····· 71

[그림 39] 부모교육의 미실시 이유 ····· 72

[그림 40] 부모교육 목적 1순위 ····· 73

그 림 목 차

[그림 41] 부모교육 목적 2순위 ····· 74

[그림 42] 부모교육 총 소요시간 ····· 75

[그림 43] 부모교육 시행 시간대 ····· 76

[그림 44] 부모교육 시행시간요일 ····· 77

[그림 45] 부모교육 시행계획 ····· 78

[그림 46] 학기중 부모교육 시행 계획 ····· 79

[그림 47] 부모교육 강사 ····· 80

[그림 48] 부모상담 횟수 ····· 81

[그림 49] 부모상담 유형 ····· 82

[그림 50] 부모참여 대상 ····· 83

[그림 51] 부모참여 교양 프로그램 ····· 84

[그림 52] 부모교육 프로그램의 1순위 ····· 85

[그림 53] 부모교육 프로그램의 2순위 ····· 86

[그림 54] 부모교육 자료수집 1순위 ····· 87

[그림 55] 부모교육 자료수집 2순위 ····· 88

[그림 56] 부모교육 평가 1순위 ····· 89

[그림 57] 부모교육 평가 2순위 ····· 90

[그림 58] 부모교육 실행인식 ····· 91

[그림 59] 부모교육 프로그램운영의 어려움 1순위 ····· 92

[그림 60] 부모교육 프로그램운영의 어려움 2순위 ····· 93

그 림 목 차

[그림 61] 비대면 부모교육 어려움 ····· 94

[그림 62] 부모교육 교사연수 필요성 ····· 95

[그림 63] 학부모가 희망하는 부모교육 프로그램 ····· 96

[그림 64] 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모 자유의견 ····· 97

[그림 65] 학부모가 희망하는 부모교육 프로그램 ····· 98

요약

01 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

본 연구는 충청남도 영유아교육기관의 부모교육 프로그램 운영실태를 파악하고, 학부모를 위한 효율적인 부모교육 방안을 모색하고자 한다. 이를 토대로 향후 부모교육의 내실화 방안과 이를 위한 정책과제를 제언하고자 한다. 따라서 영유아교육기관의 교사와 학부모를 대상으로 심층 인터뷰과 설문조사를 실시하였다.

1.2 연구내용

본 연구의 주요 연구내용은 다음과 같다.

첫째, 영유아교육기관의 부모교육 관련 법령과 제도 및 선행연구를 파악한다.

둘째, 영유아교육기관의 부모교육 운영현황조사 및 실태를 분석한다.

셋째, 영유아교육기관의 부모교육 운영에 대한 학부모 만족도와 요구에 대해 알아본다.

넷째, 영유아교육기관의 부모교육에 대한 제한점과 앞으로의 효율적 방안을 제시한다.

1.3 연구방법

가 문헌연구

- 이론적배경
- 부모교육관련 법령과 제도 검토
- 선행연구고찰

나 심층인터뷰

■충남지역 영유아교육기관 대표와 학부모를 대상으로 약 1시간 정도 전문가 인터뷰 질문지를 작성하여 심층 인터뷰를 실시하였다.

다 설문조사

□설문지 구성

■설문지 문항 구성은 경북 여성 개발원(2016)의 설문지 문항을 수정·보완하여 유아교육전문가 3인, 현장전문가 2인, 행정전문가 1인과 협의한 뒤, 15인의 전문가 모임(현장전문가, 교수 및 행정전문가 등)의 3회 회의를 통해 수정·보완하였으며 교사와 학부모, 원장 각 10인에게 예비연구를 실시하여 최종 완성하였다.

□대상

■영유아교육기관 교사 170명
학부모 362명

라 자료분석

■본 연구에서는 수집된 자료를 R 4.3.1 프로그램을 활용하여 분석을 진행하였다. 기술통계를 통해 연구 참여자의 배경변인 및 부모교육 현황과 인식을 분석하고 시각화하였다. 교사와 학부모의 서술형 문항분석을 위해 텍스트마이닝(textmining) 기법을 활용하여 주제어 빈도(Wordcloud) 및 관계 양상을 분석(Network analisys) 하고 시각화하였다.

02 부모교육 정책 및 운영 현황

2.1 부모교육 관련 법령 및 제도

■ 부처별로 실시되고 있는 부모교육은 교육부, 보건복지부, 여성가족부 등이 중심이 되어 이루어지고 있으며 부처별 관련 법령 및 제도를 살펴보면 다음과 같다.

가 보건복지부

보건복지부에서 실시하는 부모교육은 영유아보육법 제9조의2(보호자 교육) 및 영유아보육법 시행규칙 제4조2(보호자 교육)에 근거하고 있다. 영유아보육법 제7조, 영유아보육법 시행령 제13조에 근거하여 설치된 중앙, 시도, 시군구육아종합지원센터에서 이루어지고 있다.

나 여성가족부

여성가족부에서 실시하는 부모교육은 건강가정기본법 제11조(정보제공), 제26조(민주적이고 양성평등한 가족관계의 증진), 제32조(건강가정교육)에 근거하고 있으며, 법 제34조의2(한국건강가정진흥원의 설립 등), 제34조(건강가정 사업의 전담수행), 제35조(건강가정지원센터의 설치) 근거하여 설치된 한국건강가정진흥원, 시도 및 시군구건강가정지원센터를 통해 이루어지고 있다.

다 교육부

교육부에서 실시하고 있는 부모교육은 평생교육법 제19조 제1항, 교육기본법 제3조, 헌법 제31조 제5항에 의해 설치된 국가평생교육진흥원 내 전국학부모지원센터를 통해 이루어지고 있다.

2.2 선행연구 검토

신숙경 외(2020)는 영유아 자위행위에 관한 부모 성교육 프로그램 및 효과: 의사소통 기반으로 연구는 영유아의 자위행위에 관한 부모 성교육 프로그램을 의사소통이론에 기반하여 지식 및 대처 방법의 두 가지 영역으로 구성하여 개발하였다.

이윤진(2017)은 연구에서는 부모교육 프로그램에 대한 만족도와 도움 정도는 높은 것으로 나타났으며, 향후 부모교육 프로그램 이용 계획과 관련해서도 '가급적 수강할 계획이다'가 높은 응답률을 보였다. 육아종합지원센터의 '클로버 교육'처럼 부모교육 커리큘럼을 표준화하는 것에 대해서도 72.5%가 바람직하다고 찬성하였다.

김미정 외(2015)는 경기도 영유아기 부모교육 프로그램 활성화 방안에 대해 경기도 내 육아종합지원센터를 이용하는 부모를 대상으로 영유아기 부모교육에 관한 인식과 정책적 지원 관련 요구를 조사하였다. 부모교육 참여 경험이 없었던 응답자를 대상으로 불참한 이유를 설문조사 한 결과를 보면 '어디에서 어떤 교육을 하는지 잘 몰라서'와 '아이를 맡기고 갈 수 없어서'가 높은 응답률을 나타냈다.

03 부모교육 현황 분석 및 개선요구

3.1 영유아교육기관 부모교육 운영 현황 및 교사의 인식과 요구

1. 부모교육 희망 프로그램: 교원이 요구하는 부모교육 프로그램으로 훈육 및 양육방법, 커리큘럼 개발, 자녀와의 상호작용에 대한 주제가 있었다. 또한, 두뇌발달, 인성교육, 정원 가꾸기, 체육 교육과 같은 주제에 관한 관심이 높아지는 것으로 나타나 부모교육에 대한 보다 포괄적인 접근방식으로의 전환을 반영하고 있는 것으로 볼 수 있었다.

2. 부모교육 실행의 어려움: 교원이 인식한 부모교육의 최대 난제는 학부모의 참

여를 늘리는 것으로 나타났다. 교사는 부모참여의 중요성을 인식하고 있었지만, 학부모와 기관의 업무와 시·공간의 충돌로 인한 부모교육 일정을 고민하고 있는 것으로 나타났다.

교원이 희망하는 부모교육 프로그램으로는 전문가 또는 전문강사 강연, 훈육 및 양육방법, 교육과정, 상호작용 등 많이 이루어지고 있는 부모교육 프로그램은 물론 하브루타, 생활 체험, 부모 인성교육, 원예 및 체육, 뇌 발달 등 다양한 부모교육에 대한 요구가 있었으며 부모교육의 한 축으로 힐링 및 여가 프로그램에 대한 요구도 높아 부모교육의 새로운 방향성을 알 수 있었다. 교원들은 부모교육의 필요성에는 공감하고 있지만, 부모교육 실행의 가장 큰 어려움으로 학부모의 참여율을 높이는 방안이 필요하다고 하였으며, 이를 위해 전문강사 섭외는 물론 부모들의 요구에 부응하는 부모교육 프로그램을 시행해야 한다고 인식하고 있었으며, 맞벌이 부모의 부모참여 가능 시간과 교사의 업무시간은 서로 상충하는 것은 물론 부모교육으로 인한 업무 과중에 대한 우려도 있는 것으로 조사되었다. 전통적 부모교육의 관점에서 확장되어 개별 학부모에게 다양한 프로그램이 제안되어야 함을 알 수 있었다. 부모교육주제의 확장으로 교육적인 측면뿐만 아니라 가족의 정신적, 육체적 복지에도 초점을 맞추어야 하겠다.

3.2 영유아교육기관 부모교육 운영 만족도 및 요구

1. 부모교육 희망 프로그램: 학부모는 자녀 양육을 위한 프로그램과 함께 부모 자신의 웰빙 및 여가 활동과 함께하는 부모교육 프로그램을 육아의 다양한 측면 강조는 전반적인 가족 건강을 다루는 프로그램을 요구하는 것으로 나타났다.

2. 부모교육 참여의 어려움: 학부모 대부분이 전업주부보다는 형식적인 또는 비형식적인 직업을 부모 모두 가지고 있는 현실에서, 부모교육을 위해 온전하게 업무시간을 할애하는 것은 어려운 문제이다. 특히 학부모의 업무시간과 부모교육 시행시간의 충돌은 물론 형제자매를 돌봐줄 대체양육자를 찾는 문제는 부모교육 참여를 더욱 어렵게 하는 요인으로 조사되었다.

학부모가 희망하는 부모교육 프로그램으로 학부모는 자녀의 훈육방법에 대한 이해를 높이는 프로그램에 대한 요구가 높게 나타났으며, 소풍, 참관수업, 요리, 재롱잔치, 캠프 등 일반적인 부모교육 프로그램에 대한 요구와 더불어 보자기 아트, 특산품 활동, 스마트중독예방, 코딩교육 등 새로운 부모교육 프로그램에 대한 요구도 나타났다. 학부모의 의견에서 맞벌이 학부모가 많은 것으로 나타났으며, 부모의 직장생활로 인한 시간적 어려움과 형제자매를 돌봐줄 대체양육자의 부제가 부모참여를 활발하게 하지 못하는 이유로 분석되었다. 또한 학부모는 대부분 맞벌이 가정으로 부모참여에 대한 필요성에는 공감하고 있지만 부모참여를 위한 시간적 여유가 부족한 것으로 조사되었으며, 다자녀일 경우 부모참여시 형제자매의 대체양육자 부재로 인한 부모참여의 어려움을 호소하고 있었다. 활발한 부모참여를 위해서는 학부모의 시간적 여유와 더불어 형제자매를 돌봐줄 수 있는 보호 서비스가 필요한 것으로 분석할 수 있었다. 전통적 부모교육의 관점에서 확장되어 개별 학부모에게 다양한 프로그램이 제안되어야 하며 그 일환으로 학부모가 영유아교육기관 교육운영에 참여 및 참정을 통해 '더불어 함께 하는 교육공동체'로의 방향성을 탐구할 필요가 있겠다.

04 영유아교육기관 부모교육 발전방안

4.1 영유아교육기관 부모교육 운영의 제한점 및 개선점

부모를 교육 해야하는 존재라기보다는 영유아교육기관의 인력과 동등한 능력을 가진 동반자적 위치에 있는 육아의 주체로 봄으로써 '교육'을 하기 보다는 영유아에 대한 교육과 보육이라는 활동을 가장 효율적으로 함께 할 수 있는 조력자로 보고 '참여'하도록 유도해야 하겠다. 전통적인 부모교육 운영관점과 포스트코로나 시대 부모교육 요구를 수용하여 영유아교육기관 부모교육 운영을 정책방향에 맞게 내실화하여 유아의 건전한 발달을 도모하고 기관과 가정 교육연계를 통해 창의융합 인재양성을 고도화 하기 위해 몇가지 제한점을 극복할 필요가

있다. 본 연구에서 밝히고자 하는 제한점은 다음과 같다.

첫째, 부모교육 지원을 위해 개별 영유아교육기관의 환경개선을 지원해야 한다. 개별 학부모의 부모교육 요구를 반영하기 위한 영유아교육기관의 부모교육 환경을 구축되어야 하며, 이를 위한 행정적·재정적 지원체계가 필요하겠다.

둘째, 지역 기반 부모교육 지원센터를 설립해야 한다. 영유아교육기관 현장에서 다양한 학부모의 부모교육 요구를 수용하는 것은 현실적으로 불가능하다. 따라서 지역별 부모교육 지원센터를 통해 교육기관과 가정의 연계 교육을 위한 행정적·재정적 시스템을 구축하여 부모교육을 고도화할 필요가 있다.

셋째, 지역기반 부모교육 자율 공동체의 구성을 지원해야 한다. 부모교육 자율 공동체 구성을 통해 영유아교육기관과 담당 행정기관과 함께 협력하여 영유아교육기관 안전, 급간식지도, 교통안전 지도 등을 함께 실효적으로 운영할 필요가 있다. 영유아교육기관과 부모, 자녀, 지역사회가 함께 성장하는 교육공동체 구현이 필요하겠다.

넷째, 부모교육 전문가 풀(pool) 구성이 필요하다. 영유아교육기관은 부모교육 수행시 전문 강사풀을 활용하여 검증된 전문가를 활용한 효과적인 부모교육을 수행할 수 있겠다.

다섯째, 직장에서 이루어지는 부모교육이 필요하다. 수요자에게 다가가서 많은 시간을 요구하지 않으면서도 필요한 요구에 대응해 줄 수 있으므로 맞벌이 가정은 물론 부모교육에 관심이 있지만 여유가 없는 학부모를 위한 맞춤형 부모교육 수행이 필요하겠다.

마지막으로, 지역기반 맞춤형 영유아 부모교육 교육 프로그램과 교육과정을 개발하여 보급해야 한다. 맞벌이 가정, 다문화 가정, 한부모 가정 등 사회변화와 더불어 다양화된 가족형태와 문화, 요구에 부합하는 지역 기반 부모교육 과정이 개발되어야 한다. 다양한 주제에 따라 구성되는 또 필요에 따라 즉각적으로 수행되는 여러 프로그램뿐만 아니라, 이러한 개별 프로그램을 관통하여 내재된 공통의 교육과정(curriculum)이 개발되고 운영되어야 하겠다.

4.2 영유아교육기관 부모교육 향후 발전방안 및 정책과제에 대한 제언

본 연구에서 나타난 영유아교육기관 부모교육 프로그램에 대한 교사와 학부모의 인식과 요구를 바탕으로 부모교육 프로그램 향후 발전방안을 제언은 다음과 같다.

첫째 지역기반 부모교육 지원센터 설립

영유아는 물론, 초등 및 중·고등학생의 부모를 지원하는 부모지원센터를 설립하고 운영하여 부모의 성장은 물론 가정과 자녀의 전인적 성장과 발달을 견인해 주어야 하겠다.

둘째 지역사회 기반 부모교육 자율공동체 제안 및 지원

지역기반 부모교육 자율공동체를 통해 지역, 가정, 영유아교육기관의 함께 하는 협력적 영유아교육을 실현해야 하겠다.

셋째 지역기반 맞춤형 영유아 부모교육 프로그램을 개발하여 보급

맞벌이 가정, 다문화 가정, 한부모 가정 등 사회변화와 더불어 다양화된 가족형태와 문화에 적절한 지역 기반 부모교육 프로그램이 개발되어야 하며, 부모의 영유아교육기관 참여와 참정을 통해 학부모, 교육기관, 교육당국이 함께 하는 교육공동체로의 방향을 모색해야 하겠다.

넷째 지역기반 부모교육 교육과정 개발

다양한 개별 부모교육 프로그램을 관통하는 지역기반의 부모교육 교육과정(curriculum)이 필요하다.

CONTENTS

서론 01

1. 연구의 필요성 및 목적

2. 이론적 배경

3. 연구방법

Chapter

01 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

인간의 생애에서 영·유아기는 발달의 기초가 되는 중요한 시기이다. 이 시기 부모는 자녀의 성장 발달에 중요한 영향을 미치는 요인이다(이은화 외, 1999). 현대사회는 개인의 상황에 따른 개인의 역할과 선택이 확대되고 있으며, 부모 역시 자녀의 설장발달을 지원자, 자원으로 큰 영향력을 주는 존재로 더욱 부각되고 있다. 현대사회의 부모는 자녀의수가 과거에 비해 적어지고 있는 반면 자녀에 대한 기대와 교육에 대한 관심은 나날이 갈수록 증가하고 있다. 하지만 과거의 대가족 형태에서 자연스럽게 습득할 수 있었던 부모가 갖춰야 할 소양 및 자녀를 교육시키는데 필요항 역량을 보고 배울 수 있는 환경은 찾아보기 어렵다. 반면 주변에서 쉽게 접할 수 있는 방대한 양의 양육정보는 오히려 현대 부모들에게 양육과 가치관의 혼란을 초래한다.

부모교육은 19세기 이전부터 코메니우스, 루소, 페스탈로찌, 프뢰벨에 의하여 그 중요성이 강조되어왔으나(이원영, 1985) 부모교육에 대한 문제가 심각하게 대두된 것은 미국에서 1965년 저소득층 자녀를 위한 보상교육 프로그램으로 시작된 헤드스타트 프로그램의 실시에서부터였다. 이 프로그램의 평가결과 유아교육의 효과를 높이기 위해서는 부모의 참여가 절실하다는 결론을 얻게 되었고, 그 이후로 부모교육에 관한 연구가 활발히 이루어지게 되었다.

최근 부모교육의 개념은 부모의 자녀에 대한 이해와 지식을 증진시켜 사고, 감정, 행동에서 습관적인 방법을 검토해 보도록 하며, 자녀를 양육하는 방법을 스스로 습득하고 연구하도록 도와주는 다양한 교육적 경험

을 말한다(이재연, 김경희, 1993).

바람직한 부모의 역할을 위한 교육의 필요성과 요구가 높아지면서 유아교육 분야는 부모교육을 통해 유아교육의 질을 향상 시키기 위한 노력으로 어린이집이나 유치원과 같은 영·유아 교육기관에서 부모교육을 실시해 왔다.

부모교육은 부모와 기관이 연계하여 영·유아의 교육 효과를 높이는 중요한 교육활동(김길숙, 김지현, 이혜민, 2016)으로 부모의 신념, 양육태도, 방법 들을 포함한다. 영·유아가 기관에 머무는 시기와 시간은 점점 증가하고 시간 때가 다양해지고 있다. 이에 교육기관과 양육자는 서로 연계하여 교육을 위한 일관성을 유지하고 필요에 따른 방안들을 모색해야 한다. 부모의 참여 없이 교육기관만의 교육으로 영·유아의 올바른 성장을 기대하기 어려우나 사회 구조의 변화로 자녀 양육과 교육에 대해 교육기관 의존율은 높아지고 있다(김정미, 2004; 허평순, 2014). 교육기관은 이러한 요구가 극대화 되는 시기에 부모교육 및 부모참여를 통해 영·유아의 전인적 성장·발달을 위한 적극적인 노력이 필요하다.

우리나라의 부모교육은 1920년대 자모회를 중심으로 시작되었다고 본다(오영희, 엄정애, 1999).1980년대 이후 유아교육과 함께 부모교육에 대한 관심이 증가하면서 다양한 자료들이 개발 및 배포 되었으며(김희진, 박선미, 2016), STEP, PET, APT 프로그램 등과 같은 부모교육 프로그램들이 도입되고 운영되어 효과를 검증하기도 하였다(지옥정, 2021).

2000년 이후로는 국가차원에서 저출산과 다문화 가정, 저소득층 가정, 장애아 가정, 조손 가정, 한부모 가정 등 소수집단의 가정에 대한 지원책으로 부모교육이 이루어졌다(김희진, 박선미, 2016). 부모교육은 점점 확대되어 유아교육기관 뿐만 아니라 육아종합지원센터, 지역교육청 등의 기관을 중심으로 프로그램과 부모코칭 프로그램, TV프로그램 및 유튜브와 같은 매체를 통한 개인 또는 단체에서 운영하는 콘텐츠들이 활성화되고 있다. 다양화되고 있는 프로그램의 내용과 대상을 살펴 보면 특별한 요구를 가진 부모, 취약계층, 다문화 가정의 지원 및 예비부모교육까

지 확대 되고 그 내용도 다양화된 것을 확인 할 수 있다. 김경철과 김은혜(2017)는 부모교육에 있어서 정부와 사회의 역할의 중요성을 강조하고 다양한 유형의 부모교육 프로그램의 개발과 참여를 강조하였다. 이처럼 부모교육은 부모가 처한 사회·경제적 여건은 물론 역사, 교육, 문화적 여건에 따라 달라지므로 자녀의 발달 특성을 알아 적절한 양육을 할 수 있도록 하는 부모교육에 대한 사회적 시스템의 구축이 필요 하다.

최근 들어'학부모 갑질'논란이 이슈가 되고 있다. 부모들은 교육기관에 대한 교육철학과 프로그램에 대해 잘 이해하지 못하는 경우가 많다(이원영, 배소연, 20000: 신혜정, 2007). 자녀 교육에 대한 학부모의 높은 관심과 열의에 비해 교육이나 교육기관에 대한 이해의 차이에서 오는 현상으로 예측해 볼 수 있다. 따라서 부모교육을 통해 부모와 교육기관은 지속적으로 소통하며(이인정, 2009; 전우경, 2010), 올바른 교육에 대한 이해를 바탕으로 영·유아 교육의 효과를 높일 수 있도록 운영할 필요가 있다.

하지만 교육기관에서 운영하는 부모교육에 부모들이 참여한다는 것은 바쁜 현대사회와 맞벌이를 하는 가정 그리고 다양한 가정 형태로 각자의 삶의 다양성이 확대되는 문화 속에서 쉬운 일이 아니다.

현재까지 교육기관에서 대면으로 이루어진 부모교육 형태는 면담, 참관, 가정통신, 전문가 초청, 영상들이 주를 이룬다(조형숙, 김명하, 2013). 2019년 발생한 코로나19로 인해 교육의 형태가 원격수업 및 테크놀로지를 활용한 방식으로 전환되면서 대면수업과 함께 행사, 부모의 기관 방문 등의 부모가 교육기관의 교육과정에 참여하는 기회 역시 축소되었다. 이를 극복하기 위해 다양한 원격수업과 더불어 원격부모교육이 연구되고 시도 되었다.

원격부모교육과 관련된 선행연구들을 살펴보면 원격부모교육과 관련된 학부모들의 요구와 원격부모교육의 효과에 관한 연구들이 주로 이루어졌다. 학부모들의 요구를 살펴본 연구들에서는 전자 알림장 앱, 스마트 폰 앱, 쌍방향 온라인 프로그램, SNS 부모교육 프로그램, 온라인(on-line)

교육 참여와 같이(전유영, 곽승주, 김주후, 2020) 원격부모교육 방식이 적용된 경우 부모들의 접근이 쉽고, 유아교육기관과의 정보 공유와 학습 및 피드백이 편리하여 높은 만족도가 나타났다는 결과를 보고하였다(강명주,2019; 김길숙, 2017; 김주후, 곽승주, 전유영, 2017; 김윤정, 2020; 노선영, 2016; 민경아, 2020; 박진옥, 2004; 이서연, 2018; 임정희, 한상길, 2020). 이러한 연구는 원격부모교육의 가치를 확인할 수 있는 시사점을 주었다(김민정, 최윤정, 2012; 서주현, 2021).

영유아교육기관의 부모교육 참여율은 저조한 편이며 원장이나 교사들은 부모교육의 어려움을 낮은 참여도라 인식하였고, 부모들은 시간이 없어 참여를 어려워하고 있었다(정영희, 2015). 각자의 삶에 일부분을 정해진 부모교육 시간에 참여하는 것은 어려운 일이 되어버렸다.

현대 부모들은 시·공간의 제한에서 벗어나 접근이 쉽고 용이한 원격교육을 선호한다는 것을 알 수 있다. 이러한 여건과 부모 특성을 고려하여 시·공간의 제약에서 벗어날 수 있는 원격을 활용하여 유아교육기관은 온·오프라인을 넘나든 블렌디드어닝(blended learning) 방식을 적용한 부모교육으로의 전환을 적극 활용할 필요가 있다.

양부모 가정 대비 한부모 가정의 비율은 2017년 32.5%에서 2045년에는 57.9%까지 늘어날 것으로 예측되고 있으며(지옥정, 2021), 다문화 가정도 꾸준히 증가하고 있다(국가통계포털, 2022. 06.22 인출). 또한 다문화나 장애 아동 등 다양한 형태의 가족형태를 중심 으로 동향을 분석한 연구(김한나, 정은희, 2013; 임민정, 2012)들이 이루어졌다. 이는 부모교육의 대상이 처한 다양한 상황이 부모교육에 반영되어야 함을 강조하고 있는 것으로 볼 수 있다. 유아교육기관의 부모교육은 이러한 가정이 처한 가족의 특성을 고려해야 하며, 부모의 관심사와 필요에 적절한 다양한 프로그램이 이루어져야 하고, 그 소통방식에 대한 방안모색이 필요하다.

그동안의 부모교육은 어머니를 중심으로한 부모교육이 주를 이루었다(김영환, 이승민, 강두봉, 2017). 현재 우리나라의 아버지 육아휴직은 2016년에 배해 2022년에는 6배 이상 증가했다. 이제 어머니 중심의 부모

교육에 머무르지 않고 아버지 교육이 필요하며 나아가 양육을 지원하는 조부모, 도우미 등 그 대상이 다양화의 필요성을 재고할 필요가 있다.
위 내용을 종합하여 부모교육 필요성을 살펴보면, 첫째, 부모가 되는 과정에도 준비가 필요하다. 부모로서의 역할을 수행할 만큼의 충분한 준비를 하지 못한 채 부모가 되는 경우 출산 이후 부모역할이 낯설 뿐 아니라 혼란을 겪기도 한다. 조금 더 안정적인 상태에서 자녀를 올바른 방향으로 양육하기 위해서는 충분한 부모교육이 필요하다.

둘째, 부모는 자녀의 양육발달에 있어 매우 중요한 요인이다. 부모가 어떤 환경을 제공하며, 어떤 방식으로 자녀를 양육하느냐는 성장, 발달에 매우 중요한 영향을 미친다. 부모가 어떻게 양육하느냐에 따라 자녀가 능력을 최대한 발휘하거나 발달시킬 수 있도록 하고 때론 자녀의 능력이 발휘하지 못하게 되기도 한다. 신체발달과 같은 외적인 발달과 인지발달, 성격발달과 같은 내적인 발달 모두에 밀접하게 관련을 이루며, 이는 추후 자존감, 긍정적인 태도, 인성 등까지도 영향을 미친다.

셋째, 부모 역할에 대한 지식, 기능, 태도와 가치관을 형성하기 위해 부모교육은 필요하다. 현대사회의 부모들은 양육에 대한 정보가 매우 다양하며, 언제 어디서든 쉽게 접할 수 있다. 하지만 너무 많은 정보들이 오히려 바람직한 가치관 형성을 방해하여 자녀에 대한 올바른 양육에 장애를 일으키기도 한다. 즉 부모의 올바른 가치관을 형성하게 하는 것은 바른 양육태도와 올바른 정보를 적절히 활용할 수 있는 역량을 길러줌으로 중요하다고 할 수 있다.

넷째, 일관성 있는 교육을 하기 위함이다. 자녀양육에 중요한 것 중 한 가지가 일관된 양육을 하는 것이다. 이는 자녀로 하여금 습관 또는 태도를 형성하는 과정에 매우 중요한다. 특히 현대사회에서 양육은 전부 부모의 몫이 아니다. 양육은 부모와 교육기관이 함께 상호관계 안에서 이루어져야만 자녀의 올바른 성장·발달을 이룰 수 있다. 즉, 교육기관과 가정의 교육이 차별화되지 않도록 일관성 있는 교육은 극대화된 효과를 나타낼 수 있으며, 이러한 가정과 기관의 연계를 위해서는 교육기관의 프

로그램 또는 교수방법 등을 부모에게 전달하고 상호협력을 이루어 일관성 있는 교육을 실현할 때 가능하다.

다섯째, 현재와 마찬가지로 앞으로의 사회 역시 디지털의 활성화로 매우 다양하며 빠르게 변화하는 미래사회를 예측한다. 이처럼 현재의 현상에 안주하여 교육하는 것은 미래사회에 부적응을 야기시킬 수 있다, 따라서 부모는 부모교육을 통해 미래사회 또는 미래를 살아갈 자녀에게 변화하는 사회에 적응 할 수 있는 능력을 키워주기 위해 새로운 것을 배우고 익혀 자녀교육을 할 수 있도록 부모교육이 필요하다. 이는 교육의 흐름이 부모교육에도 반영되는 것으로 볼 수 있다. 이처럼 부모는 자녀가 미래사회를 살아가기 위해 필요한 것을 고민하고 가르쳐야 한다. 미래를 위한 사고방식, 기술능력, 가치, 태도 등을 배울 수 있도록 양육하기 위해서는 이와 관련된 부모교육을 통해 도움을 주어야 한다. 따라서 미래사회와 연관된 내용의 부모교육이 필요하다(박새롬·노보람·박혜준·이순형, 2017; 정계숙·최은실, 2012).

향후 영유아 부모교육의 방향성을 제시하기 위해서는 학부모와 부모교육을 실시하는 기관에서는 부모교육에 대해 어떠한 인식과 요구를 보이고 있는지 구체적으로 파악할 필요가 있다. 또한 보다 넓은 시점에서 전반적인 변화를 중심으로 파악하기 위해 본 연구는 교육기관을 중심으로 현재 어떻게 운영되고 있는지 살펴보고, 그리고 원격부모교육에 관한 실태 및 학부모와 기관의 인식과 요구를 구체적으로 조사하고 분석하여 현장에 효율적이고 적용 가능한 부모교육 프로그램 및 정책 방안은 모색하고자 한다.

1.2 이론적 배경

가 부모교육의 개념

부모교육은 부모교육, 부모훈련, 부모참여, 부모지지, 부모역할 등의 용어등으로 사용되고 있으며, 본 연구에서는 이러한 용어를 아울러 부모교육이라는 용어를 사용하며 부모교육의 정의를 정리하면 다음과 같다.

부모교육은 1920년대부터 미국에서 사용되었으며 1965년 헤드스타트 운동의 일환으로 가정과 학습의 연계와 부모참여를 강조하며 시작되었다(김정원, 전선옥, 2018). 우리나라에서는 이화여자대학교에서 1941년 모성 교육이 1948년 '부모와 자녀 간의 개선 교육'으로 칭하며, 부모교육 교과목이 개설되면서 사용되었다. 이와 같이 우리나라에서도 오래전부터 부모교육이라는 용어를 사용해 왔다. 부모교육은 학자마다 조금씩 다르게 정의되었으며, 자세하게 살펴보면 다음과 같다.

한국부모교육학회(1998)은 '부모교육자, 부모와 예비부모, 그리고 자녀를 대상으로 하며, 부모와 자녀교육 문제를 내용으로 부모교육자의 역할 수행과 자질에 변화를 위해 여러 가지 교육적인 방법을 동원한 교육활동'으로 정의하고 있다.

김정원, 전선옥(2018)은 부모가 역할수행을 올바르게 하여 부모와 자녀의 관계를 긍정적으로 유지하며, 발전시킬 수 있도록 돕기 위한 것으로 보았다.

Veevers(1973)에 의하면 부모가 된다는 것은 시민의 책임을 수행하는 것이며, 사회란 다음 세대 없이는 존속될 수도 번영할 수도 없으므로 자녀를 가지는 것은 부모로서 사회에 가치 있는 공헌을 하는 것이라고 하였다. 또한 부모의 역할은 개인적이면서도 사회적인 과정으로 자녀가 생물학적·사회적으로 성숙되기 까지는 긴 기간의 보살핌과 성장을 필요로 하는 지식과 기능을 요구하기 때문에 부모역할에 대한 관심은 더욱 커질 수 밖에 없다.

Morrison(1976)은 부모교육이란 부모가 자녀의 성장과 발달을 이해하고 지식을 향상시켜 부모로서의 역량을 높이고 이를 바탕으로 부모 스스로가 교육적인 자녀양육 방법과 기술을 개발하여 실천하고 적용할 수 있도록 다양한 교육활동을 지원하는 것(이순형 외, 2011)이다.

Croake&Glover(1977)은 자녀의 바람직한 행동의 격려를 목적으로 자녀와 상호작용하는 방법을 변화 시키려고 시도하는 부모의 목적적 학습활동이라 정의하였다.

Earhart(1980)은 부모 역할 수행을 위해 정보와 지침이 되는 모든 형태의 활동이나 경험으로 정의하였으며, Becke(1982)는 부모가 자녀의 능력을 향상시키기 위한 조직화 된 활동이라 하였다.

Grotberg(1983)은 부모에게 정보나 지식을 전달하고 기술을 가르치는 활동으로 부모의 역할기능을 원활하게 수행할 수 있도록 하는 활동이라 정의 하였다.이 외에도 부모와 자녀의 상호작용을 개선하며 서로간의 행동을 긍정적으로 변화시키는 의식적 목적 지향 학습활동(Pherson&Robinson.1990)이며, 직접적인 부모 대상으로 자녀의 발달과 성장을 도모하고 효과적인 부모 역할을 조력하는 조직적인 활동(Harman&Brim, 1990)으로 정의한다.

Cataldo(1987)은 부모와 아이들을 보육하는 사람들에게 자녀의 건강한 양육방식 및 자신감을 증진시키는 프로그램과 지원서비스라고 하였다.

최혜순, 이미현(2019)는 부모교육은 부모자신의 개발과 영유아의 양육과 교육을 위한 교육이며, 부모로서의 역할을 수행할 수 있는 기능과 역량을 향상 시키기 위한 목적으로 제공하는 교육이라고 하였다. 이와 더불어 윤혜경(2014)은 사회 제도적 차원에서 부모교육을 지원하고 환경을 조성해 주는 부모지지 또는 양육지원의 형태를 포함한다고 하였다.

이재연과 김경희(2023)은 부모로 하여금 자녀에 대한 이해와 지식을 증진 시키고 사고와 감정, 행동의 습관적인 방법을 되돌아보게 하여 자녀양육의 새로운 방법을 익힐 수 있도록 도와주는 교육적 경험이라고 하였다.

김영옥(2017)은 부모의 효과적 역할수행을 위해 모든 종류의 교육적 기술과 작용으로 정의하였다.

부모교육의 개념에 대해 정의한 학자들의 내용을 살펴보면 <표1>과 같다.

<표1> 부모교육의 개념

Morrison (1976)	부모가 자녀의 성장과 발달을 이해하고 지식을 향상시켜 부모로서의 역량을 높이고 이를 바탕으로 부모 스스로가 교육적인 자녀양육 방법과 기술을 개발하여 실천하고 적용할 수 있도록 다양한 교육활동을 지원
Croake&Glover (1977)	부모에게 정보나 지식을 전달하고 기술을 가르치는 활동으로 부모의 역할기능을 원활하게 수행할 수 있도록 하는 활동
Earhart (1980)	부모 역할 수행을 위해 정보와 지침이 되는 모든 형태의 활동이나 경험
Becke (1982)	부모가 자녀의 능력을 향상시키기 위한 조직화 된 활동
Grotberg (1983)	부모에게 정보나 지식을 전달하고 기술을 가르치는 활동으로 부모의 역할기능을 원활하게 수행할 수 있도록 하는 활동
Pherson & Robinson (1990)	부모와 자녀의 상호작용을 개선하며 서로간의 행동을 긍정적으로 변화시키는 의식적 목적 지향 학습활동
Cataldo (1987)	부모와 아이들을 보육하는 사람들에게 자녀의 건강한 양육방식 및 자신감을 증진시키는 프로그램과 지원서비스
최혜순, 이미현 (2019)	부모교육은 부모자신의 개발과 영유아의 양육과 교육을 위한 교육이며, 부모로서의 역할을 수행할 수 있는 기능과 역량을 향상 시키기 위한 목적으로 제공하는 교육
이재연과 김경희 (2023)	부모로 하여금 자녀에 대한 이해와 지식을 증진 시키고 사고와 감정, 행동의 습관적인 방법을 되돌아보게 하여 자녀양육의 새로운 방법을 익힐 수 있도록 도와주는 교육적 경험
김영옥 (2017)	부모의 효과적 역할수행을 위해 모든 종류의 교육적 기술과 작용으로 정의

따라서 부모교육은 부모와 자녀가 긍정적인 관계를 유지하고 발전시킬 수 있도록 하여 부모로서의 역할을 잘 수행하도록 돕기 위한 것(김정원, 전선옥, 2018)으로 부모뿐 아니라 조부모, 예비부모, 교사, 영유아 관련 종사자, 그리고 자녀까지 그 대상을 넓게 보아야 한다. 즉, 부모교육을 좁은 의미로 부모를 대상으로 자녀와의 긍정적인 상호작용방법의 정보를 제공하고 부모 역할을 바르게 수행하도록 돕는 것이며, 광의적 개념으로 부모교육은 부모를 지원하기 위한 사회의 총체적인 노력과 부모교육의 목적과 내용에 따라 방법이 달라져야 하는 것으로 협의적 개념으로는 부모와 자녀에 대한 지식을 바탕으로 이해를 증진 시키는 것에 중점을 두고 부모자신의 양육에 관련된 요인을 검토해보고 이를 통해 더 나은 양육방법을 찾도록 다양한 교육을 제공하는 것(박근주, 2015)이다.

이와 같이 부모교육은 부모가 역할을 수행하는 데 긍정적 변화를 주기 위한 교육적 활동을 의미하며, 부모로서 역량을 향상시켜 효과적인 자녀 양육과 방법 개발을 도와주는 교육 프로그램이다(두산백과사전 doopedia, 2021). 부모교육의 프로그램은 대상, 목적, 시대적인 요구에 따라 다양하게 연구되어 왔다.

나 부모교육 프로그램 유형

1) 부모교육 프로그램

부모교육은 본래의 목적에 따라 다양한 프로그램들이 개발 및 활용되고 있다. 현재 우리나라에서 활용되고 있는 부모교육 프로그램으로는 Dinkmeyer와 Mckay(2006)의 STEP(Systematic Training for Effective Parenting), Popkin(2007)의 APT(Active Parenting Today), Gorden(2009)의 PET(Parent Effectiveness Training) 등의 해외 개발 프로그램이 있으며 우리 문화와 특성을 반영한 부모교육 프로그램으로는 국내에서 개발한 '자녀의 힘을 북돋우는 부모(EPT: Empowering Parent Training)와 '부모에게 약이 되는 프로그램(LPT: Level up Parent Training) 등이 있다.

Gorden(2009)의 부모교육 프로그램 PET(Parent Effectiveness Training)는 문제아동을 상담하는 과정에서 아동의 성격, 상황, 배경이 다른 아동들이

고백하는 문제상황은 부모와의 말다툼, 갈등, 불공평하게 취급되었을 때의 느낌, 부모들의 대화방법, 훈육방법으로 인한 실망, 좌절, 분노 등과 관련된 전반적인 가족 생활과 관련된 고백이었다. 따라서 문제의 내용들이 비슷함을 발견하고 이를 바탕으로 도움을 필요로 하는 대상은 아동이 아닌 부모들이라는 확신을 갖게 되면서 가족관계에서 오는 실망과 좌절감 그리고 자녀문제 등을 효율적으로 해결하지 못하고 부적절성, 불만등을 토로했고 이를 통해 일상 생활에서 겪게되는 많은 인간관계의 어려움을 해결할 수 있는 방법으로 이를 위한 기술을 익힐 수 있는 PET프로그램을 개발하게 되었다.

Dinkmeyer와 Mckay(2006)의 STEP(Systematic Training for Effective Parenting)프로그램은 미국 플로리다주에 위치하여 의사소통 및 동기유발 훈련 연구소에서 1976년 종합적이고 단계적인 프로그램을 체계화 하였다. 민주적인 가정은 부모와 자녀가 서로간의 존중으로 자녀는 스스로 의사결정을 할 수 있는 기회를 갖으며, 제한된 범위 내에서 책임을 질 수 있도록 할 뿐만 아니라 자연적이면서 논리적인 귀결을 습득할 수 있도록 한다. 민주적 부모의 자녀는 자녀와의 의사소통을 배우고자 하며 자녀를 용기와 격려로써 대한다. STEP프로그램은 부모로 하여금 자녀양육의 방법을 알고 자녀양육을 책임감 있게 수행하고 이를 통해 만족감을 느낌으로써, 민주사회에 자녀양육을 바람직하게 할 수 있도록 제시한다.

Popkin(2007)의 APT(Active Parenting Today)프로그램은 적극적 부모훈련으로 1983년 개발되었다. 이 프로그램은 적극적 부모역할 토의 프로그램으로 개정하여 적극적인 부모훈련으로 교육 공학적인 방법을 부모교육에 적응시키고자 하였다. 비디오를 활용한 훈련방법으로 2세에서 12세의 아동 부모를 대상으로 한 프로그램을 개발 적용하였다.

PET	부모 효율성 훈련 (Parent Effectiveness Training)	자녀의 정서적 문제는 부모와 자녀간의 인간관계에서 발생한 것이며 양자의 관계를 개선 시킬 수 있는 방법을 부모에게 교육하여야 하며, 부모 효율성 훈련을 개발
STEP	효율적인 부모역할 수행을 위한 체계적 훈련	Dreikurs의 민주적 양육방식이론과 Ginott의 인본주의적 부모교육이론, Gordon의 부모의 효율성 훈련

	(Systematic Training for Effective Parenting)	이론, Berne의 상호교류분석 이론 및 행동수정이론 등의 종합적인 부모교육이론
APT	적극적인 부모역할훈련 (Active Parenting Today)	Adler와 Dreikurs의 이론과 Rogers와 Cordon의 의사소통기법, Ginott와Allis와 Erickson의 연구결과를 활용 하였다. 기존의 부모교육 방법이 책 또는 오디오테이프를 사용했던 것에서 비디오 시청, 집단 토의, 과제 읽은 후 기록하기, 집단 활동, 개인활동, 양육기술 연습 등을 통해 각 파트의 목표와 내용을 소개하고 강화하도록 구성

2) 교육기관에서 실시하는 부모교육 유형

이전에 개발된 부모교육 프로그램을 통한 부모교육 형태는 매우 다양하다. 부모교육 프로그램에 따른 유형 또는 부모의 요구를 살펴보면 다음과 같다.

부모들은 부모참여의 유형과 방법을 여러 가지로 인식하고 있으나 운영방법은 소극적으로 운영되고 있으며, 소극적인 형태 보다 적극적인 형태일 때 더 많은 효과가 있다는 것을 염두해 보면 프로그램 역시 부모가 의사결정을 할 수 있는 기회를 제공하거나 교육과정의 일부분에 참여 하는 재능기부 프로그램 또는 자원봉사활동과 같은 유아의 교육과정과 연계되어 참여할 수 있는 기회가 필요하다(송명숙, 옥선화.2010;배지희 외.2011). 부모는 자녀와 함께 활동에 참여하거나 자녀와의 소통할 수 있는 활동 유형을 선호하고, 특히 교육과정 일부분에 참여하여 기관, 교사의 소통이 이루어지며 교육과 교육환경에 대한 이해를 높일 수 있다. 이와 같은 보조인력, 자원봉사와 같은 프로그램들이 필요하면서도 실행될 때는 단순보조 인력을 제공하는 형태에 그치고 만다. 따라서, 수동적이기 보다 부모들의 의사로 적극적 참여가 될 수 있으면서 체계적인 프로그램이 필요하다고 할 수 있겠다. 또한 학부모 모니터링과 같은 지침이 적합하게 구성되어 있지만 소수의 학부모만이 참여가 가능한 경우가 많기 때문에 한정적인 기회가 아닌 여러 부모가 참여할 수 있는 형태와 방법이 마련될 필요가 있다.(배지희.2008;조미영,배지희.2009)

기관에서 일반적으로 실시하는 부모교육을 정리하면 다음과 같다.

형태		내용
가정통신문을 통한 부모교육	일방향의 방법으로 전달 할 내용을 지류 또는 온라인(SNS)을 통해 내용을 전달하여 학부모가 내용을 익히고 실행 할 수 있는 정보를 제공하다.	유아의 발달, 놀이, 문제행동, 생활습관, 성교육, 건강 및 질병, 그림책, 현장견학지, 자녀와의 대화법, 식단, 설문조사, 원아수첩 등
면대면 부모교육	부모가 프로그램에 참여하나 일방향의 지식전달 또는 쌍방향의 토론 토의와 같은 방식으로 서로 정보를 전달하고 나눌 수 있는 형태이다.	강의, 집단면담, 포트폴리오를 기초로 한 개별면담, 토론 및 토의 등
부모참여 수업	유아의 수업에 참여하여 부모, 유아, 교사가 수업을 중심으로 참여한다.	공개수업, 주제별 참여수업, 전시회, 가족운동회, 엄마참여수업, 아빠참여수업, 음악회, 학예회,
자원 및 봉사	자원봉사자로서 일부분의 교육을 받고 일회적 또는 지속적으로 참여하는 형태이다.	도서관 관리, 보조교사, 등하원 지원, 급식지원 등
교육기관 운영	교육기관의 전반적인 운영 및 교육관에 대한 전달 또는 운영과정에서의 의사결정을 위한 경청자, 의견제시자로서 참여한다.	오리엔테이션,운영위원회 등

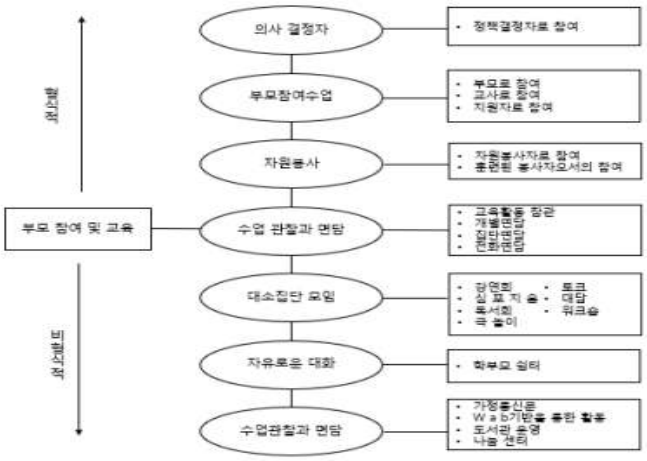
이처럼 현장에서는 다양한 형태의 부모교육이 실시되고 있으나 이를 계획하고 진행하는 교육기관, 교사, 그리고 학부모 역시 대상, 목적 형태의 구분이 명확하기 않은채 운영되는 경우가 많다.

카다도(Cataldo, 1987)는 부모교육 형태를 일반적 부모교육, 부모훈련, 부모참여와 관찰, 정책 결정 및 조언, 가정-유아교육기관 연계, 일반적 부모지원 프로그램, 부모상담으로 분류하였으며, 버거(Berger, 2004)는 자기자녀의 교사로서 부모, 참관자로서의 부모, 일시적인 자원 봉사자로서의 부모, 지원인사 자원봉사자로서의 부모, 고용된 자원인사자로서의 부모, 정책 결정자로서의 부모로 나누었다.

이처럼 부모교육에서 부모들은 때로는 직접적인 참여자 때로는 지식습득을 위해, 또는 교육 지원자로서 부모교육에 참여할 수 있다.

부모참여와 교육방법에 대해 구체적으로 살펴보면, 대면 또는 비대면으로 다양한 참여방법이 있으며 이에는 가정통신문, 웹(Wab)활용, 도서관

운영, 교육자료 및 장난감 대여, 나눔센터 등의 방법이 있으며 대소집단의 형태로는 강연회, 심포지움, 시청각 교재, 토론, 역할놀이, 워크숍 등이 있다.
수업관찰과 면담으로는 교육활동 참관, 개별 및 집단 면담, 전화 또는 비대면 모임(ZOOM)을 활용한 방법으로 활용하기도 한다.
우리는 유아가 중심이되고 유아와 직접적인 소통 및 놀이 방법 등과 같은 직접적 실행과 관련된 부모교육과 강연과 같은 지식을 얻을 수 있는 부모교육, 그리고 토론과 같은 실행 또는 지식습득과 관련하여 이에 발생하는 고민과 문제해결을 위한 부모교육이 필요하다. 즉 학부모의 요구에 따른 목적을 분명히 하여 부모교육을 계획하고 실시할 필요가 있다.
이러한 다양한 형태를 정리한 김영옥이(2016)의 표를 기본으로 재구성하면 다음과 같다.



〔그림1〕 영·유아부모교육 형태

다 부모교육 구성요소

손영미(2023)은 유아교육기관에서 부모교육을 실시할 때 기본 틀로 구체적인 프로그램을 개발하고, 지속성, 부모의 적극 참여, 다양한 대상에 실시 할 수 있는 부모교육을 목적으로 하여 부모교육 구성요소로 교육내용, 교육장소, 교육기간, 교육방법, 교육강사, 교육비용, 교육대상으로 7가지를 제시하였다. 이를 그림으로 제시하면 〔그림2〕와 같다.

〔그림2〕영·유아 부모교육 운영모형 구성요소
출처: 손영미(2023). 영유아 부모교육 프로그램 모형 개발. p.25

라 영유아 교육기관에서 실시하는 부모교육 내용

손영미(2023)은 유아교육기관에서 부모교육을 실시할 때 기본 틀로 구체적인 프로그램을 개발하고, 교육기관에서 실시하고 있는 부모교육프로그램의 기본교육 내용, 부모교육, 온라인교육을 살펴보면 다음과 같다.

<표2> 영·유아 부모 기본교육 내용

영역	교육내용	
부모역할	* 부모됨의 의미, * 부모발달 단계 및 특징 * 자녀관계 등 가치관교육 * 부모의 법적 의무화 사회적 책임 * 부모의 자기이해 * 부모의 자아존중감 및 양육 효능감	* 부모의심리적 건강 * 양육신념과 양육태도 * 애착의개념과 중요성 * 부모-자녀관계의 특성 * 부모교육 프로그램
자녀 발달	* 영. 유아기 기질 * 영. 유아기 뇌발달 * 영. 유아기 도덕성 발달 * 영. 유아기 사회성 발달 * 영. 유아기 신체발달	* 영. 유아기 정서발달 * 영. 유아기 심리, 성격발달 * 영. 유아기 언어발달 * 영. 유아기 인지발달 * 또래관계의 중요성 이해 * 영. 유아기 영양, 건강,안전

가족과 사회	* 가족형태에 따른 부모의 역할 * 다양한 가족 이해하기 * 가족갈등, 스트레스 및 해소 * 부모와 교육, 보육 기관의 소통	* 양육정보, 사회적 자원 활용 * 아동학대 및 아동권리 * 아버지의 양육참여 * 직장과 부모 역할 균형
양육과 지도	* 기본생활습관지도 * 자녀훈육기술 * 놀이의 이해(이론, 의의, 종류, 방법) * 자녀 성교육 * 언어지도 * 창의성계발	* 인성지도 * 자신감 및 주도성지도 * 문제행동 및 부적응 행동 * 부모-자녀 간 대화 및 의사소통 방법 * 부모-자녀 관계문제 및 치료 * 양육스트레스와 대처방안

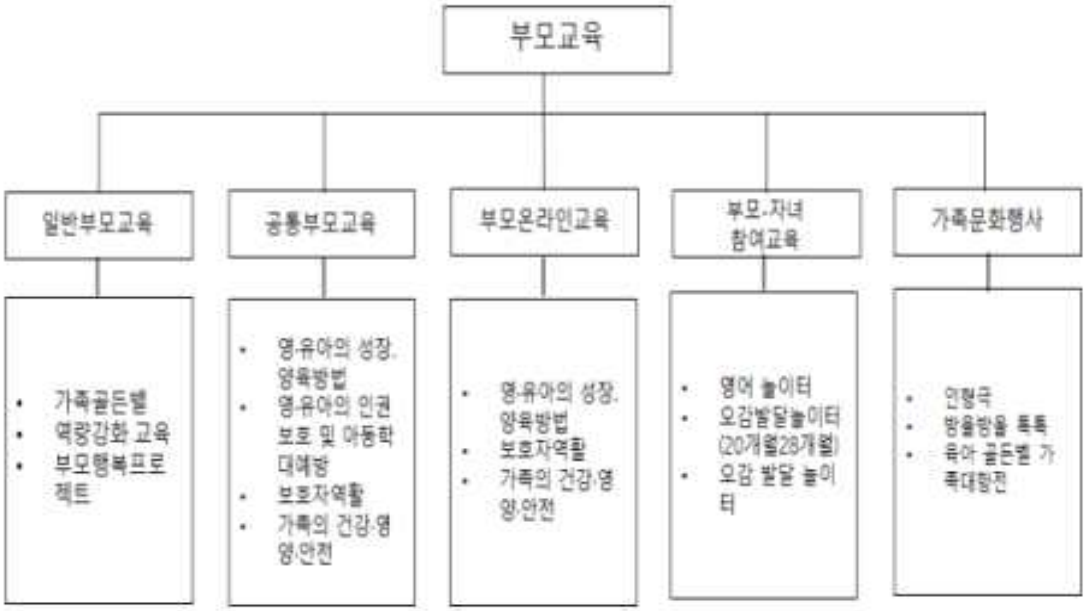
<표3 > 영·유아 부모교육

일반교육	공통부모교육
*가족 골든벨 도전. 육아퀴즈 한마당 가족골든벨을 통해 육아상식 및 관련정보를 퀴즈형식으로 재미있게 풀어봄 *역량강화교육 질높은 강의에 대하여 현대사회의 이슈나 부모들의 요구를 반영하여 전문강사를 통한 부모교육 *부모행복 프로젝트 영,유아 부모가 행복과 놀이에 가치를 이해하고 자녀의 핵심역량과 감정을 찾아봄으로써 양육에 어려움을 해소하고 부모-자녀간 긍정적 유대감 형성의 기회제공	*영, 유아의성장 .양육방법 영, 유아발달이해부모교육(아이강점. 키움 가족놀이) 부모양육태도점검(자녀놀이에 어떻게 참여하시나요? *영,유아의 인권보호 및 아동학대예방 1.자녀권리존중부모(존경받는아이 함께크는부모)2.아동학대예방부모 아동학대0% 가족행복100%) *보호자역활 가정내 양육환경전검 제4차 어린이집 보육과정 이해하고 존경받는 우리아이 양육환경 포괄적인 양육정보안내 *가족의 건강, 영양, 안전 양육스트레스 관리부모교육 스트레스 요인에 따라 4가지 모듈의 워크숍에 참여 1.정체성스트레스 2. 완벽한 부모스트레스 3. 현실육아 스트레스 4.관계갈등스트레스

<표4> 영·유아 온라인교육

보호자 역활	영, 유아의 성장. 양육방법	영, 유아 인권보호 및 아동학대예방	가족의 건강, 영양, 안전
아이와함께 성장하기 영,유아의 양육	영, 유아발달 및 성 행동이해, 양육태도	*자녀권리존중 *아동학대예방 아동	*양육스트레스관리 부모교육영상

환경점검.영,유아 성인지 감수성을 위한 부모교육	1.부모로서의1년 2.영,유아부모교육을 위한 긍정양육 3.관련 교육자료 사이트 안내	학대예방 교육동영상	1.2회 *동영상 시청



〔그림3 〕 영·유아부모교육 형태
출처: 손영미(2023). 영유아 부모교육 프로그램 모형 개발. p.17

마 부모교육과 사회적 요구

현대사회는 빠르게 변화하면서 사회 구조와 함께 가족의 구성원 즉 가족의 구조에도 변화를 주었다. 가족이 해체되어 새로운 형태의 가족 구성이 생겨나면서 단순했던 가족구조가 다양한 형태로 변화하였다. 이러한 급격한 사회변화와 다원형 현상으로 부모로서의 역할과 부모의 양육지식은 개개인이 처한 환경과 생활에 따라 각기 다르게 나타난다.

사회적 변화, 경제적 변화, 가족역할 변화는 톱니바퀴와 같이 맞물려 있다. 변화하는 현대 사회의 특성과 부모교육의 필요에 대해 알아보면 다음과 같다.

첫째, 부모가 되는 과정에도 준비가 필요하다. 부모로서의 역할을 수행할 만큼의 충분한 준비를 하지 못한 채 부모가 되는 경우 출산 이후 부

모역할이 낯설 뿐 아니라 혼란을 겪기도 한다. 조금 더 안정적인 상태에서 자녀를 올바른 방향으로 양육하기 위해서는 충분한 부모교육이 필요하다.

둘째, 부모는 자녀의 양육발달에 있어 매우 중요한 요인이다. 부모가 어떤 환경을 제공하며, 어떤 방식으로 자녀를 양육하느냐는 성장, 발달에 매우 중요한 영향을 미친다. 부모가 어떻게 양육하느냐에 따라 자녀가 능력을 최대한 발휘하거나 발달시킬 수 있도록 하고 때론 자녀의 능력이 발휘하지 못하게 되기도 한다. 신체발달과 같은 외적인 발달과 인지발달, 성격발달과 같은 내적인 발달 모두에 밀접하게 관련을 이루며, 이는 추후 자존감, 긍정적인 태도, 인성 등까지도 영향을 미친다.

셋째, 부모역할에 대한 지식, 기능, 태도와 가치관을 형성하기 위해 부모교육은 필요하다. 현대사회의 부모들은 양육에 대한 정보가 매우 다양하며, 언제 어디서든 쉽게 접할 수 있다. 하지만 너무 많은 정보들이 오히려 바람직한 가치관 형성을 방해하여 자녀에 대한 올바른 양육에 장애를 일으키기도 한다. 즉, 부모의 올바른 가치관을 형성하게 하는 것은 바른 양육태도와 올바른 정보를 적절히 활용할 수 있는 역량을 길러줌으로 중요하다고 할 수 있다.

넷째, 일관성 있는 교육을 하기 위함이다. 자녀양육에 중요한 것 중 한 가지가 일관된 양육을 하는 것이다. 이는 자녀로 하여금 습관 또는 태도를 형성하는 과정에 매우 중요하다. 특히 현대사회에서 양육은 전부 부모의 몫이 아니다. 양육은 부모와 교육기관이 함께 상호관계 안에서 이루어져야지만 자녀의 올바른 성장·발달을 이룰 수 있다. 즉, 교육기관과 가정의 교육이 차별화되지 않도록 일관성 있는 교육은 극대화된 효과를 나타낼 수 있으며, 이러한 가정과 기관의 연계를 위해서는 교육기관의 프로그램 또는 교수방법 등을 부모에게 전달하고 상호협력을 이루어 일관성 있는 교육을 실현할 때 가능하다.

다섯째, 현재와 마찬가지로 앞으로의 사회 역시 디지털의 활성화로 매우 다양하며 빠르게 변화하는 미래사회를 예측한다. 이처럼 현재의 현상에 안주하여 교육하는 것은 미래사회에 부적응을 야기시킬 수 있다, 따라서 부모는 부모교육을 통해 미래사회 또는 미래를 살아갈 자녀에게 변화하는 사회에 적응 할 수 있는 능력을 키워주기 위해 새로운 것을 배우고 익혀 자녀교육을 할 수 있도록 부모교육이 필요하다. 이는 교육의 흐

름이 부모교육에도 반영되는 것으로 볼 수 있다. 이처럼 부모는 자녀가 미래사회를 살아가기 위해 필요한 것을 고민하고 가르쳐야 한다. 미래를 위한 사고방식, 기술능력, 가치, 태도 등을 배울 수 있도록 양육하기 위해서는 이와 관련된 부모교육을 통해 도움을 주어야 한다. 따라서 미래사회와 연관된 내용의 부모교육이 필요하다(박새롬·노보람·박혜준·이순형, 2017; 정계숙·최은실, 2012). 부모교육은 자녀를 올바른 양육방법 및 개발을 할 수 있는 부모로서 부모의 역할을 긍정적으로 변화 시켜주기 위한 역량을 키울 수 있도록 도움을 주는 교육적 활동이며, 이러한 부모교육은 교육에 있어 매우 중요한 부분이라고 할 수 있다.

즉, 부모교육을 통해 단순한 지식과 정보를 익히는데 그치지 않고 스스로 적용하고 연구할 수 있는 수행능력이 수반되도록 지원해주며, 지원을 위한 부모교육의 프로그램이 개발·보급되어야한다(김현주·손은경·신혜영, 2013).

바쁜 현대사회의 어려움은 부모라고 해서 예외는 없다. 하지만 어려움만 있는 것은 아니다. 김병목(2021)은 인터넷 확대, 스마트폰 및 모바일 기기의 보급화로 인해 언제 어디서나 온라인 교육을 접할 수 있게 되어 시공간의 구분 없이 교수자와 학습자들의 만남이 가능하게 되어 자유롭게 학습할 수 있음을 제시하였다. 이는 부모교육에서 교수자 학습자 또는 동등한 양육자로서 서로 소통하고 교육을 주고받을 수 있는 환경 또한 얼마든지 가능한 현실을 뒷받침 한다.

현대사회 부모들은 자녀에 대한 관심과 교육에 대한 관심이 높다. 하지만 높은 교육열 만큼 교육에 대한 이해는 이를 따라가지 못한다. 따라서 두 가지 사이에 일어나는 격차는 교육을 실행 하는 교사와의 갈등으로 이어진다. 이러한 양극화 특성을 나타내는 사건들이 대두되고 있다. 바로 ‘서울 서이초등학교 교사 사망사건이다’ 현재 이 사건과 관련하여 학부모의 갑질, 교권의 하락 등이 거론되며, 사회적 이슈가 되었다. 이러한 사회현상 속에 우리는 교육의 목적과 올바른 방향성을 바로잡기 위해서 부모교육이 더욱 강조되어야함을 눈여겨보아야 한다.

1.3 연구방법

1 자료수집

■본 연구를 위해 충청남도 15개 시•도 교사와 학부모를 대상으로 부모교육 운영에 대한 설문조사를 진행하였다. 설문조사는 URL을 통한 비대면 조사방식으로 교사 대상 총 170부, 학부모 대상 총 362부의 자료를 분석하였다.

2 심층인터뷰

■충남지역 영유아교육기관 대표와 학부모를 대상으로 약 1시간 정도 전문가 인터뷰 질문지를 작성하여 심층 인터뷰를 실시하였다.

3 설문조사

■설문지 문항 구성은 경북 여성 개발원(2016)의 설문지 문항을 수정·보완하여 유아교육전문가 3인, 현장전문가 2인, 행정전문가 1인과 협의한 뒤, 15인의 전문가 모임(현장전문가, 교수 및 행정전문가 등)의 3회 회의를 통해 수정·보완하였으며 교사와 학부모, 원장 각 10인에게 예비연구를 실시하여 최종 완성하였다.

-대상

■영유아교육기관 교사 170명
학부모 362명

4 자료분석

■본 연구에서는 수집된 자료를 R 4.3.1 프로그램을 활용하여 분석을 진행하였다. 기술통계를 통해 연구 참여자의 배경변인 및 부모교육 현황과 인식을 분석하고 시각화하였다. 교사와 학부모의 서술형 문항분석을 위해 텍스트마이닝(textmining) 기법을 활용하여 주제어 빈도(Wordcloud) 및 관계 양상을 분석(Network analisys) 하고 시각화하였다.

CONTENTS

부모교육 정책 및 운영현황 02

1. 부모교육 관련법령 및 제도

2. 선행연구 검토

3. 소결

Chapter

02 부모교육 정책 및 운영 현황

2.1 부모교육 관련법령과 제도

■부처별로 실시되고 있는 부모교육은 교육부, 보건복지부, 여성가족부 등이 중심이 되어 이루어지고 있으며 부처별 관련 법령 및 제도를 살펴보면 다음과 같다.

가 보건복지부

보건복지부에서 실시하는 부모교육은 영유아보육법 제9조의2(보호자 교육) 및 영유아보육법 시행규칙 제4조2(보호자 교육)에 근거하고 있다. 영유아보육법 제7조, 영유아보육법 시행령 제13조에 근거하여 설치된 중앙, 시도, 시군구육아종합지원센터에서 이루어지고 있다.

나 여성가족부

여성가족부에서 실시하는 부모교육은 건강가정기본법 제11조(정보제공), 제26조(민주적이고 양성평등한 가족관계의 증진), 제32조(건강가정교육)에 근거하고 있으며, 법 제34조의2(한국건강가정진흥원의 설립 등), 제34조(건강가정 사업의 전담수행), 제35조(건강가정지원센터의 설치) 근거하여 설치된 한국건강가정진흥원, 시도 및 시군구건강가정지원센터를 통해 이루어지고 있다.

다 교육부

교육부에서 실시하고 있는 부모교육은 평생교육법 제19조 제1항, 교육기본법 제3조, 헌법 제31조 제5항에 의해 설치된 국가평생교육진흥원 내 전국학부모지원센터를 통해 이루어지고 있다.

제목	교육시간	내용
우리아이 유치원 보내기	6시간	유치원 선택방법, 유아교육제도, 친구 사귀기, 대화법까지 한 번에!
우리아이 초등학교 보내기	10시간	입학준비, 학습방법, 학습습관, 독서교육 포인트까지 알차게!
우리아이 중학교 보내기	6시간	중학교 교육과정, 사춘기 이해, 자기주도적 학습방법 완벽 대비!
우리아이 고등학교 보내기	6시간	고등학교 선택, 과목별 학습법, 진로설계까지 한 눈에!
부모를 위한 행복교육	5시간	비전 설정, 스트레스 극복 등 행복한 부모가 되기 위한 코칭
자녀를 위한 행복교육	6시간	안전지대와 비전 키우기 등 자녀의 행복한 삶을 위한 코칭
우리아이 경제교육	8시간	용돈교육 등 스스로 돈을 통제, 관리하는 독립경제인으로 키우기
존중과 배려, 소통하는 우리가족	5시간	자녀 공감대화, 적극적 경청법 등 화목한 가정을 만드는 소통방법
지혜로운 부모, 훌륭한 학부모	5시간	자녀의 발달단계, 부모의 역할 등 다양한 상황에서의 자녀 양육 TIP
학부모 학교참여	1시간	학교 교육활동, 의사결정과정 등 학교참여의 이해와 참여방법
독서를 통한 우리아이 인성교육	5시간	독서습관 만들기, 부모와 함께하는 독서 등 자녀의 독서활동 노하우
부모와 함께하는 밥상머리교육	6시간	예, 책임, 효, 정직과 소통, 존중, 배려와 협동 등 6가지 교육비법
부모가 길러주는 창의성	8시간	유아부터 고등학생까지 연령별 창의성 발달 과정 및 계발 노하우
자기주도학습 코칭 매뉴얼	15시간	학교수업 성공원칙, 학습계획, 자기주도학습 방법과 코칭 사례
부모와 함께하는 진로진학지도	7시간	진로목표 설정, 진로탐색을 통한 진로설계까지 진로 진학의 모든 것
자유학기제, 학부모교육 매뉴얼	5시간	효과적인 진로교육 및 교과학습 등 성공적인 자유 학기제를 위한 가이드
학습자를 사로잡는 강의법	6시간	교수설계, 수업전략 활용, 수업기술, 창의적 사고기법까지 효과적 강의법

<표5> 전국학부모지원센터 교육내용

자료: 국가평생교육진흥원 전국학부모지원센터 홈페이지.
http://www.parents.go.kr/index.do, 2020. 10. 5. 인출.

2.2 선행연구 검토

가 부모교육 실태 및 활성화 방안 모색 연구

신숙경 외(2020)는 영유아 자위행위에 관한 부모 성교육 프로그램 및 효과: 의사소통 기반으로 연구는 영유아의 자위행위에 관한 부모 성교육 프로그램을 의사소통이론에 기반하여 지식 및 대처 방법의 두 가지 영역으로 구성하여 개발하였다. 연구결과, 영유아 자위행위에 부모 성교육 프로그램을 실시한 결과 부모 성 태도, 부모-자녀 의사소통, 부모효능감이 유의미하게 향상되었고, 심리적 통제는 감소하

였다. 내용을 종합해보면 영유아 자위행위에 관한 부모 성교육 프로그램은 영유아 자녀를 둔 부모가 영유아 자녀의 성 발달과 그에 따른 자위행위에 대한 이해를 도모하고 이에 대해 적절히 반응하도록 도울 수 있다는 점에 의의를 두었다.

배옥현(2018)은 연구에서는 경북도내 영유아기, 학령기 자녀가 있는 학부모 463명을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 부모교육 시작의 시기로 '예비부모 시기'라고 응답한 비율이 가장 높았으며, 부모교육 확대를 위한 정책으로는 '부모교육 내용과 이용절차 등에 대한 홍보 강화'에 대한 요구가 많았다.

이윤진(2017)은 연구에서는 육아종합지원센터, 유아교육진흥원, 건강가정지원센터를 이용하는 영유아 자녀를 둔 부모 757명을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 참여했거나 참여하고 있는 부모교육 프로그램에 대한 만족도와 도움 정도는 높은 것으로 나타났으며, 향후 부모교육 프로그램 이용 계획과 관련해서도 '가급적 수강할 계획이다'가 높은 응답률을 보였다. 육아종합지원센터의 '클로버 교육'처럼 부모교육 커리큘럼을 표준화하는 것에 대해서도 72.5%가 바람직하다고 찬성하였다.

구희정(2016)은 영유아기 자녀를 둔 군인가정 어머니를 위한 사이버 부모교육 프로그램이 어머니의 양육스트레스, 양육태도 및 양육효능감에 미치는 효과를 알아보는 연구에서 첫째, 어머니의 양육스트레스는 전체적으로 유의미하게 감소하였고, 일상적인 자녀양육 스트레스와 부모역할에 대한 스트레스 모두 감소하였다. 둘째, 어머니의 양육태도 역시 유의미한 차이가 있었는데, 애정적 태도와 자율적 태도는 향상된 반면 거부적·통제적 태도는 감소하였다. 셋째, 어머니의 양육효능감 점수도 통계적으로 유의미한 차이가 있다는 결과를 도출하였다. 결과로 사이버 부모교육 프로그램이 영유아를 둔 군인가정 어머니들의 양육 부담을 더는데 긍정적인 효과가 있으며, 사이버 부모교육의 확대를 시사하였다.

김미정 외(2015)는 경기도 영유아기 부모교육 프로그램 활성화 방안에 대해 경기도 내 육아종합지원센터를 이용하는 부모를 대상으로 영유아기 부모교육에 관한 인식과 정책적 지원 관련 요구를 조사하였다. 부모교육 참여 경험이 없었던 응답자를 대상으로 불참한 이유를 설문조사 한 결과를 보면 '어디에서 어떤 교육을 하는지 잘 몰라서'와 '아이를 맡기고 갈 수 없어서'가 높은 응답률을 나타냈다.

나 부모교육 프로그램 관련 연구

최은영 외(2019)는 한 부모와 재혼 가정을 대상으로 한 부모교육 프로그램을 개발하여 운영하였다. 부모교육 프로그램은 집단형 부모교육과 개별형 부모교육으로 크게 두가지 형태로 구성되었다. 먼저 집단 부모교육에 참여한 학부모의 요청으로 개별 부모교육을 신청받아 운영하였다. 집단형은 이론 중심의 요리프로그램, 자녀와의 대화법 등의 실제 상호작용 교육으로 진행되었다. 개별형 부모교육은 부모들이 요청한 내용으로 스마트폰 과의존 아동 지도방법, 자위행동 자녀 지도방법, 문제행동 지도방법의 주제를 선정하여 진행하였다. 부모교육 사각지대 해소를 위한 제언으로 부모교육의 효과 및 중요성에 대한 홍보 강화, 부모-자녀 참여 활동 병행, 개별 가구에 특화된 부모교육의 세부 내용 개발, 교육과 상담 병행, 부모교육 참여 유인책 마련, 부모교육 방법과 시간의 적절성 검토, 정부 지원과 의무 부모교육 연계 등을 제시하였다.

배옥현(2017)은 부모교육 프로그램 운영 방안으로 사전 요구도 조사를 통한 수요자 맞춤형 부모교육 운영, 온라인 부모교육 적극 도입, 시군 지자체 평가에 부모교육 실시 여부 반영, 부모교육 전문강사 양성 및 인력 풀 확보를 위한 DB 구축 등을 제시 하였으며, 부모교육 참여자 확대를 위해 교육시간과 장소 등 접근성을 다양화해야 하며, 부모교육 참여자 인식개선을 위한 슬로건이나 문구사용 및 동영상 제작, UCC 대회 등 다양한 홍보가 필요하다고 주장하였다.

김길숙 외(2016)은 연구에서는 국내 부모교육 실시 현황을 파악하면서 개발된 부모교육 프로그램을 자녀 연령 특성과 가족특성으로 분류하였으며, 그 결과 생애주기별 부모교육 프로그램은 예비부모용, 영유아기 부모용, 아동기 부모용, 청소년기 부모용 프로그램으로 분류되었다. 영유아기 부모 대상 교육 프로그램이 가장 많았고 아동기 부모용 교육 프로그램이 가장 적은 것으로 나타났다. 가족특성별 부모교육 프로그램은 가족이 처한 상황이 고려되어 현실적이고 실제적인 내용을 특징으로 했으며, 여성의 경제활동 참여 증가로 조부모 관련 부모교육 프로그램이 개발되었고, 아버지 참여 프로그램도 증가하는 것으로 나타났다.

김미정 외(2015)는 '부모다움' 영역은 부모역할, 양육태도, 부모의 양육효능감에 대한 것이고, '튼튼한 아이로 키우기' 의 4가지 영역의 내용의 프로그램을 개발

하였으며, 경기도 영유아기 부모교육 프로그램 활용방안으로 경기도육아종합지원센터를 통한 자료 보급, 어린이집에서 부모교육 자료로 활용, 부모교육 캠페인 추진, 부모교육 활성화를 위한 경기도 보육 조례 개정을 제안하였다.

2.3 소결

부모교육프로그램은 시기, 대상에 따라 주제를 다양화하여 실시해야 한다. 부모교육 대상 가족 배경의 다양화는 그 들이 요구하는 부모교육 내용과 직결됨으로 교육기관을 구성하고 있는 부모들의 가족 배경에 따라 주제선정 및 내용 구성을 맞춤형으로 구성 운영할 필요가 있다. 또한 부모교육 내용과 이용 절차에 대한 홍보 강화 및 접근방식의 다양화가 필요하다는 것도 파악할 수 있었다. 특히 부처별 다양한 부모교육 자료가 개발·보급되어 운영 중이었다. 따라서 부모교육 통합/협력체계 구축과 더불어 부모교육과 정부 서비스와의 연결을 통해 부모교육을 제대로 시행하는 방안을 모색할 필요가 있다고 여겨진다.

본 연구를 통해 빠르게 변화하는 사회 현시점에서 충첨남도에서 교육기관을 중심으로 실시하고 있는 부모교육 실태를 파악하고, 심층면담을 통한 부모교육 대상인 부모 또는 주체인 기관의 의견을 수렴할 수 있는 프로그램 방안의 기초자료를 제공할 필요가 있음이 사료된다.

CONTENTS

부모교육 현황분석 및 개선요구 03

1. 학부모가 인식한 부모교육 현황 및 요구

2. 교원이 인식한 부모교육 현황 및 요구

3. 학부모와 교원의 부모교육 텍스트마이닝

Chapter

03 부모교육 현황 분석 및 개선요구

3.1 학부모가 인식한 부모교육 현황 및 요구

가 학부모 현황

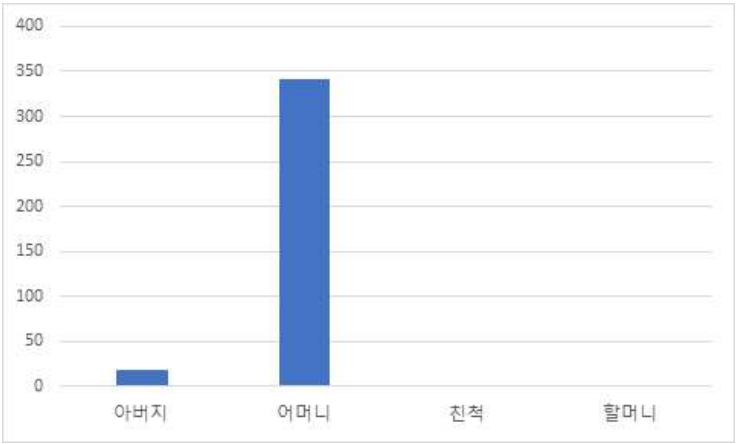
1 귀하와 영유아와의 관계는 어디에 해당됩니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 학부모의 현황은 다음 표 6, 그림 4과 같다.

<표6> 주 양육자 관계 현황

구분	빈도N	퍼센트%
아버지	19	5%
어머니	341	94%
친척	1	0%
할머니	1	0%
친척	0	0%
비혈연보호자	0	0%
총계	362	100%

본 연구에 참여한 부모와 영유아와의 관계를 살펴보면, 어머니가 341명(94%)로 가장 많았으며, 두번째로는 아버지가 19(5%), 다음으로는 친적과 할머니가 각각 1명으로 같았다.



<그림4> 주 양육자 관계 현황

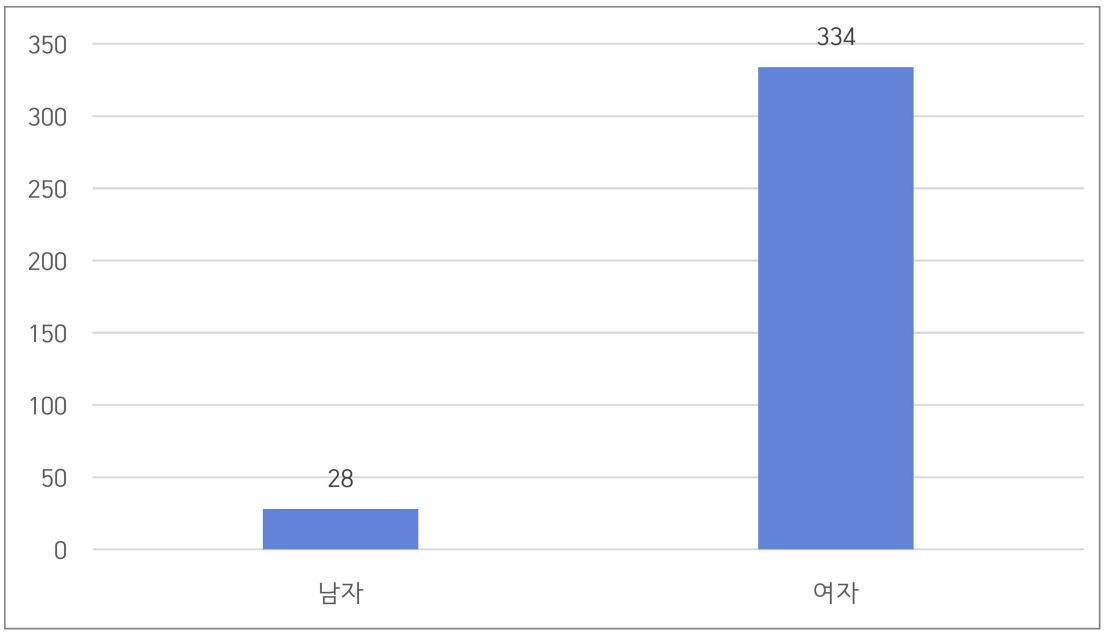
2 귀하의 성별은 무엇입니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 학부모의 성별 현황은 다음 표7, 그림5 과 같다.

<표7> 주 양육자 성별 현황

구분	빈도 N	퍼센트 %
남자	28	8%
여자	334	92%
총계	362	100%

본 연구에 참여한 부모와 성별은, 여자가 334명(92%)로 가장 많았으며, 두 번째로는 남성 28(8%) 였다.



<그림5 > 주 양육자 성별 현황

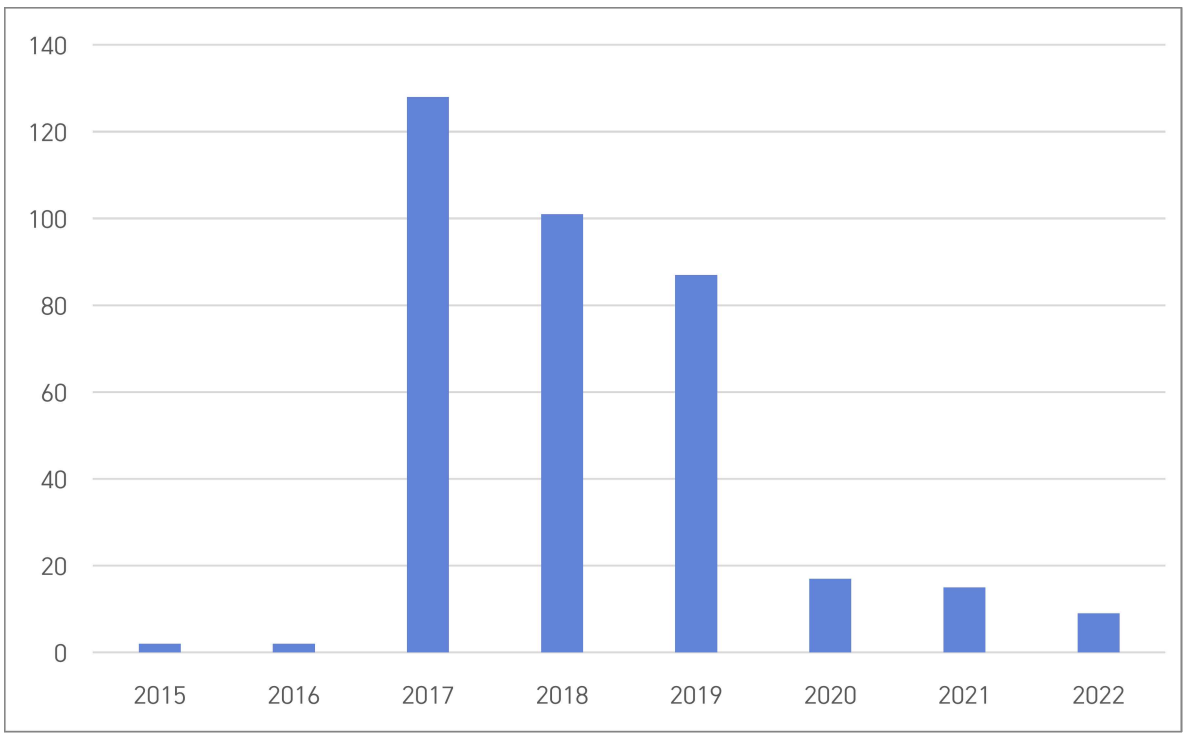
3 영유아 교육기관에 재원 중인 자녀의 출생연도를 기술해 주세요.

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 학부모의 자녀 출생연도 현황은 다음 표8 , 그림6 과 같다.

<표8 > 자녀의 출생연도 현황

구분	빈도N	퍼센트%
2015	2	1%
2016	2	1%
2017	128	35%
2018	101	28%
2019	87	24%
2020	17	5%
2021	15	4%
2022	9	2%
2023	1	0%
총계	362	100%

본 연구에 참여한 부모의 자녀 출생연도는 2017년 128명(92%)로 가장 많았으며, 두 번째로는 2018년 101명(28%), 2019년 87명(24%) 순이었다.



<그림6 > 자녀의 출생연도 현황

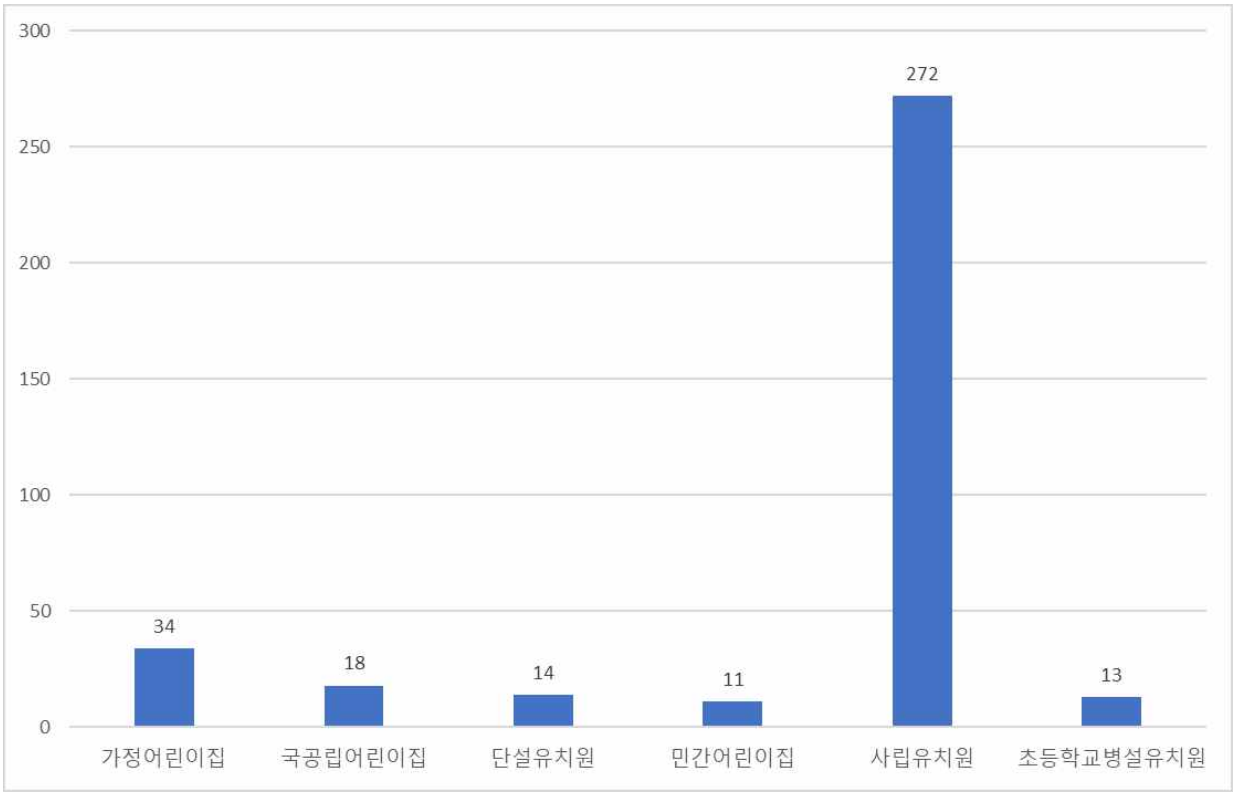
4 귀 자녀가 다니는 기관의 설립유형은 다음 중 어디에 해당됩니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 학부모의 자녀가 재원중인 영유아교육기관 현황은 다음 표9 , 그림7 과 같다.

<표9> 자녀의 재원기관 유형 현황

구분	빈도N	퍼센트%
가정어린이집	34	9%
국공립어린이집	18	5%
단설유치원	14	4%
민간어린이집	11	3%
사립유치원	272	75%
초등학교병설유치원	13	4%
총계	362	100%

본 연구에 참여한 부모의 자녀 재원 기관은 사립유치원이 272명(75%)로 가장 많았으며, 두 번째로는 가가정어린이집 34명(9%) 였다.



<그림7 > 자녀의 재원기관 유형 현황

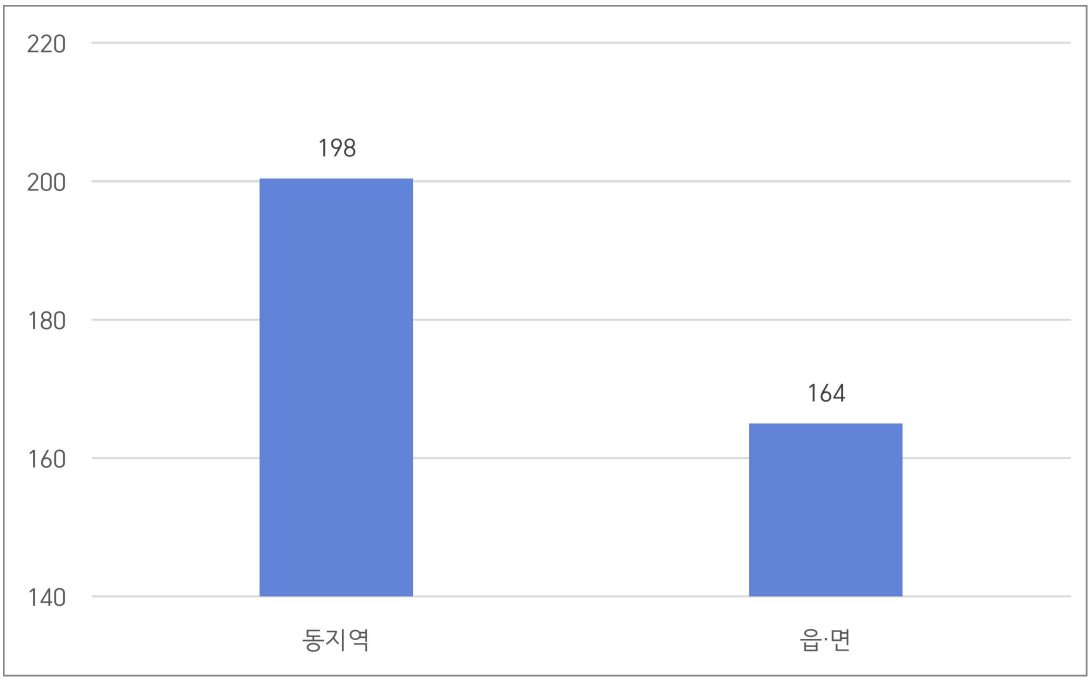
5 귀 자녀가 다니는 영유아 교육기관은 어느 지역에 소재하고 있습니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 학부모가 거주하고 있는 지역 현황은 다음 표10 , 그림8 과 같다.

<표10 > 영유아교육기관 소재 지역 현황

구분	빈도 N	퍼센트 %
동지역	198	55%
읍·면	164	45%
총계	362	100%

본 연구에 참여한 부모의 거주 소재 지역은 동지역 198명(55%)로 가장 많았으며, 두 번째로는 읍·면 164명(45%) 순이었다.



<그림8 > 영유아교육기관 소재 지역 현황

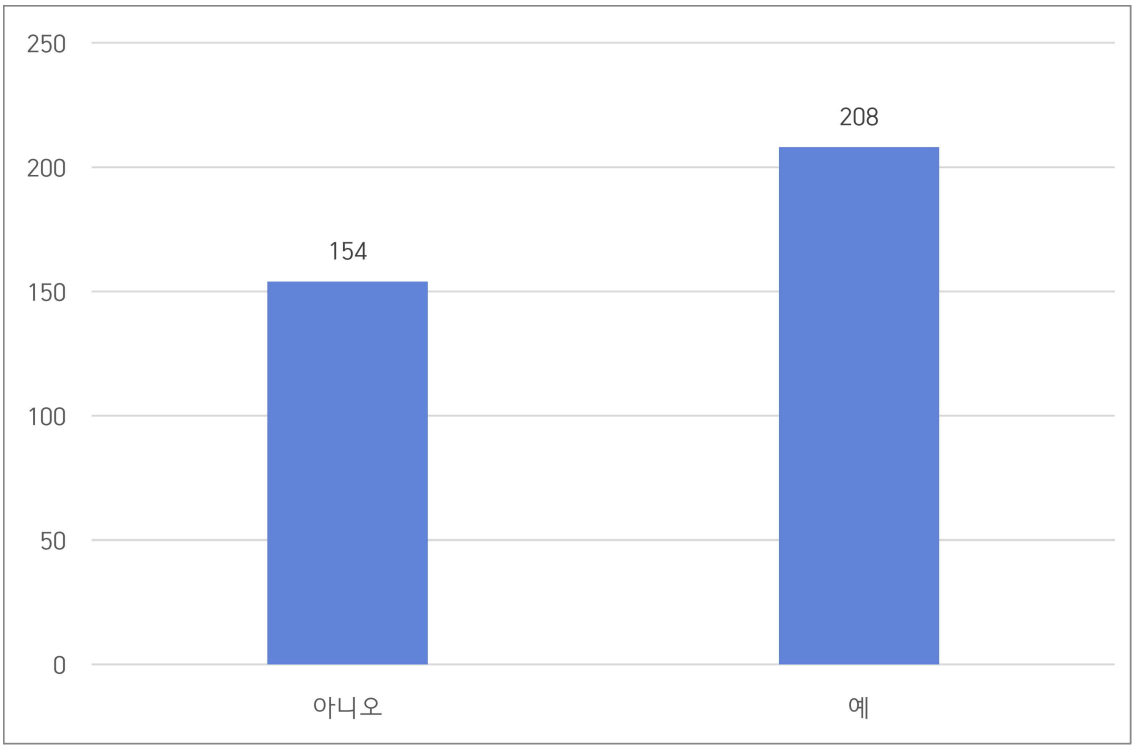
6 맞벌이 가정입니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 학부모의 맞벌이 여부 현황은 다음 표11 , 그림9 과 같다.

<표11 > 맞벌이 가정 현황

구분	빈도 N	퍼센트 %
예	154	43%
아니오	208	57%
총계	362	100%

본 연구에 참여한 부모의 맞벌이 여부는 예 가 208명(57%)으로 가장 많았으며, 두 번째로는 아니요 154명(43%) 순이었다.



<그림9 > 맞벌이 가정 현황

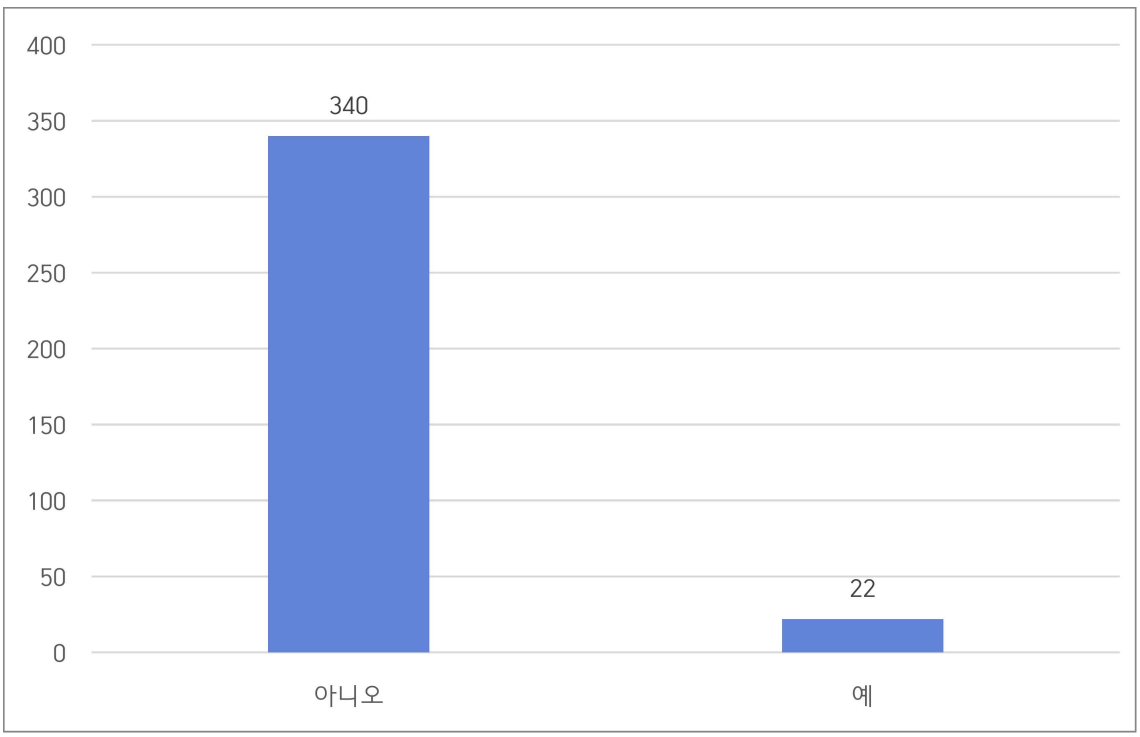
7 다문화 가정입니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 학부모의 다문화가정 현황은 다음 표12 , 그림10 과 같다.

<표 > 다문화 가정 현황

구분	빈도 N	퍼센트 %
아니오	340	94%
예	22	6%
총계	362	100%

본 연구에 참여한 부모의 다문화 가정 여부는 아니오가 340명(97%)으로 가장 많았으며, 두 번째로는 예 22명(6%) 순이었다.



<그림 > 다문화 가정 현황

나 부모교육 현황

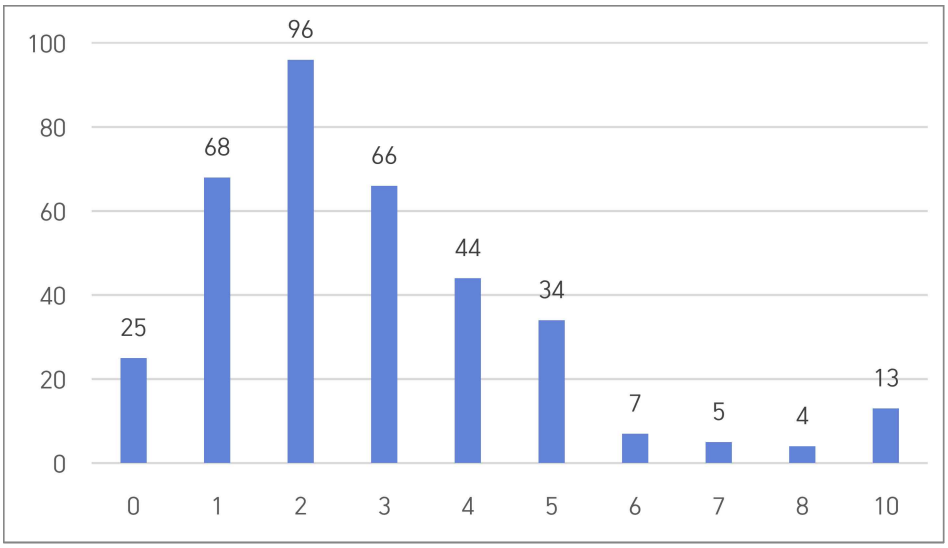
8 최근 1년간을 기준으로, 귀하는 자녀의 영유아 교육기관에 얼마나 방문하셨습니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 주양육자가 최근 1년간 영유아교육기관에 방문한 현황은 다음 표13 , 그림11 과 같다.

<표13 > 최근 1년간 영유아 교육기관 방문 횟수 현황

구분	빈도 N	퍼센트 %
0	25	7%
1	68	19%
2	96	27%
3	66	18%
4	44	12%
5	34	9%
6	7	2%
7	5	1%
8	4	1%
10	13	4%
총계	362	100%

본 연구에 참여한 부모의 기관 방문 횟수는 2가 96명(27%)으로 가장 많았으며, 두 번째로는 1이 68명(43%), 다음으로는 3이 66명(18%) 순이었다.



<그림11 > 최근 1년간 영유아 교육기관 방문 횟수 현황

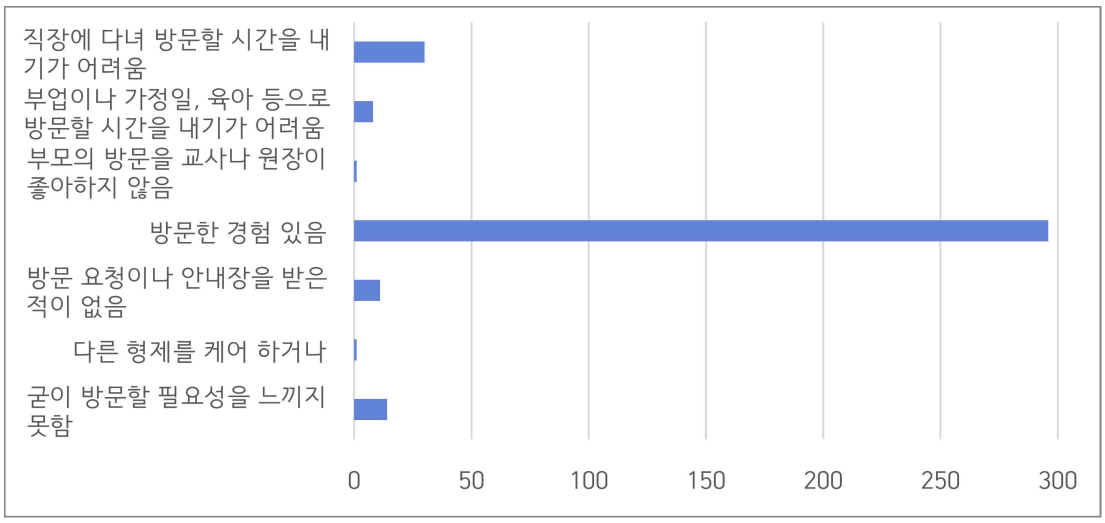
9 자녀가 현재 다니고 있는 영유아 교육기관을 방문해 본 적이 없는 경우, 그 이유는 무엇입니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 주양육자가 최근 1년간 영유아교육기관에 방문한 현황은 다음 표14 , 그림12 과 같다.

<표14 > 최근 1년간 영유아 교육기관 방문하지 않았던 이유 현황

구분	빈도N	퍼센트%
굳이 방문할 필요성을 느끼지 못함	14	4%
다른 형제를 케어 하거나	1	0%
방문 요청이나 안내장을 받은 적이 없음	11	3%
방문한 경험 있음	296	82%
부모의 방문을 교사나 원장이 좋아하지 않음	1	0%
부업이나 가정일, 육아 등으로 방문할 시간을 내기가 어려움	8	2%
직장에 다녀 방문할 시간을 내기가 어려움	30	8%
총계	362	100%

본 연구에 참여한 부모의 기관 미방문 이유는 방문한 경험이 있는 학부모를 제외하면 직장에 다녀 방문할 시간을 내기가 어려움이 30명(8%)로 가장 많았으며, 두 번째로는 굳이 방문할 필요성을 느끼지 못함이 11이 명(4%), 다음으로는 방문 요청이나 안내장을 받은 적이 없음이 11명(3%) 순이었다.



<그림12 > 최근 1년간 영유아 교육기관 방문하지 않았던 이유 현황

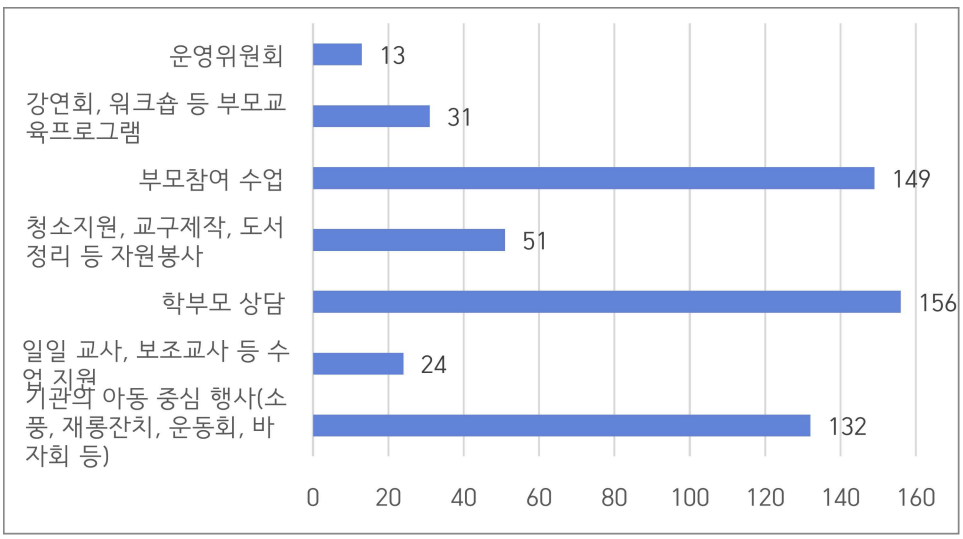
10 자녀가 다니고 있는 영유아 교육기관에 귀하가 방문한 경우 그 이유는 무엇이었습니까?

부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 주양육자가 최근 1년간 영유아교육기관에 방문한 이유는 다음 표15 , 그림13 과 같다.

<표15 > 최근 1년간 영유아 교육기관에 방문한 이유 현황

구분	빈도N	퍼센트 %
기관의 아동 중심 행사(소풍, 재롱잔치, 운동회, 바자회 등)	132	24%
일일 교사, 보조교사 등 수업 지원	24	4%
학부모 상담	156	28%
청소지원, 교구제작, 도서정리 등 자원봉사	51	9%
부모참여 수업	149	27%
강연회, 워크숍 등 부모교육프로그램	31	6%
운영위원회	13	2%
총계	362	100%

본 연구에 참여한 부모의 최근 1년간 영유아교육기관에 방문한 이유는 학부모 상담이 156명(28%)으로 가장 많았으며, 두 번째로는 부모참여수업이 149명(27%), 다음으로는 기관의 아동 중심 행사(소풍, 재롱잔치, 운동회, 바자회 등)이 132명(24%) 순이었다.



<그림13 > 최근 1년간 영유아 교육기관에 방문한 이유 현황

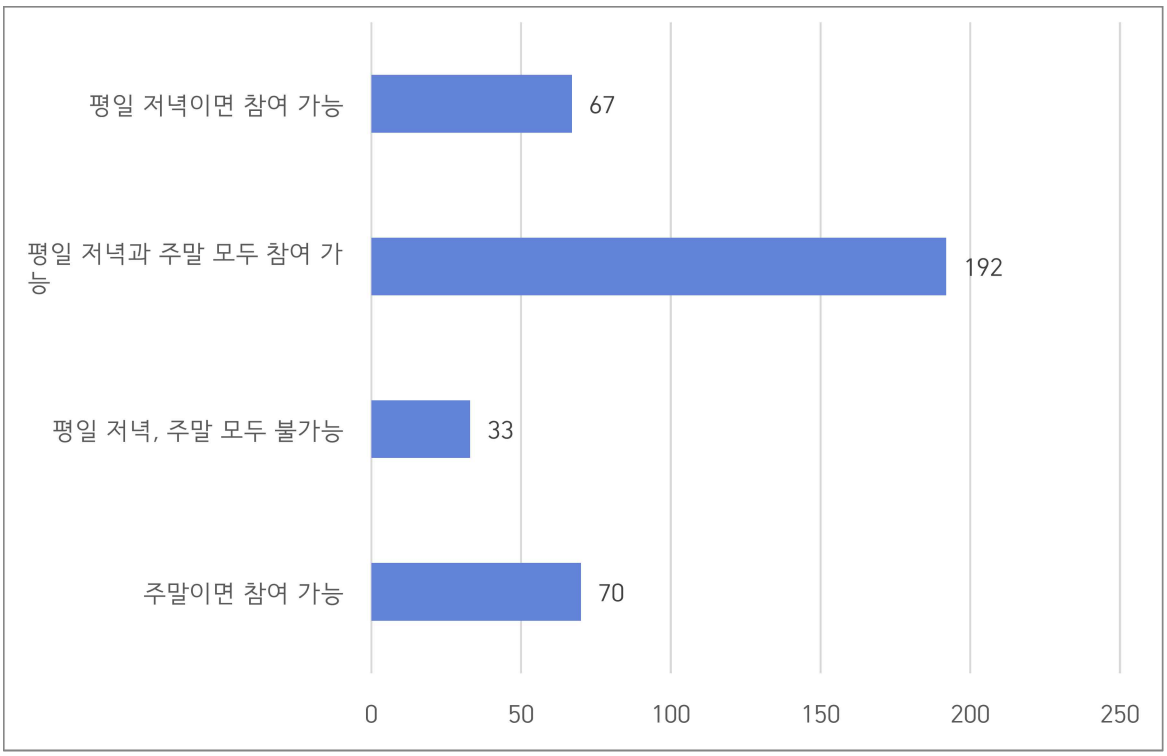
11 만일 교육기관 행사나 상담, 부모교육 등을 평일 저녁이나 주말에 실시한다면 언제 교육기관 방문이 가능하십니까?

부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 주양육자가 부모교육에 참여가능한 일정은 다음 표16 , 그림14 과 같다.

<표16 > 주양육자가 부모교육에 참여가능한 일정

구분	빈도N	퍼센트%
주말이면 참여 가능	70	19%
평일 저녁, 주말 모두 불가능	33	9%
평일 저녁과 주말 모두 참여 가능	192	53%
평일 저녁이면 참여 가능	67	19%
총계	362	100%

본 연구에 참여한 부모의 부모교육에 참여가능한 일정은 평일 저녁과 주말 모두 참여 가능이 192명(53%)으로 가장 많았으며, 두 번째로는 주말이면 참여 가능이 70명(19%), 다음으로는 평일 저녁이면 참여 가능이 67명(19%) 순이었다.



<그림14 > 주양육자가 부모교육에 참여가능한 일정

다 부모교육 목적 인식

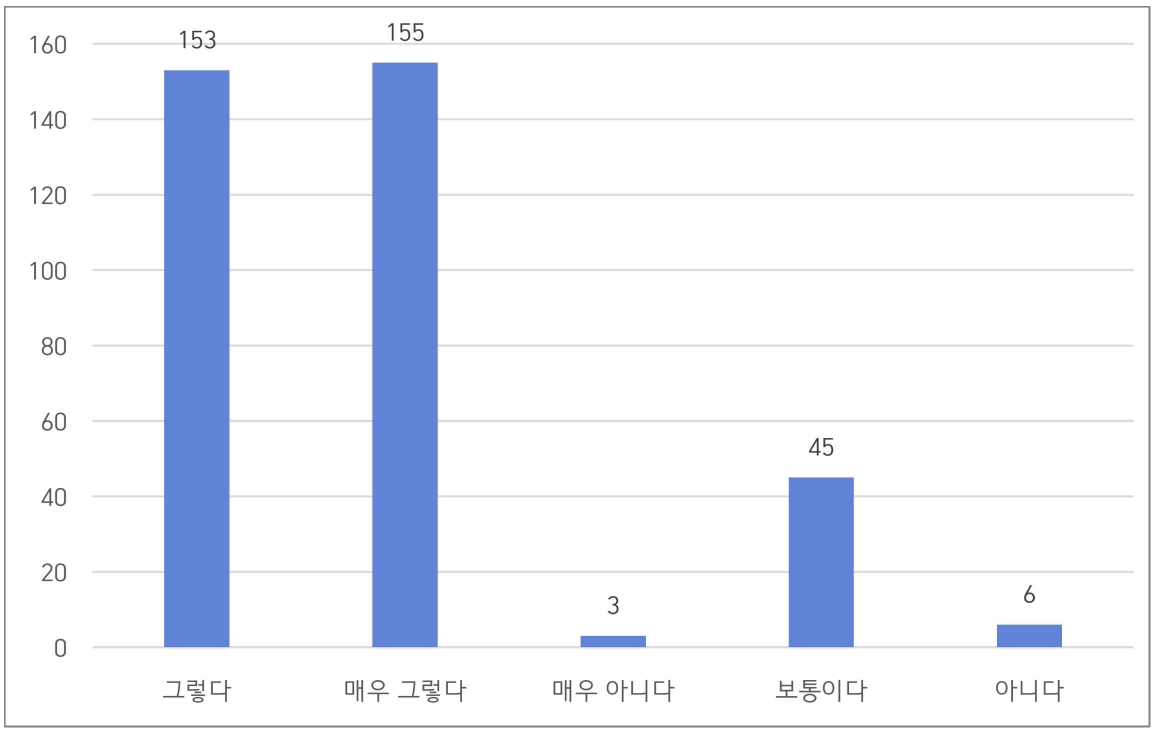
1 귀하의 자녀가 다니는 영유아 교육기관에서는 부모의 참여가 전반적으로 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까?

부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 주양육자가 영유아 교육기관의 부모교육 참여 실행에 대한 인식은 다음 표17 , 그림15 과 같다.

<표17 > 영유아교육기관의 부모교육 참여 실행에 대한 인식

구분	빈도N	퍼센트%
그렇다	153	42%
매우 그렇다	155	43%
매우 아니다	3	1%
보통이다	45	12%
아니다	6	2%
총계	362	100%

본 연구에 참여한 부모의 영유아교육기관의 부모교육 참여 실행에 대한 인식은 매우 그렇다(잘이루어지고있음)가 155명(43%)으로 가장 많았으며, 두 번째로는 그렇다가 153명(19%), 다음으로는 보통이다가 45명(12%) 순이었다.



<그림15 > 영유아교육기관의 부모교육 참여 실행에 대한 인식

2 기관에 부모의 참여가 필요한 이유는 1순위를 선택해주십시오.

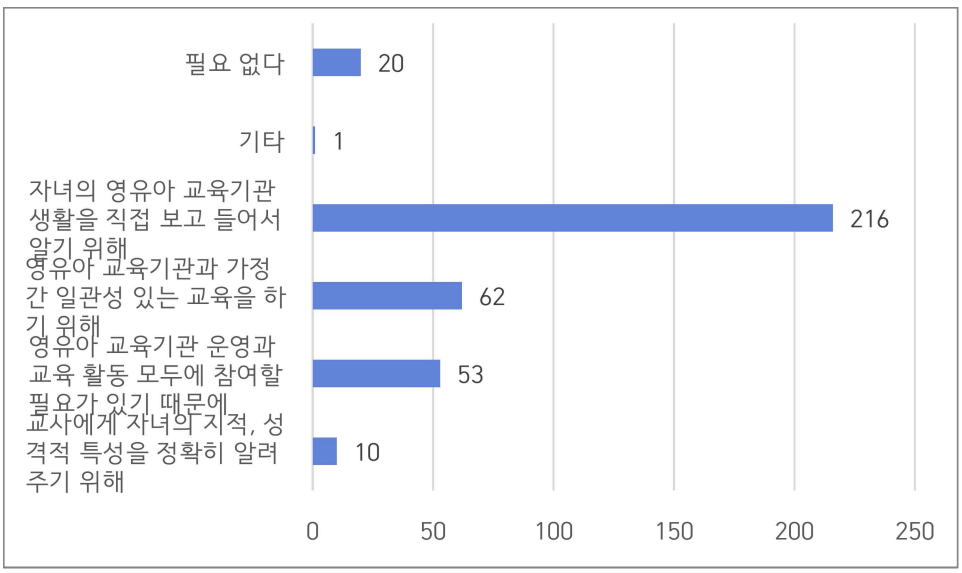
부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 주양육자가 영유아 교육기관의 부모교육 참여 필요성에 대한 인식은 다음 표18 , 그림16 과 같다.

<표18 > 부모의 참여가 필요한 이유는 1순위

구분	빈도N	퍼센트%
교사에게 자녀의 지적, 성격적 특성을 정확히 알려주기 위해	10	3%
영유아 교육기관 운영과 교육 활동 모두에 참여할 필요가 있기 때문에	53	15%
영유아 교육기관과 가정 간 일관성 있는 교육을 하기 위해	62	17%
자녀의 영유아 교육기관 생활을 직접 보고 들어서 알기 위해	216	60%
기타	1	0%
필요 없다	20	6%
총계	362	100%

*기타의견: 동생을 돌봐줄 대체양육자의 부재로 부모참여 어려움

본 연구에 참여한 부모의 영유아교육기관의 부모교육 참여 필요성에 대한 인식은 자녀의 영유아 교육기관 생활을 직접 보고 들어서 알기 위해가 216명(60%)으로 가장 많았으며, 두 번째로는 영유아 교육기관과 가정 간 일관성 있는 교육을 하기 위해가 62명(17%), 다음으로는 영유아 교육기관 운영과 교육 활동 모두에 참여할 필요가 있기 때문에가 53명(15%) 순이었다.



<그림16 >부모의 참여가 필요한 이유는 1순위

3 기관에 부모의 참여가 필요한 이유는 2순위를 선택해주십시오.

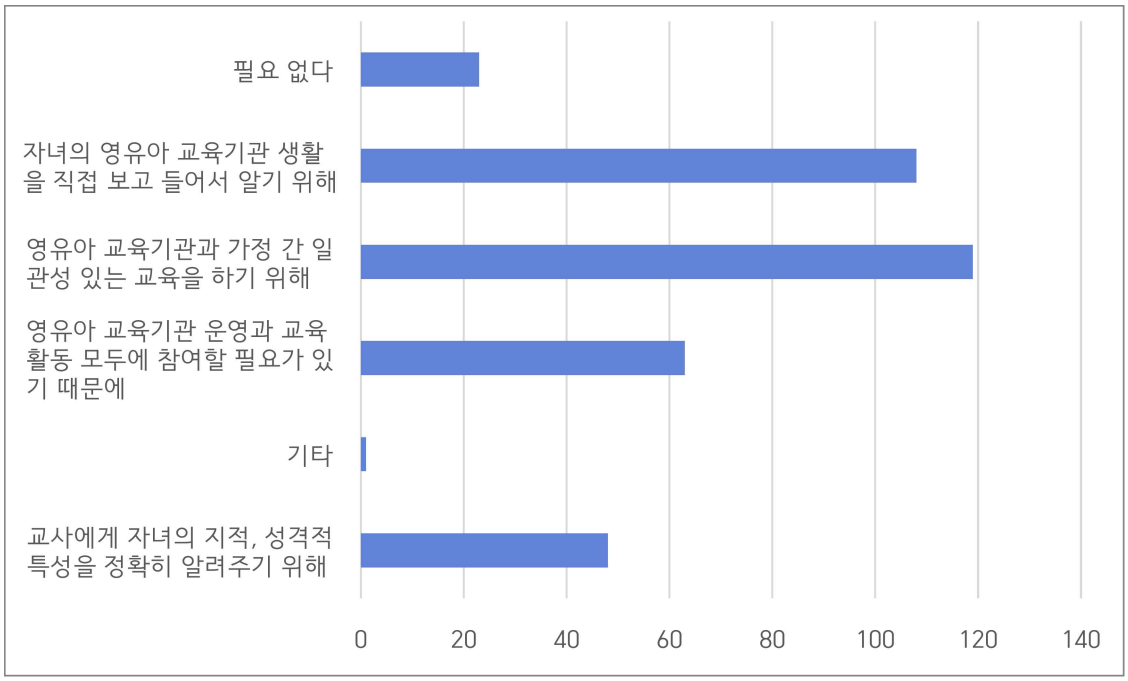
부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 주양육자가 영유아 교육기관의 부모교육 참여 필요성에 대한 인식은 다음 표19 , 그림17 과 같다.

<표19 > 부모의 참여가 필요한 이유는 2순위

구분	빈도N	퍼센트%
교사에게 자녀의 지적, 성격적 특성을 정확히 알려주기 위해	48	13%
기타	1	0%
영유아 교육기관 운영과 교육 활동 모두에 참여할 필요가 있기 때문에	63	17%
영유아 교육기관과 가정 간 일관성 있는 교육을 하기 위해	119	33%
자녀의 영유아 교육기관 생활을 직접 보고 들어서 알기 위해	108	30%
필요 없다	23	6%
총계	362	100%

*기타의견: 변하는 교육환경과 지침을 부모가 배워야 하기 때문에

본 연구에 참여한 부모의 영유아교육기관의 부모교육 참여 필요성에 대한 인식은 영유아 교육기관과 가정 간 일관성 있는 교육을 하기 위해가 119명(33%)으로 가장 많았으며, 두 번째로는 자녀의 영유아 교육기관 생활을 직접 보고 들어서 알기 위해가 108명(30%), 다음으로는 영유아 교육기관 운영과 교육 활동 모두에 참여할 필요가 있기 때문에가 63명(17%) 순이었다.



<그림17 > 부모의 참여가 필요한 이유는 2순위

4 부모의 참여가 필요하지 않다면 그 이유는 무엇이라고 생각하십니까?

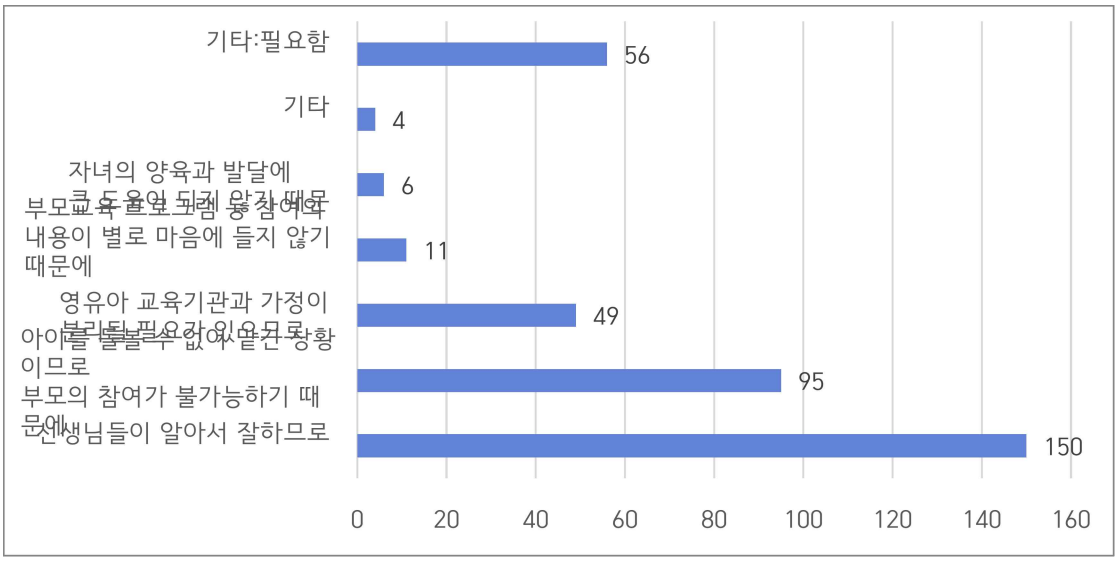
부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 주양육자가 부모참여가 필요 없다고 인식하는 이유는 다음 표20 , 그림18 과 같다.

<표20 > 부모의 참여가 필요없다고 인식하는 이유

구분	빈도N	퍼센트%
선생님들이 알아서 잘하므로	150	41%
아이를 돌볼 수 없어 맡긴 상황이므로 부모의 참여가 불가능하기 때문에	95	26%
영유아 교육기관과 가정이 분리될 필요가 있으므로	49	14%
부모교육 프로그램 등 참여의 내용이 별로 마음에 들지 않기 때문에	11	3%
자녀의 양육과 발달에 큰 도움이 되지 않기 때문	6	2%
기타	4	1%
기타:필요함	56	15%
총계	362	100%

*기타: 시간적 개인적 사유, 상담으로 충분

본 연구에 참여한 부모의 부모참여가 필요 없다고 인식하는 이유는 인식은 선생님들이 알아서 잘하므로가 155명(43%)으로 가장 많았으며, 두 번째로는 아이를 돌볼 수 없어 맡긴 상황이므로 부모의 참여가 불가능하기 때문에가 95명(26%), 다음으로는 기타:필요함이 56명(15%) 순이었다.



<그림18 > 부모의 참여가 필요없다고 인식하는 이유

라 학부모의 부모교육 참여현황

5 귀하가 가장 활발히 참여한 부모교육 유형은? 1순위

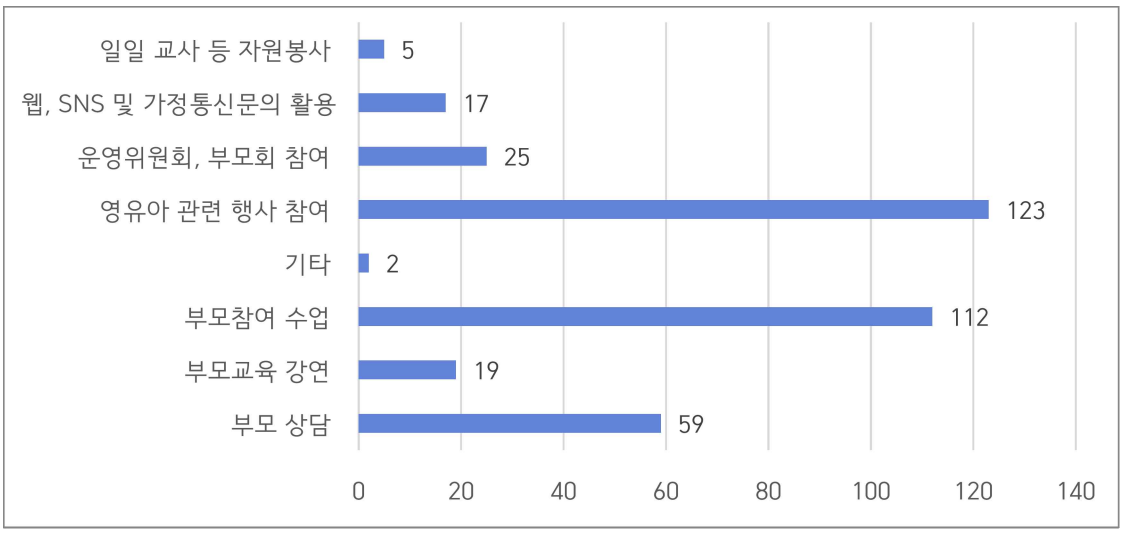
부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 주양육자가 가장 활발히 참여한 부모교육 유형 1순위는 다음 표21 , 그림19 과 같다.

<표21 > 가장 활발히 참여한 부모교육 유형 1순위

구분	빈도N	퍼센트%
부모 상담	59	16%
부모교육 강연	19	5%
부모참여 수업	112	31%
기타	2	1%
영유아 관련 행사 참여	123	34%
운영위원회, 부모회 참여	25	7%
웹, SNS 및 가정통신문의 활용	17	5%
일일 교사 등 자원봉사	5	1%
웹, SNS 및 가정통신문의 활용	17	5%
일일 교사 등 자원봉사	5	1%
총계	362	100%

*기타: 농장체험 안전도우미, 참여경험 없음

본 연구에 참여한 부모가 가장 활발히 참여한 부모교육 유형은 영유아 관련 행사 참여가 123명(34%)으로 가장 많았으며, 두 번째로는 부모참여 수업가 112명(31%), 다음으로는 부모 상담이 59명(16%) 순이었다.



<그림19 > 가장 활발히 참여한 부모교육 유형 1순위

6 귀하가 가장 활발히 참여한 부모교육 유형은? 2순위

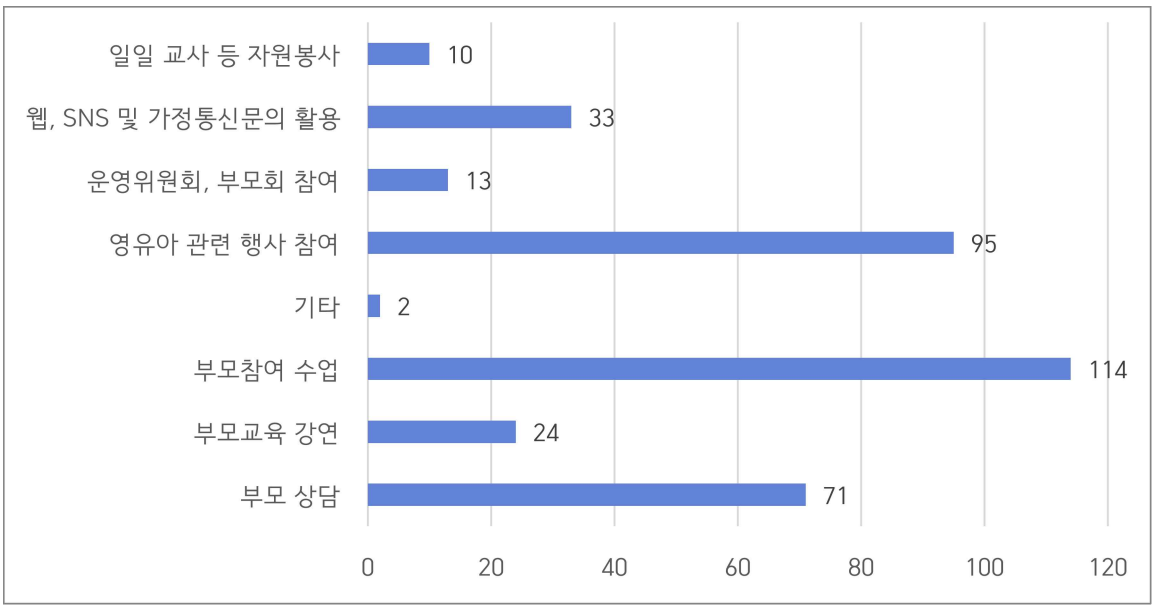
부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 주양육자가 가장 활발히 참여한 부모교육 유형 2순위는 다음 표 22, 그림20 과 같다.

<표22 > 가장 활발히 참여한 부모교육 유형 2순위

구분	빈도N	퍼센트%
부모 상담	71	20%
부모교육 강연	24	7%
부모참여 수업	114	31%
기타	2	1%
영유아 관련 행사 참여	95	26%
운영위원회, 부모회 참여	13	4%
웹, SNS 및 가정통신문의 활용	33	9%
일일 교사 등 자원봉사	10	3%
웹, SNS 및 가정통신문의 활용	17	5%
일일 교사 등 자원봉사	5	1%
총계	362	100%

*기타: 1, 2순위 동등함, 참여경험 없음

본 연구에 참여한 부모가 가장 활발히 참여한 부모교육 유형은 부모참여 수업이 114명(31%)으로 가장 많았으며, 두 번째로는 영유아 관련 행사 참여가 95명(26%), 다음으로는 부모 상담이 71명(20%) 순이었다.



<그림20 > 가장 활발히 참여한 부모교육 유형 2순위

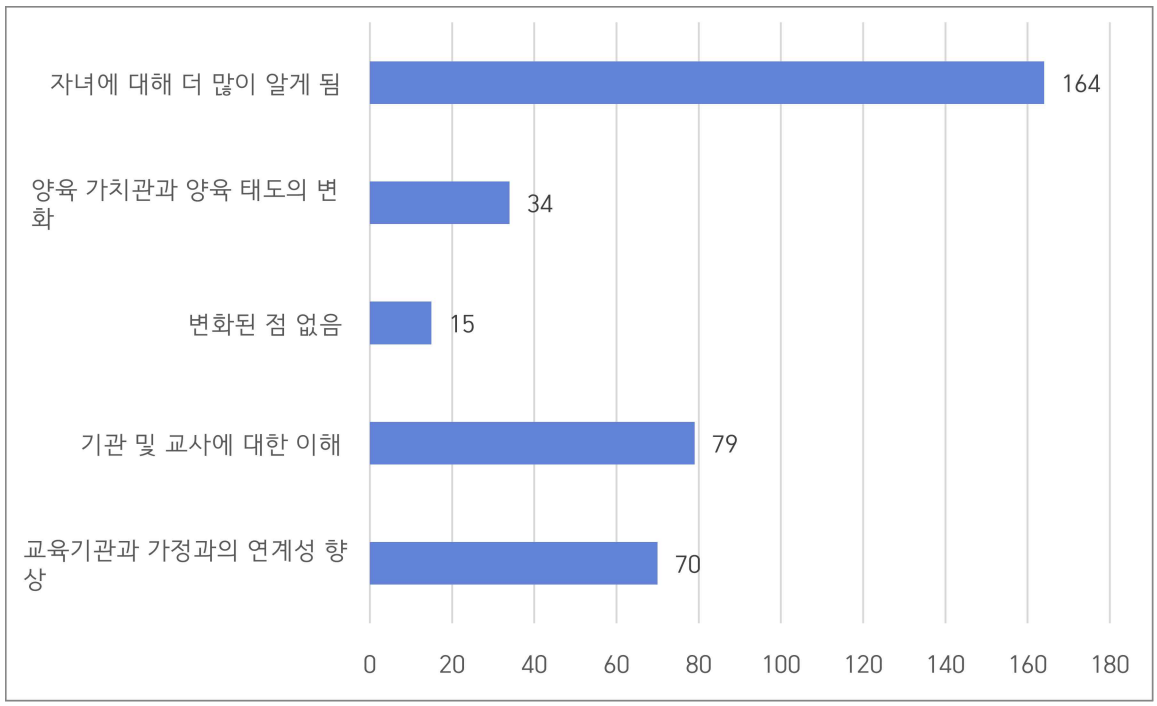
7 귀하가 영유아 교육기관의 각종 부모참여 프로그램에 참여하신 후 가장 크게 변화된 점은 무엇입니까?

부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 주양육자가 부모참여 프로그램에 참여하신 후 가장 크게 변화된 점은 다음 표23 , 그림21 과 같다.

<표 23> 부모참여 프로그램에 참여하신 후 가장 크게 변화된 점

구분	빈도N	퍼센트%
교육기관과 가정과의 연계성 향상	70	19%
기관 및 교사에 대한 이해	79	22%
변화된 점 없음	15	4%
양육 가치관과 양육 태도의 변화	34	9%
자녀에 대해 더 많이 알게 됨	164	45%
총계	362	100%

본 연구에 참여한 부모의 영유아 교육기관의 각종 부모참여 프로그램에 참여하신 후 가장 크게 변화된 점으로 자녀에 대해 더 많이 알게 됨이 164명(45%)으로 가장 많았으며, 두 번째로는 기관 및 교사에 대한 이해가 79명(22%), 다음으로는 교육기관과 가정과의 연계성 향상이 70명(19%) 순이었다.



<그림21 > 부모참여 프로그램에 참여하신 후 가장 크게 변화된 점

8 부모들이 기관의 각종 활동에 참여한다면 어떤 역할로 참여하길 가장 원하십니까?

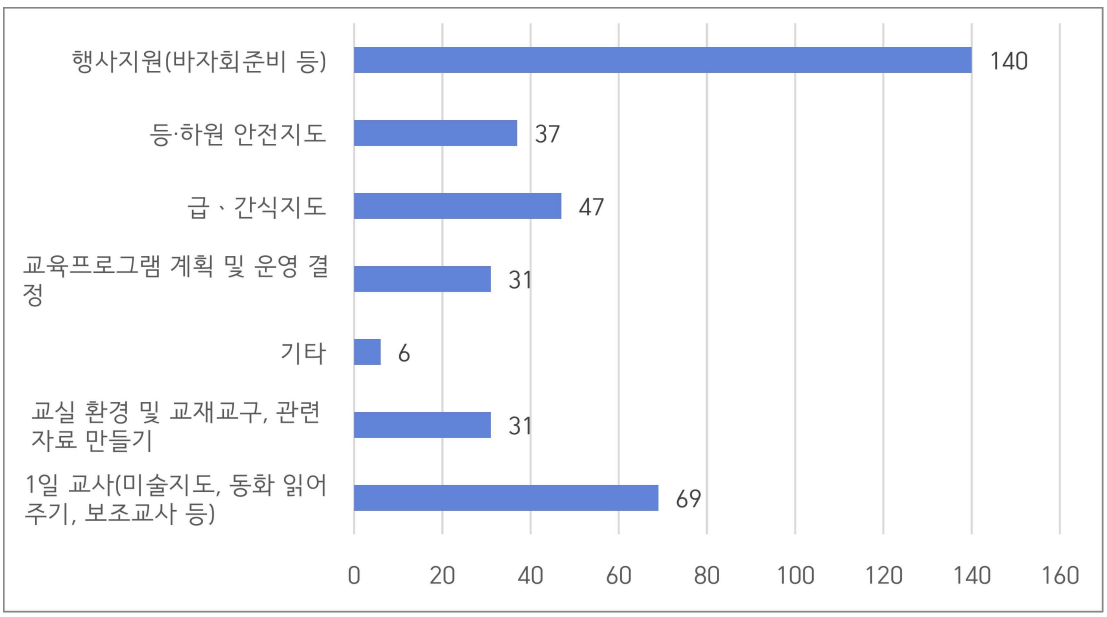
부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 주양육자가 가장 참여하고 싶은 부모참여 프로그램 역할은 다음 표24 , 그림22 과 같다.

<표24 > 가장 참여하고 싶은 부모참여 프로그램 역할

구분	빈도N	퍼센트%
1일 교사(미술지도, 동화 읽어주기, 보조교사 등)	69	19%
교실 환경 및 교재교구, 관련 자료 만들기	31	9%
기타	6	2%
교육프로그램 계획 및 운영 결정	31	9%
급·간식지도	47	13%
등·하원 안전지도	37	10%
행사지원(바자회준비 등)	140	39%
총계	362	100%

*기타: 체험프로그램도우미, 참여 어려움, 없음

본 연구에 참여한 부모가 가장 참여하고 싶은 부모참여 프로그램 역할은 행사지원(바자회준비 등) 140명(39%)으로 가장 많았으며, 두 번째로는 1일 교사(미술지도, 동화 읽어주기, 보조교사 등)가 69명(19%), 다음으로는 급·간식지도가 47명(13%) 순이었다.



<그림22 > 가장 참여하고 싶은 부모참여 프로그램 역할

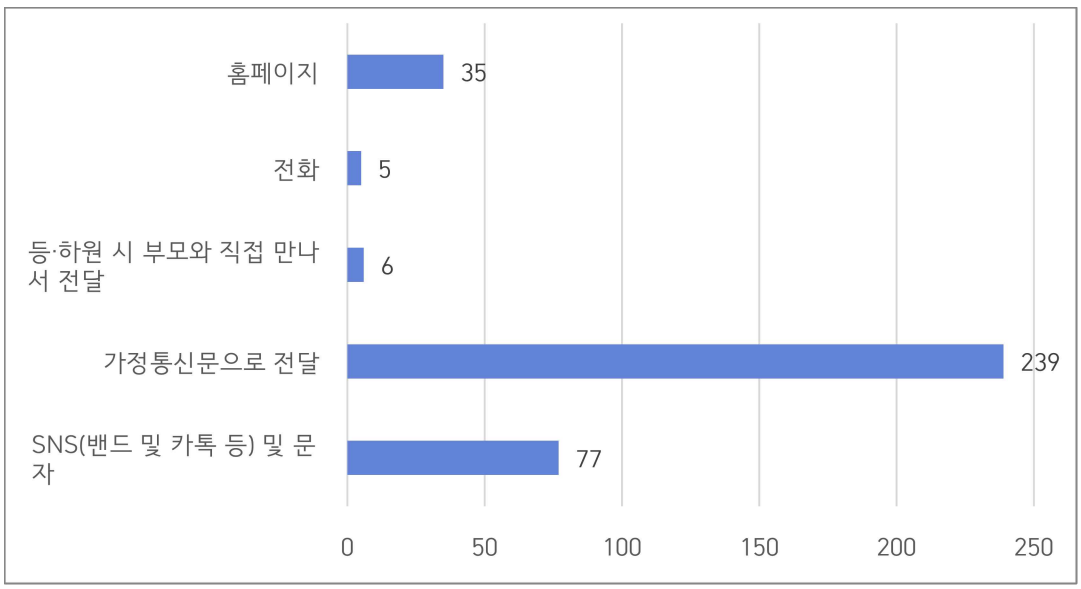
9 귀하의 영유아 교육기관에서 이루어지는 부모참여에 대해서 어떤 방식으로 홍보가 이루어지고 있습니까? 1순위

부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 주양육자가 안내받는 부모참여 홍보 방법 1순위는 다음 표25 , 그림23 과 같다.

<표25 > 재원중인 기간의 부모참여 홍보 방식 1순위

구분	빈도N	퍼센트%
SNS(밴드 및 카톡 등) 및 문자	77	21%
가정통신문으로 전달	239	66%
등·하원 시 부모와 직접 만나서 전달	6	2%
전화	5	1%
홈페이지	35	10%
총계	362	100%

본 연구에 참여한 부모가 안내받는 부모참여 홍보 방법은 가정통신문으로 전달이 239명(66%)으로 가장 많았으며, 두 번째로는 SNS(밴드 및 카톡 등) 및 문자가 77명(21%), 다음으로는 홈페이지가 35명(10%) 순이었다.



<그림23 > 재원중인 기간의 부모참여 홍보 방식 1순위

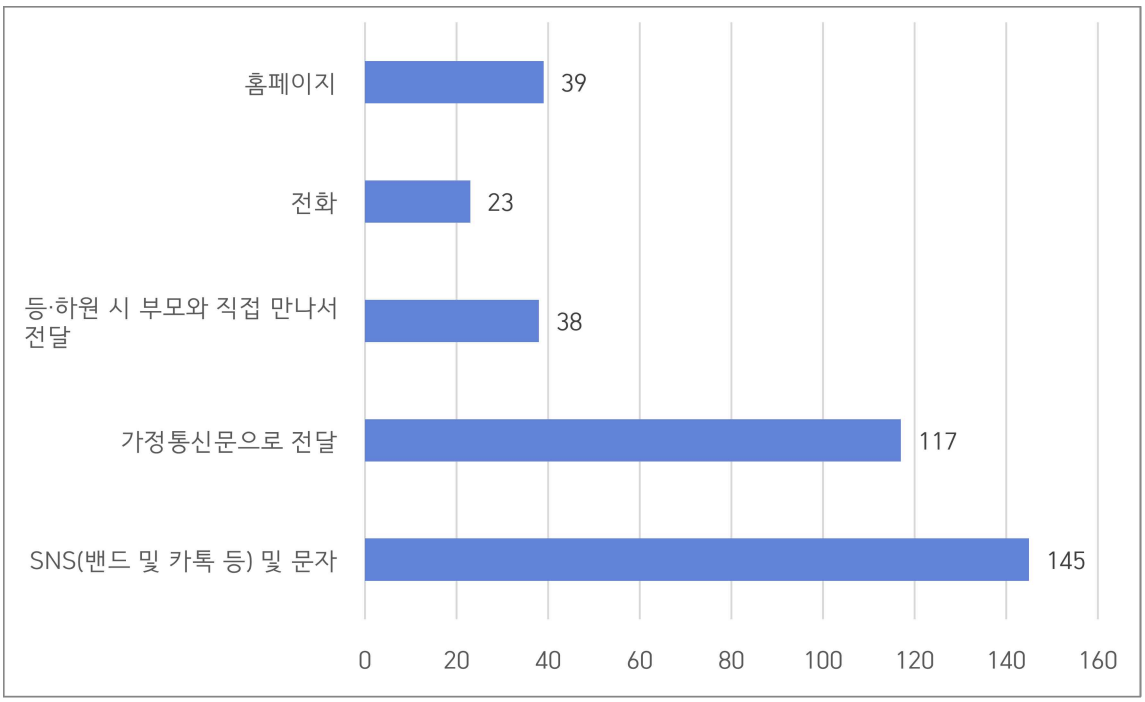
10 귀하의 영유아 교육기관에서 이루어지는 부모참여에 대해서 어떤 방식으로 홍보가 이루어지고 있습니까? 2순위

부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 주양육자가 안내받는 부모참여 홍보 방법 2순위는 다음 표26 , 그림24 과 같다.

<표26 > 재원중인 기간의 부모참여 홍보 방식 2순위

구분	빈도 N	퍼센트 %
SNS(밴드 및 카톡 등) 및 문자	145	40%
가정통신문으로 전달	117	32%
등·하원 시 부모와 직접 만나서 전달	38	10%
전화	23	6%
홈페이지	39	11%
총계	362	100%

본 연구에 참여한 부모가 안내받는 부모참여 홍보 방법은 SNS(밴드 및 카톡 등) 및 문자이 145명(40%)으로 가장 많았으며, 두 번째로는 가정통신문으로 전달가 117명(32%), 다음으로는 홈페이지가 39명(10%) 순이었다.



<그림24 > 재원중인 기간의 부모참여 홍보 방식 2순위

11 영유아 교육기관 활동 내 부모참여가 잘 이루어지지 않는 가장 큰 이유가 무엇이라고 생각합니까?

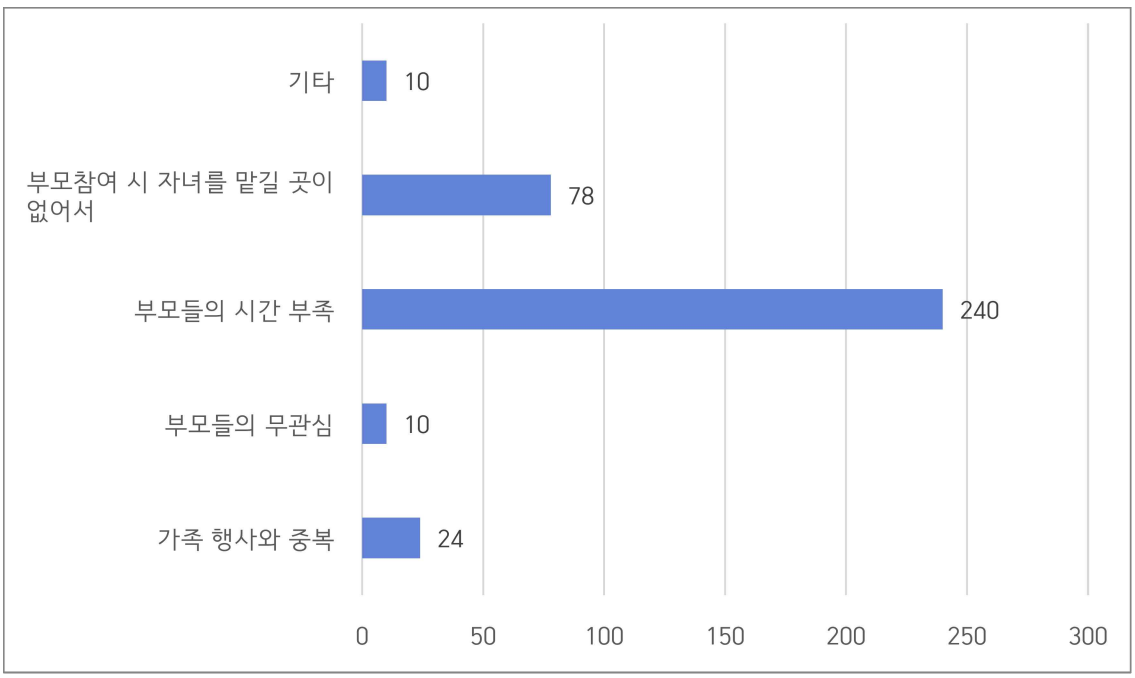
부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 주양육자가 인식하는 부모참여의 어려움은 다음 표27 , 그림25 과 같다.

<표27 > 부모참여의 어려움

구분	빈도N	퍼센트%
가족 행사와 중복	24	7%
부모들의 무관심	10	3%
부모들의 시간 부족	240	66%
부모참여 시 자녀를 맡길 곳이 없어서	78	22%
기타	10	3%
총계	362	100%

*기타: 낯가림, 맞벌이, 질병, 잘 이루어지고 있음, 코로나

본 연구에 참여한 부모의 영유아 교육기관 활동 내 부모참여가 잘 이루어지지 않는 가장 큰 이유는 부모들의 시간 부족이 240명(66%)으로 가장 많았으며, 두 번째로는 부모참여 시 자녀를 맡길 곳이 없어서가 78명(22%), 다음으로는 가족 행사와 중복(7%) 순이었다.



<그림 25> 부모참여의 어려움

12 불만족스러운 점이 있었다면 다음 중 어떤 것입니까?

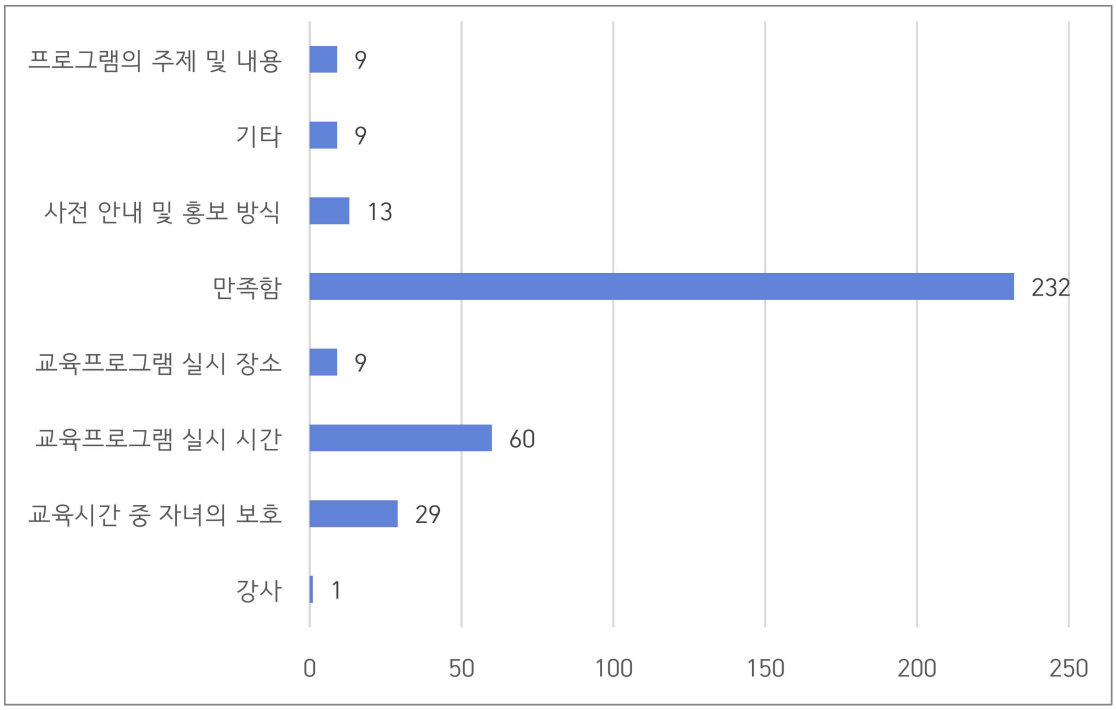
부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 주양육자가 인식하는 부모참여 보완요소는 다음 표28 , 그림26 과 같다.

<표28 > 부모참여 보완요소

구분	빈도N	퍼센트%
강사	1	0%
교육시간 중 자녀의 보호	29	8%
교육프로그램 실시 시간	60	17%
교육프로그램 실시 장소	9	2%
만족함	232	64%
사전 안내 및 홍보 방식	13	4%
기타	9	2%
프로그램의 주제 및 내용	9	2%
총계	362	100%

*기타: 공간,교통,긴시간,참석경험없음

본 연구에 참여한 부모의 부모참여 보완요소는 만족함을 제외하면 교육프로그램 실시 시간이 60명(17%)으로 가장 많았으며, 두 번째로는 교육시간 중 자녀의 보호 29명(8%), 다음으로는 사전 안내 및 홍보 방식 13명(4%) 순이었다.



<그림26 > 부모참여 보완요소

13 부모교육의 내용으로서 가장 필요하다고 생각하는 것은 다음 중 어느 것입니까?

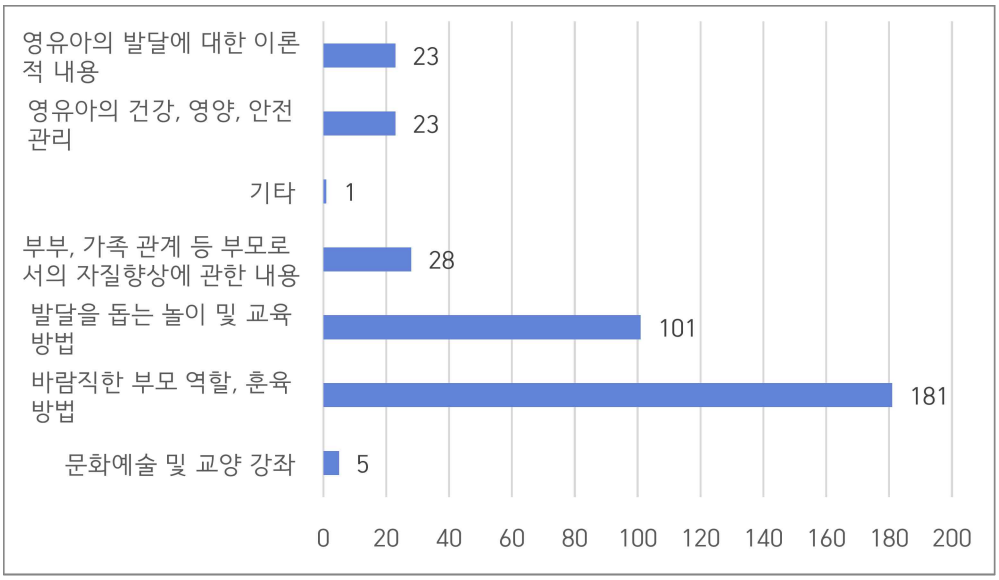
부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 주양육자가 인식하는 부모참여 필요 내용은 다음 표29 , 그림27 과 같다.

<표29 > 부모참여 필요 내용

구분	빈도N	퍼센트%
문화예술 및 교양 강좌	5	1%
바람직한 부모 역할, 훈육방법	181	50%
발달을 돕는 놀이 및 교육방법	101	28%
부부, 가족 관계 등 부모로서의 자질향상에 관한 내용	28	8%
기타	1	0%
영유아의 건강, 영양, 안전관리	23	6%
영유아의 발달에 대한 이론적 내용	23	6%
총계	362	100%

*기타: 없음

본 연구에 참여한 부모의 부모참여 필요 내용은 바람직한 부모 역할, 훈육방법가 181명(50%)으로 가장 많았으며, 두 번째로는 발달을 돕는 놀이 및 교육방법 101명(28%), 다음으로는 부부, 가족 관계 등 부모로서의 자질향상에 관한 내용 28명(8%) 순이었다.



<그림27 > 부모참여 필요 내용

14 부모교육 참여 시 가장 선호하는 요일은 언제입니까?

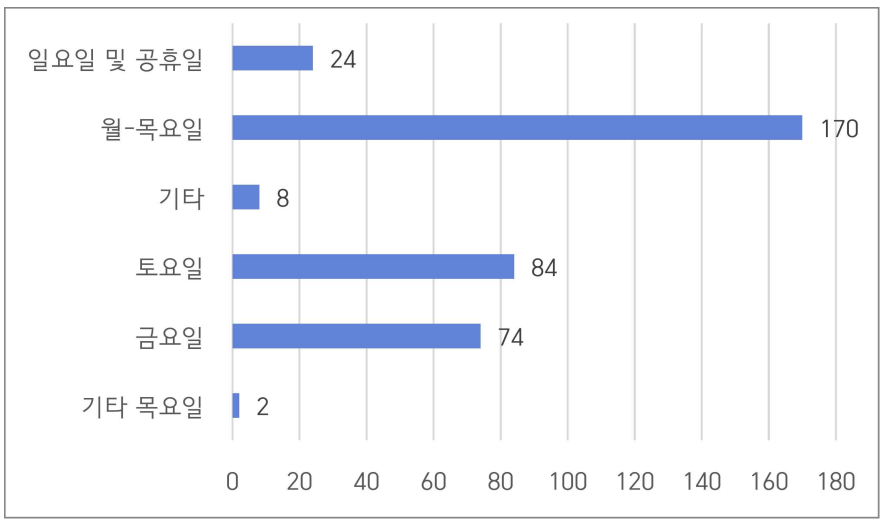
부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 주양육자가 인식하는 부모교육 참여시 가장 선호하는 요일은 다음 표30 , 그림28 과 같다.

<표30 > 부모참여 선호 요일

구분	빈도 N	퍼센트 %
기타 목요일	2	1%
금요일	74	20%
토요일	84	23%
기타	8	2%
월-목요일	170	47%
일요일 및 공휴일	24	7%
총계	362	100%

*기타: 매일, 화-목, 토-일, 일요일 및 공휴일, 상관없음

본 연구에 참여한 부모의 부모교육 참여시 가장 선호하는 요일은 월-목요일이 170명(47%)으로 가장 많았으며, 두 번째로는 토요일 84명(19%), 다음으로는 금요일 74명(12%) 순이었다.



<그림 28> 부모참여 선호 요일

15 부모교육 참여 시 가장 선호하는 시간은 언제입니까?

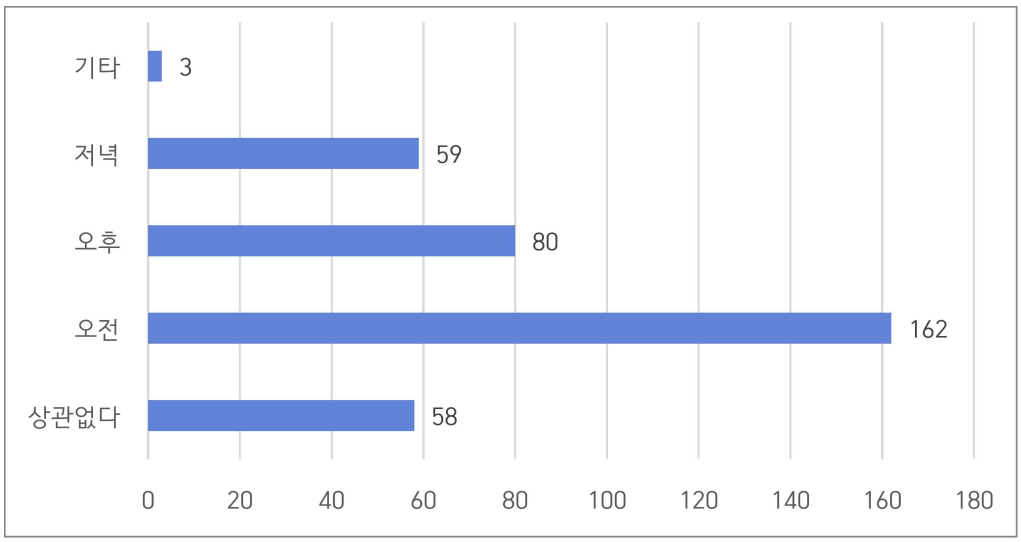
부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 주양육자가 인식하는 부모교육 참여시 가장 선호하는 시간은 다음 표 31, 그림29 과 같다.

<표31 > 부모참여 선호 시간

구분	빈도 N	퍼센트 %
상관없다	58	16%
오전	162	45%
오후	80	22%
저녁	59	16%
기타	3	1%
총계	362	100%

*기타: 매일, 화-목, 토-일, 목요일, 일요일 및 공휴일, 상관없음

본 연구에 참여한 부모의 부모교육 참여시 가장 선호하는 시간은 오전이 162명(45%)으로 가장 많았으며, 두 번째로는 오후 80명(19%), 다음으로는 저녁 59(16%) 순이었다.



<그림29 > 부모참여 선호 시간

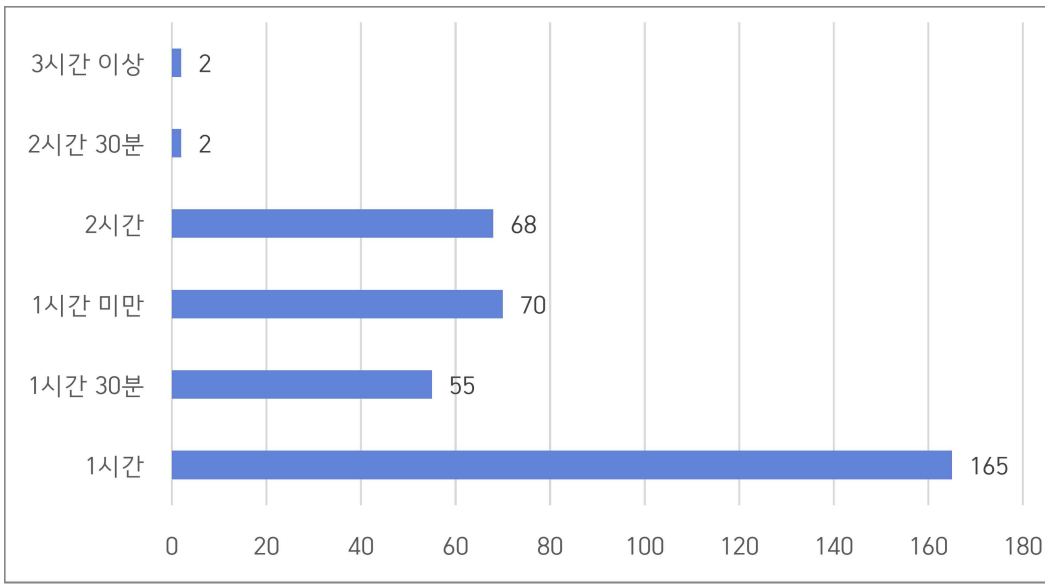
16 부모교육 참여 시 가장 선호하는 총 소요 시간은 몇 시간입니까?

부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 주양육자가 인식하는 부모교육 참여시 가장 선호하는 시간은 다음 표32 , 그림30 과 같다.

<표32 > 부모참여 선호 총 소요 시간

구분	빈도N	퍼센트%
1시간	165	46%
1시간 30분	55	15%
1시간 미만	70	19%
2시간	68	19%
2시간 30분	2	1%
3시간 이상	2	1%
총계	362	100%

본 연구에 참여한 부모의 부모교육 참여시 가장 선호하는 시간은 1시간이 165명(46%)으로 가장 많았으며, 두 번째로는 1시간 미만 70명(19%), 다음으로는 2시간 68명(19%) 순이었다.



<그림30 > 부모참여 선호 총 소요 시간

3.2 교원이 인식한 부모교육 현황 및 요구

가 교원현황

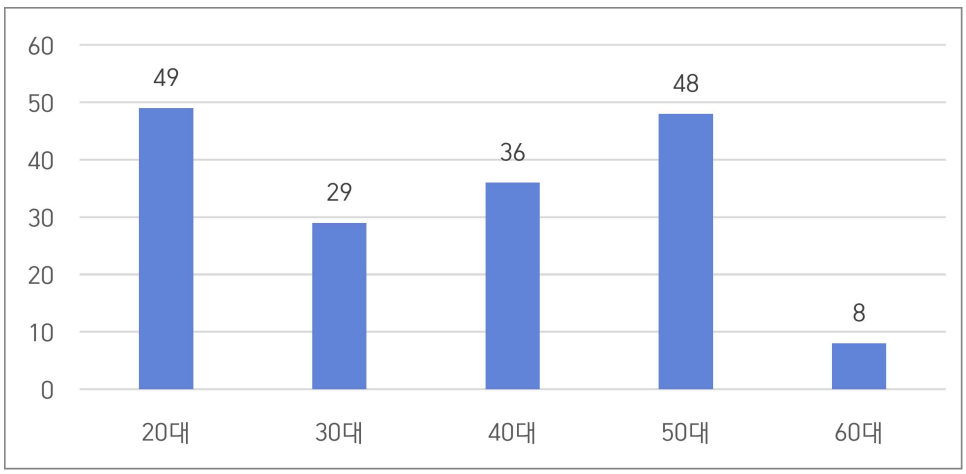
1 귀하의 출생연도를 적어주십시오.

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 인식조사에 참여한 교원의 출생연도 현황은 다음 표33 , 그림31 과 같다.

<표33 > 교원 연령대

구분	빈도N	퍼센트%
20대	49	29%
30대	29	17%
40대	36	21%
50대	48	28%
60대	8	5%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원의 연령대를 살펴보면, 20대가 49명(29%)로 가장 많았으며, 두번째로는 50대가 48(28%), 다음으로는 40대와 30대 순으로 조사되었다. 60대도 8명(5%)였다,



<그림31 > 교원 연령대

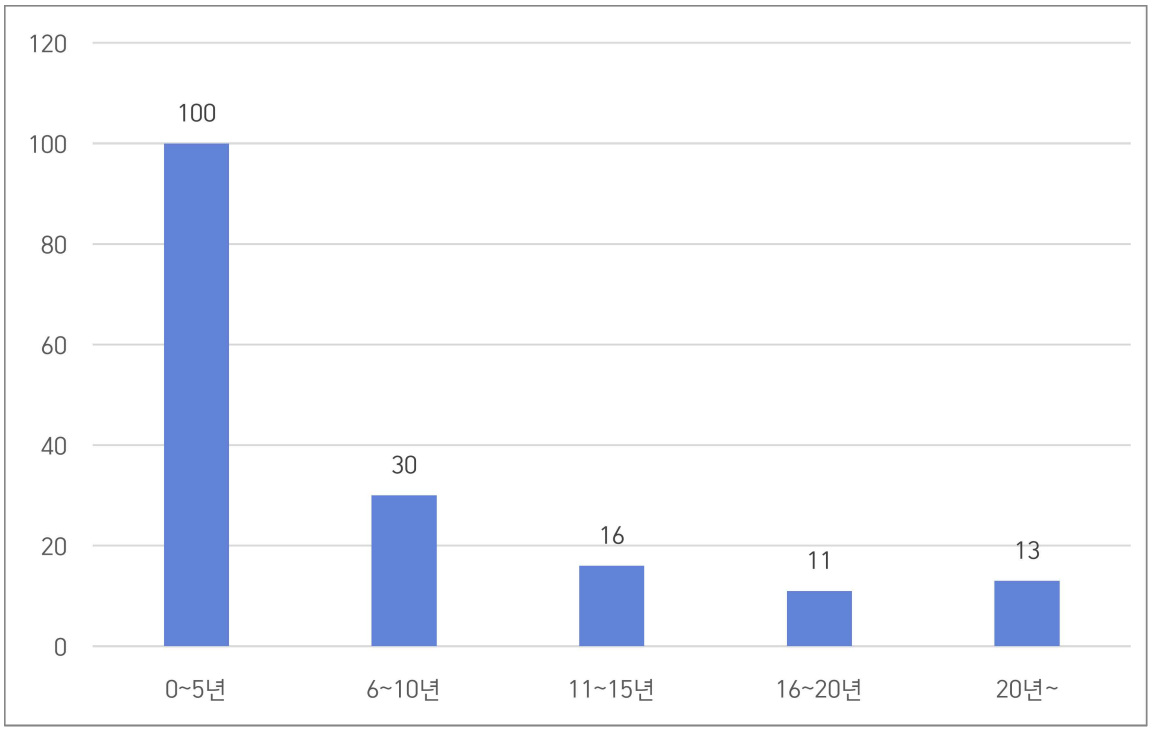
2 귀하의 교사경력을 적어주십시오.

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원의 경력 현황은 다음 표34 , 그림32 과 같다.

<표34 > 교원 경력

구분	빈도N	퍼센트%
0~5년	100	59%
6~10년	30	18%
11~15년	16	9%
16~20년	11	6%
20년~	13	8%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원의 경력은 0~5년이 100명(59%)로 가장 많았으며, 두번째로는 6~10년 30(18%), 다음으로는 20년~ 13명(8%) 순이었다.



<그림32 > 교원 경력

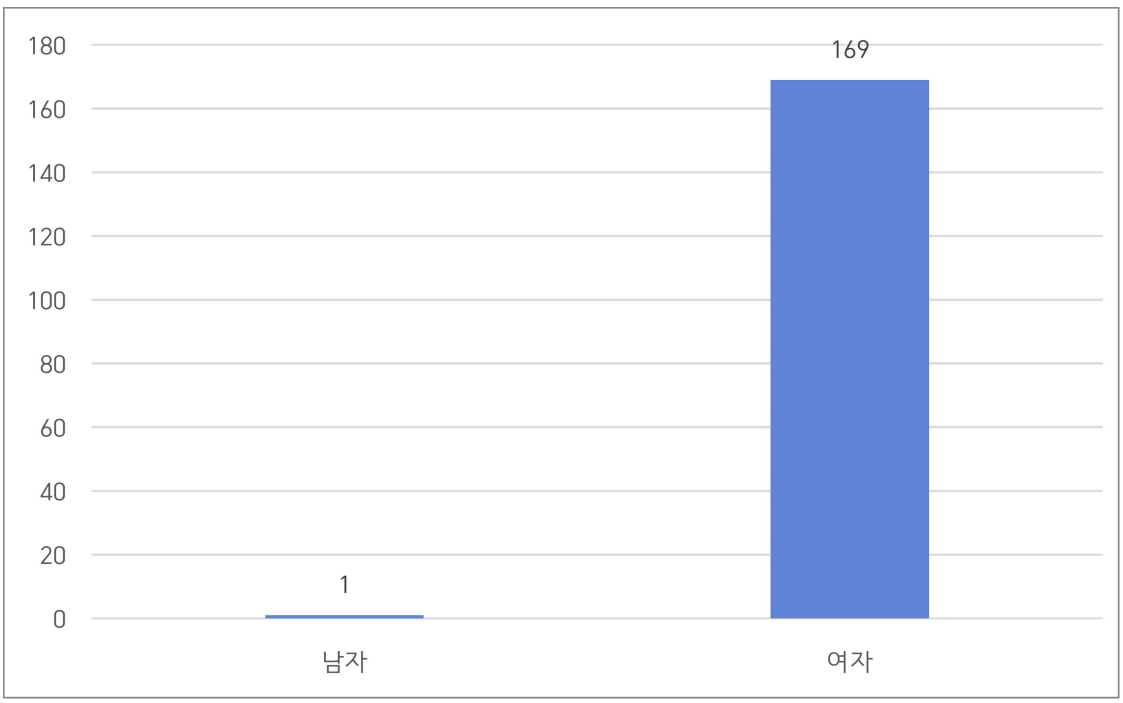
3 귀하의 성별은 무엇입니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원의 성별 현황은 다음 표35 , 그림33 과 같다.

<표35 > 교원 성별

구분	빈도 N	퍼센트 %
남자	1	1%
여자	169	99%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원의 성별은 여성이 169명(99%)로 가장 많았으며, 두번째로는 남성 1(1%) 이었다.



<그림33 > 교원 성별

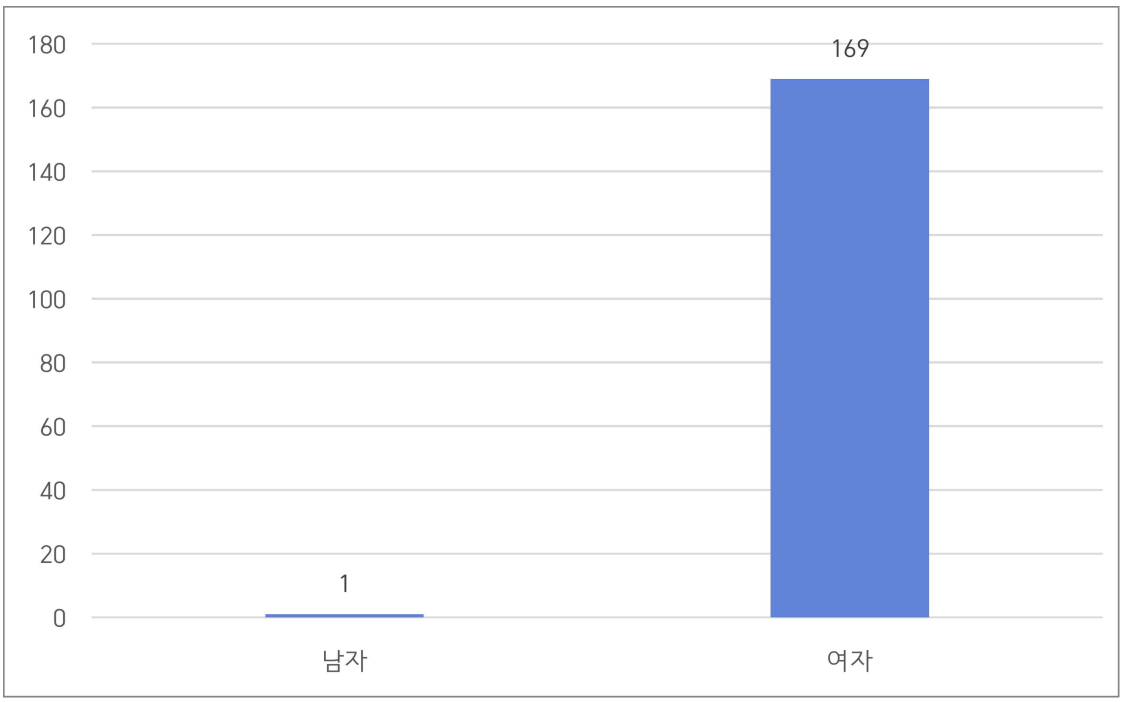
4 귀하가 재직하고 있는 영유아 교육기관은 어느 지역에 소재하고 있습니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원의 재직 지역 현황은 다음 표36 , 그림34 과 같다.

<표36 > 재직 지역

구분	빈도N	퍼센트%
읍·면	76	45%
중·소 도시	94	55%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원의 재직 지역 은 중·소 도시가 94(55%)로 가장 많았으며, 읍·면 76(45%) 이었다.



<그림34 > 재직 지역

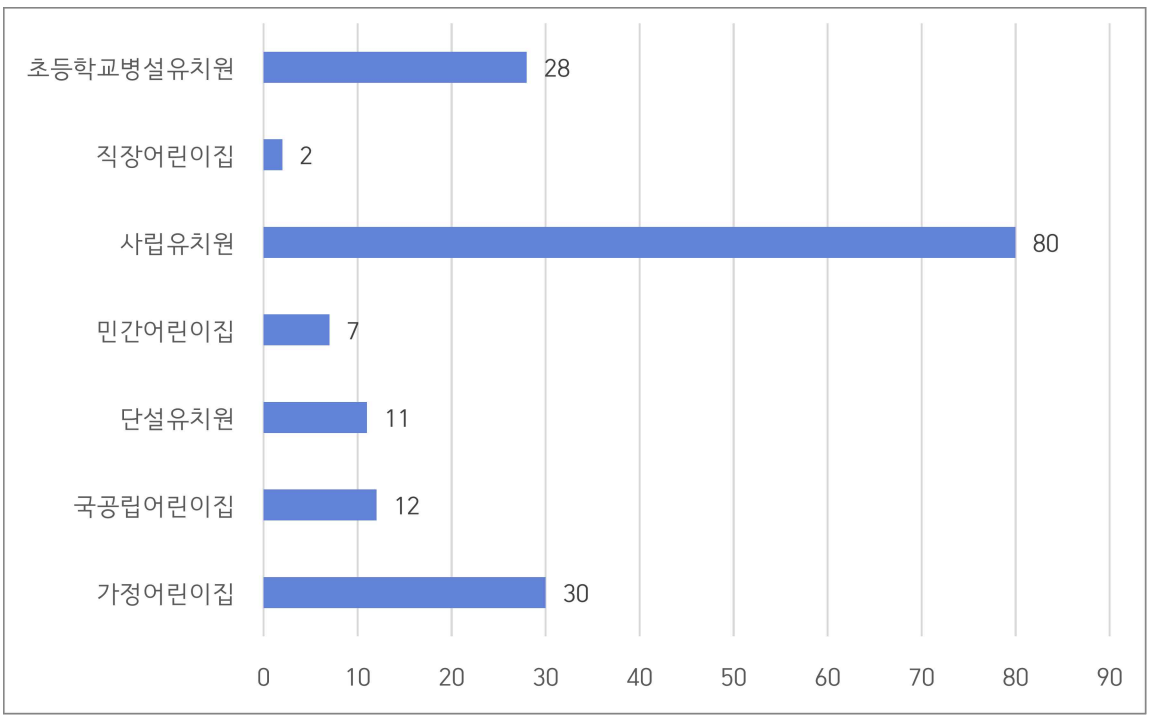
5 귀하가 재직하고 있는 영유아 교육기관의 설립 유형은 다음 중 어디에 해당됩니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관 유형 현황은 다음 표37 , 그림35 과 같다.

<표37 > 설립기관 유형

구분	빈도 N	퍼센트 %
가정어린이집	30	18%
국공립어린이집	12	7%
단설유치원	11	6%
민간어린이집	7	4%
사립유치원	80	47%
직장어린이집	2	1%
초등학교병설유치원	28	16%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원의 재직중인 기관 유형 현황은 사립유치원이 80명(47%)로 가장 많았으며, 두번째로는 가정어린이집 30(18%), 다음으로는 초등학교병설유치원 28명(16%) 순이었다.



<그림35 > 설립기관 유형

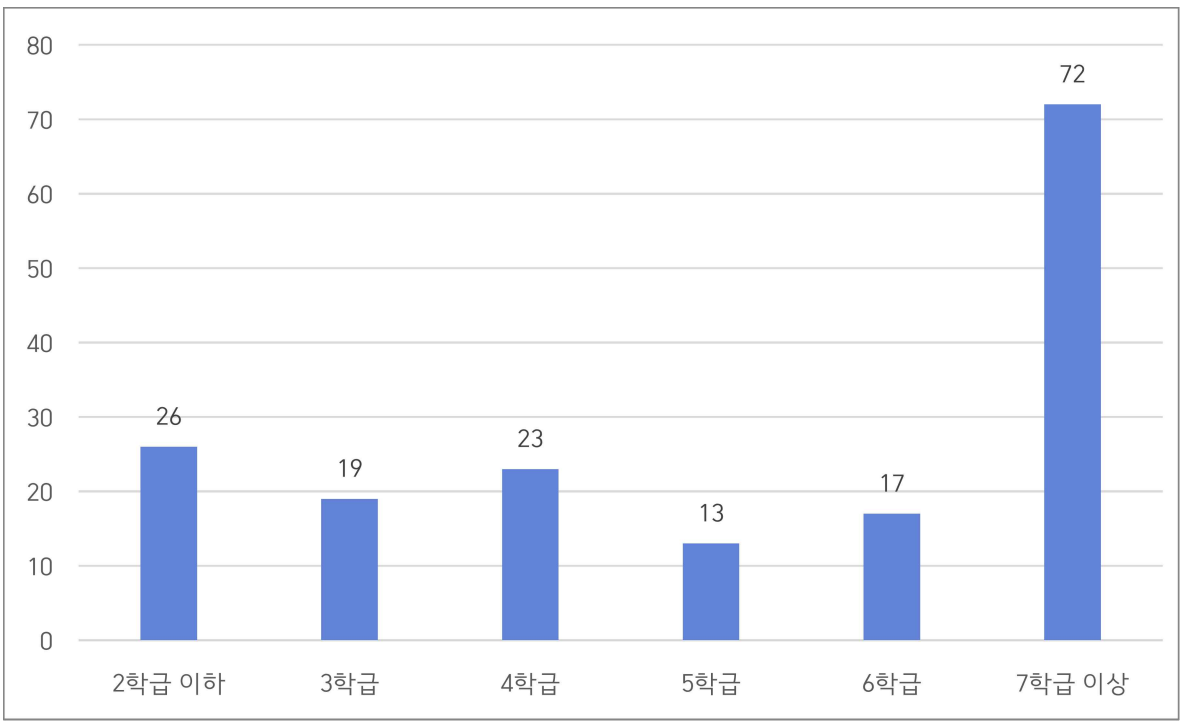
6 귀하가 재직 중인 기관의 학급 수는?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관의 학급수 현황은 다음 표38 , 그림36 과 같다.

<표38 > 학급 수

구분	빈도 N	퍼센트 %
2학급 이하	26	15%
3학급	19	11%
4학급	23	14%
5학급	13	8%
6학급	17	10%
7학급 이상	72	42%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 학급수 현황은 7학급 이상이 72명(42%)로 가장 많았으며, 두번째로는 2학급 이하 26(15%), 다음으로는 4학급~23명(14%) 순이었다.



<그림 36> 학급 수

나 부모교육 실시현황

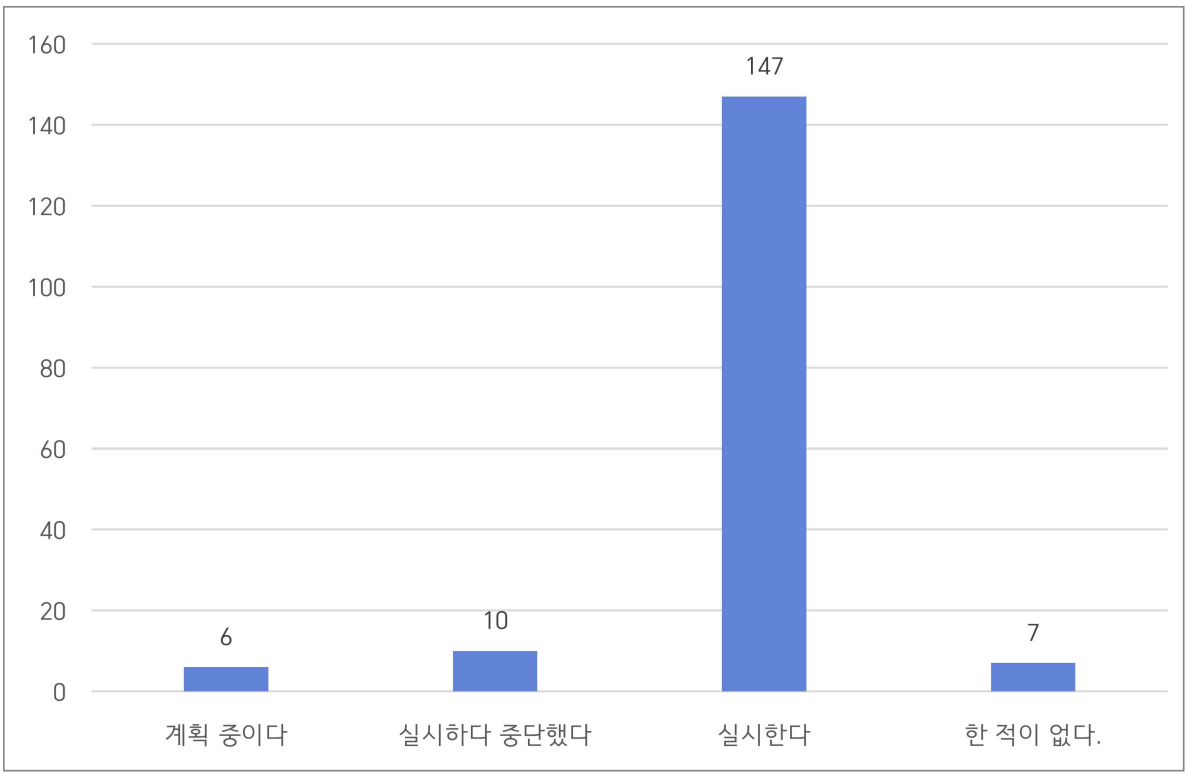
7 귀하의 영유아 교육기관에서는 부모교육을 실시하고 있습니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 실시 현황은 다음 표39 , 그림37 과 같다.

<표39 > 부모교육 실시 현황

구분	빈도N	퍼센트%
계획 중이다	6	4%
실시하다 중단했다	10	6%
실시한다	147	86%
한 적이 없다.	7	4%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 실시 현황은 실시한다 가 147명(86%)로 가장 많았으며, 두번째로는 실시하다 중단했다 10(6%), 한적 없다 7명(4%) 순이었다.



<그림37 > 부모교육 실시 현황

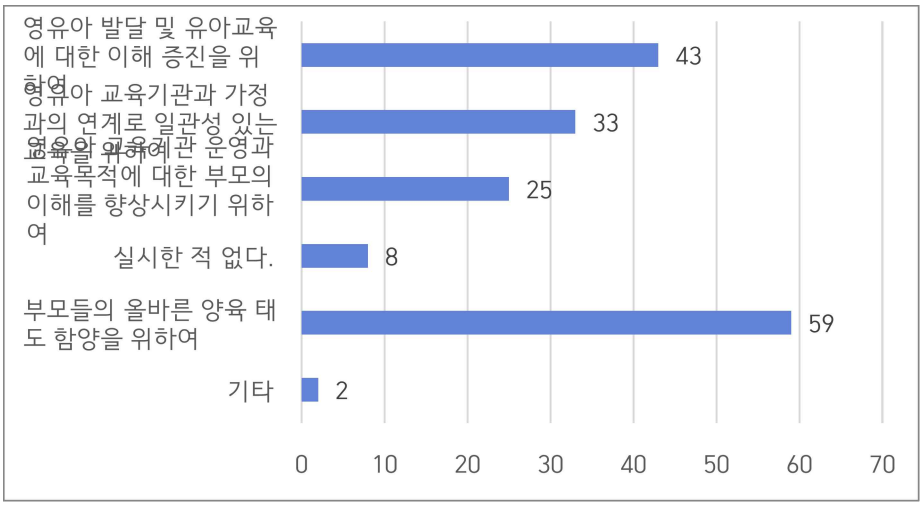
8 귀하의 영유아 교육기관에서 부모교육을 실시하는 주된 목적 및 이유는 무엇입니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 목적 및 이유에 대한 인식은 다음 표40 , 그림38 과 같다.

<표40 > 부모교육의 목적

구분	빈도N	퍼센트%
기타	2	1%
부모들의 올바른 양육 태도 함양을 위하여	59	35%
실시한 적 없다.	8	5%
영유아 교육기관 운영과 교육목적에 대한 부모의 이해를 향상시키기 위하여	25	15%
영유아 교육기관과 가정과의 연계로 일관성 있는 교육을 위하여	33	19%
영유아 발달 및 유아교육에 대한 이해 증진을 위하여	43	25%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 목적 및 이유로는 부모들의 올바른 양육 태도 함양을 위하여 가 59명(35%)로 가장 많았으며, 두번째로는 영유아 발달 및 유아교육에 대한 이해 증진을 위하여 43(25%), 영유아 교육기관과 가정과의 연계로 일관성 있는 교육을 위하여 43명(25%) 순이었다.



<그림38 > 부모교육의 목적

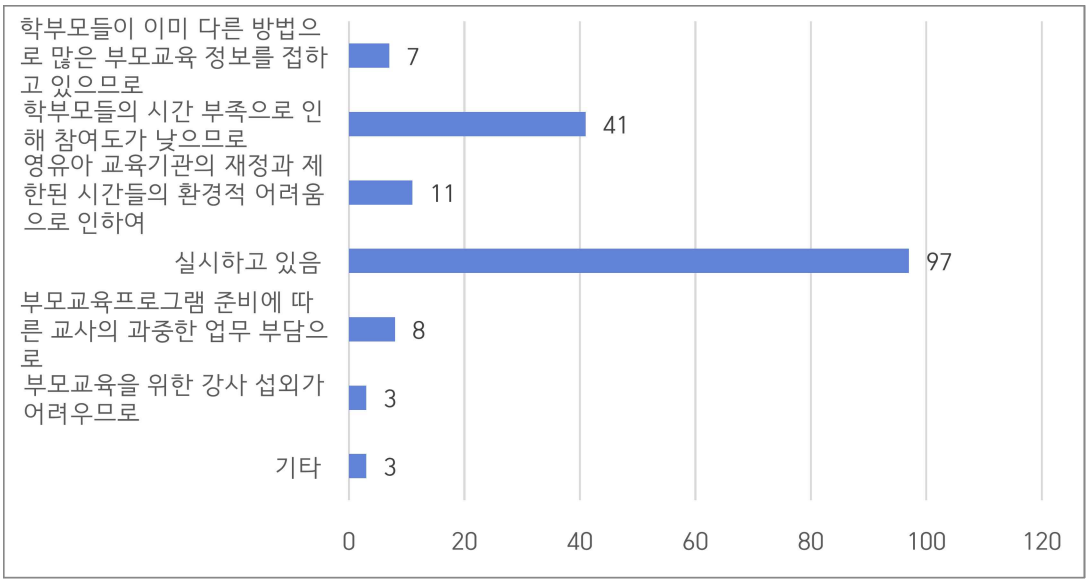
8 귀하의 영유아 교육기관에서 부모교육을 실시하지 않는 주된 이유는 무엇입니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 미실시 이유에 대한 인식은 다음 표41 , 그림39 과 같다.

<표41 > 부모교육의 미실시 이유

구분	빈도N	퍼센트%
기타	3	2%
부모교육을 위한 강사 섭외가 어려우므로	3	2%
부모교육프로그램 준비에 따른 교사의 과중한 업무 부담으로	8	5%
실시하고 있음	97	57%
영유아 교육기관의 재정과 제한된 시간들의 환경적 어려움으로 인하여	11	6%
학부모들의 시간 부족으로 인해 참여도가 낮으므로	41	24%
학부모들이 이미 다른 방법으로 많은 부모교육 정보를 접하고 있으므로	7	4%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 실시한다는 응답을 제외한 미실시 이유로는 학부모들의 시간 부족으로 인해 참여도가 낮으므로 가 41명(35%)로 가장 많았으며, 두번째로는 영유아 교육기관의 재정과 제한된 시간들의 환경적 어려움으로 인하여 11(6%), 부모교육프로그램 준비에 따른 교사의 과중한 업무 부담으로 8명(5%) 순이었다.



<그림39 > 부모교육의 미실시 이유

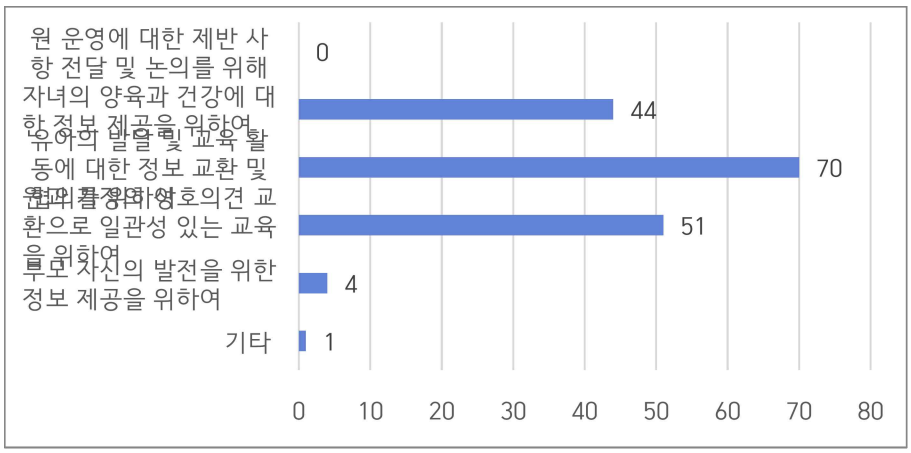
9 부모교육의 중요한 목적 1순위는 무엇이라 생각하십니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 목적 1순위에 대한 인식은 다음 표42 , 그림40 과 같다.

<표42 > 부모교육 목적 1순위

구분	빈도N	퍼센트%
기타	1	1%
부모 자신의 발전을 위한 정보 제공을 위하여	4	2%
원과 가정의 상호의견 교환으로 일관성 있는 교육을 위하여	51	30%
유아의 발달 및 교육 활동에 대한 정보 교환 및 협의를 위하여	70	41%
자녀의 양육과 건강에 대한 정보 제공을 위하여	44	26%
원 운영에 대한 제반 사항 전달 및 논의를 위해	0	0%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 부모교육 목적으로는 유아의 발달 및 교육 활동에 대한 정보 교환 및 협의를 위하여 가 70명(41%)로 가장 많았으며, 두번째로는 원과 가정의 상호의견 교환으로 일관성 있는 교육을 위하여 51(30%), 자녀의 양육과 건강에 대한 정보 제공을 위하여 44명(26%) 순이었다.



<그림40 > 부모교육 목적 1순위

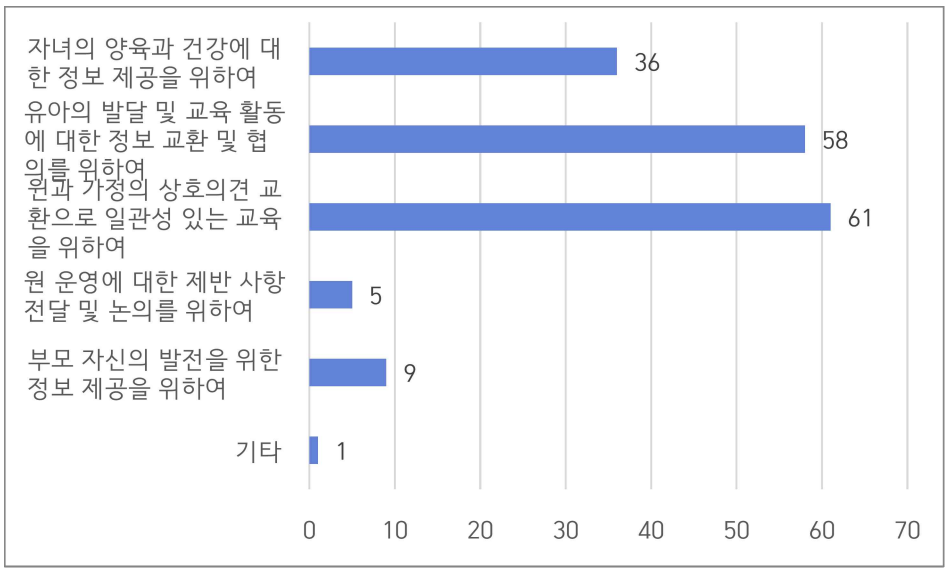
10 부모교육의 중요한 목적 2순위는 무엇이라 생각하십니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 목적 2순위에 대한 인식은 다음 표43 , 그림41 과 같다.

<표43 > 부모교육 목적 2순위

구분	빈도N	퍼센트%
기타	1	1%
부모 자신의 발전을 위한 정보 제공을 위하여	9	5%
원 운영에 대한 제반 사항 전달 및 논의를 위하여	5	3%
원과 가정의 상호의견 교환으로 일관성 있는 교육을 위하여	61	36%
유아의 발달 및 교육 활동에 대한 정보 교환 및 협의를 위하여	58	34%
자녀의 양육과 건강에 대한 정보 제공을 위하여	36	21%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 부모교육 목적으로는 원과 가정의 상호의견 교환으로 일관성 있는 교육을 위하여가 61명(36%)로 가장 많았으며, 두번째로는 유아의 발달 및 교육 활동에 대한 정보 교환 및 협의를 위하여 58(36%), 자녀의 양육과 건강에 대한 정보 제공을 위하여 36명(21%) 순이었다.



<그림41 > 부모교육 목적 2순위

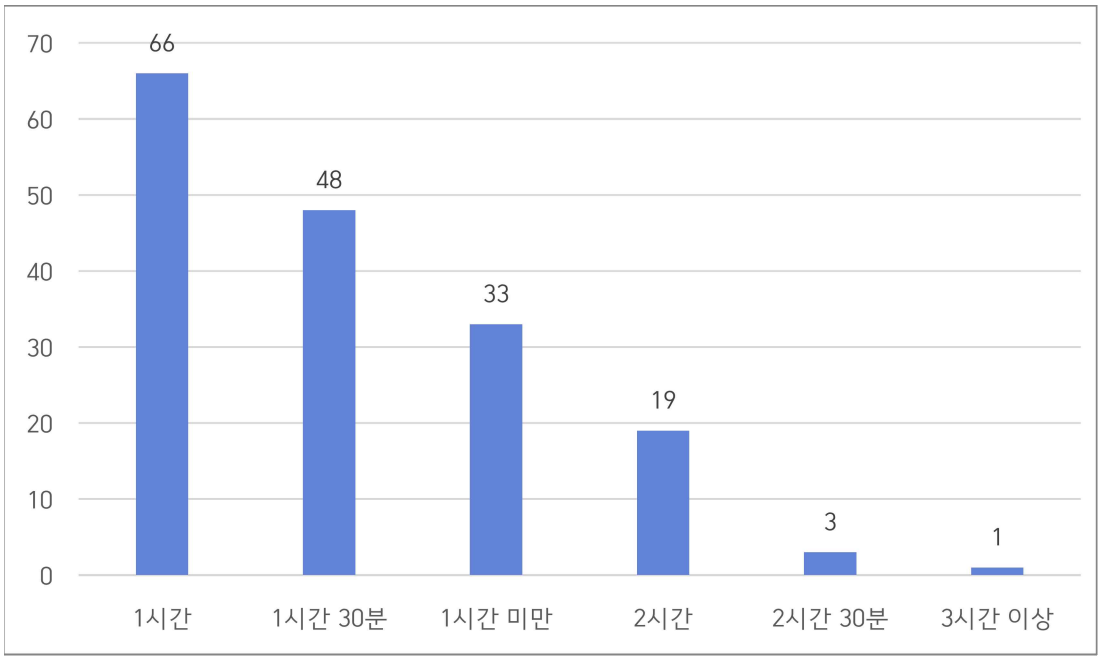
11 부모교육 참여시, 총 소요되는 시간은 어느 정도입니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 실행 시 총 소요시간은 다음 표44 , 그림42 과 같다.

<표44 > 부모교육 총 소요시간

구분	빈도N	퍼센트%
1시간	66	39%
1시간 30분	48	28%
1시간 미만	33	19%
2시간	19	11%
2시간 30분	3	2%
3시간 이상	1	1%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 실행 시 총 소요시간은 1시간이 61명(36%)로 가장 많았으며, 두번째로는 유아의 발달 및 교육 활동에 대한 정보 교환 및 협의를 위하여 58(36%), 자녀의 양육과 건강에 대한 정보 제공을 위하여 36명(21%) 순이었다.



<그림42 > 부모교육 총 소요시간

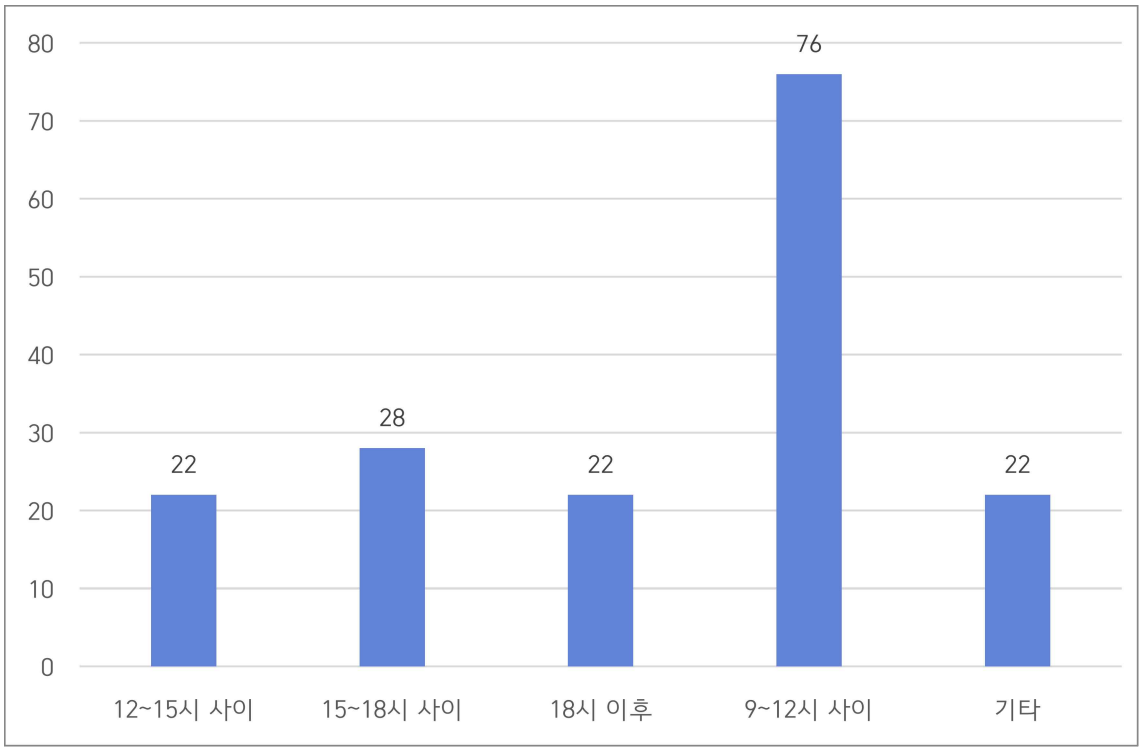
12 부모교육은 주로 어느 시간대에 행하여지고 있습니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 실행 시간대는 다음 표 45, 그림43 과 같다.

<표45 > 부모교육 시행 시간대

구분	빈도N	퍼센트%
12~15시 사이	22	13%
15~18시 사이	28	16%
18시 이후	22	13%
9~12시 사이	76	45%
기타	22	13%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 실행 시간대는 9~12시 사이가 76명(45%)로 가장 많았으며, 두번째로는 15~18시 사이 28(16%), 15~18시 사이와 기타가 각각 22명(13%) 순이었다.



<그림 43> 부모교육 시행 시간대

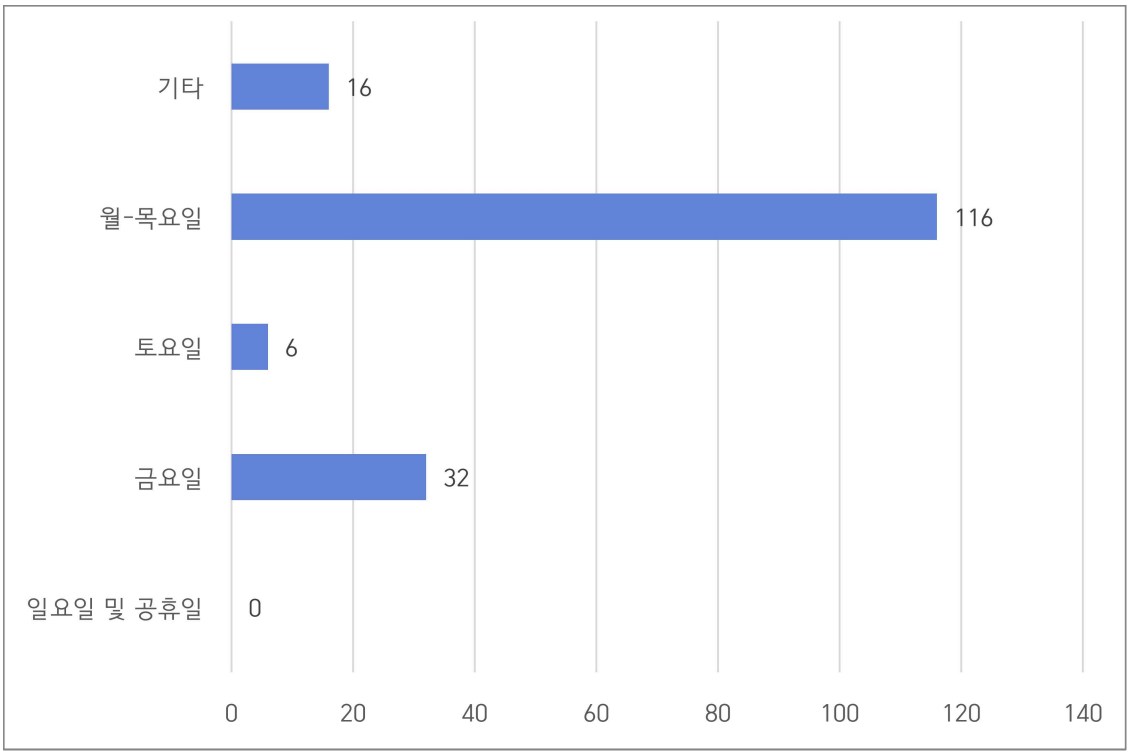
13 부모교육은 주로 어느 요일에 행하여지고 있습니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 실행 요일은 다음 표46 , 그림44 과 같다.

<표46 > 부모교육 시행 시간 요일

구분	빈도N	퍼센트%
일요일 및 공휴일	0	0%
금요일	32	19%
토요일	6	4%
월-목요일	116	68%
기타	16	9%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 실행 요일은 월-목요일 116명(68%)로 가장 많았으며, 두번째로는 금요일 32(19%), 기타 16명(9%) 순이었다.



<그림44 > 부모교육 시행 시간 요일

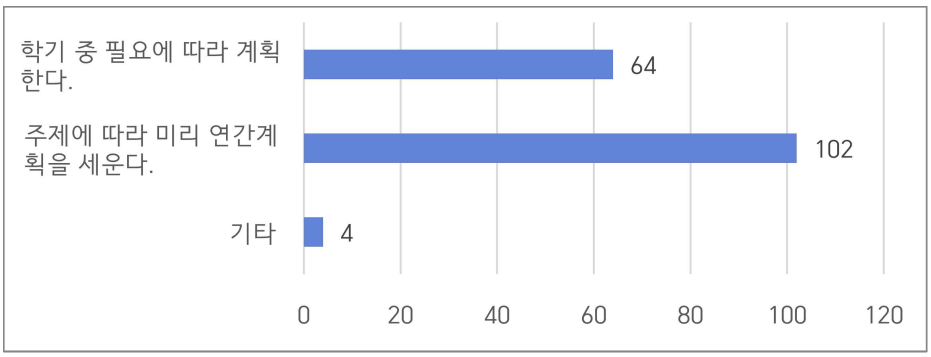
14 부모교육 프로그램은 어떻게 계획하십니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 실행 계획은 다음 표47 , 그림45 과 같다.

<표47 > 부모교육 시행 계획

구분	빈도 N	퍼센트 %
기타	4	2%
주제에 따라 미리 연간계획을 세운다.	102	60%
학기 중 필요에 따라 계획한다.	64	38%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 실행 계획은 주제에 따라 미리 연간계획을 세운다.가 102명(60%)로 가장 많았으며, 두번째로는 학기 중 필요에 따라 계획한다. 64(38%), 기타 4명(2%) 순이었다.



<그림45 > 부모교육 시행 계획

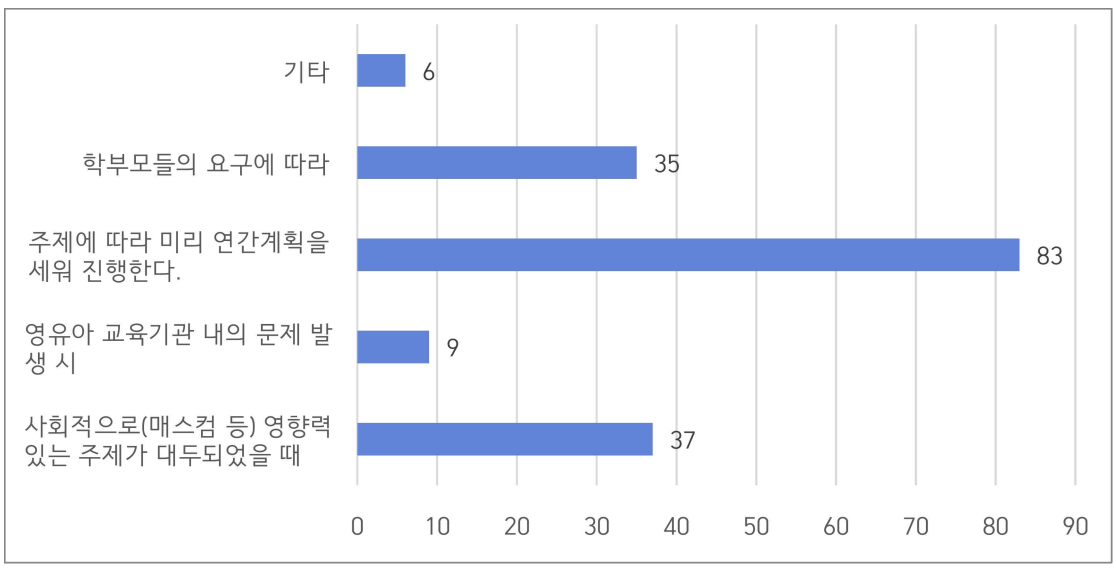
16 학기 중 필요에 따라 계획할 시에는 다음 어떤 사항들을 고려하십니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관의 학기중 필요에 따른 부모교육 실행 계획은 다음 표48 , 그림46과 같다.

<표48 > 학기중 부모교육 시행 계획

구분	빈도N	퍼센트%
사회적으로(매스컴 등) 영향력 있는 주제가 대두되었을 때	37	22%
영유아 교육기관 내의 문제 발생 시	9	5%
주제에 따라 미리 연간계획을 세워 진행한다.	83	49%
학부모들의 요구에 따라	35	21%
기타	6	4%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 학기중 필요에 따른 부모교육 실행 계획은 주제에 따라 미리 연간계획을 세운다를 제외하면 학부모들의 사회적으로(매스컴 등) 영향력 있는 주제가 대두되었을 때가 37명(22%)로 가장 많았으며, 두번째로는 요구에 따라 35명(21%), 영유아 교육기관 내의 문제 발생 시 9명(5%) 순이었다.



<그림46 > 학기중 부모교육 시행 계획

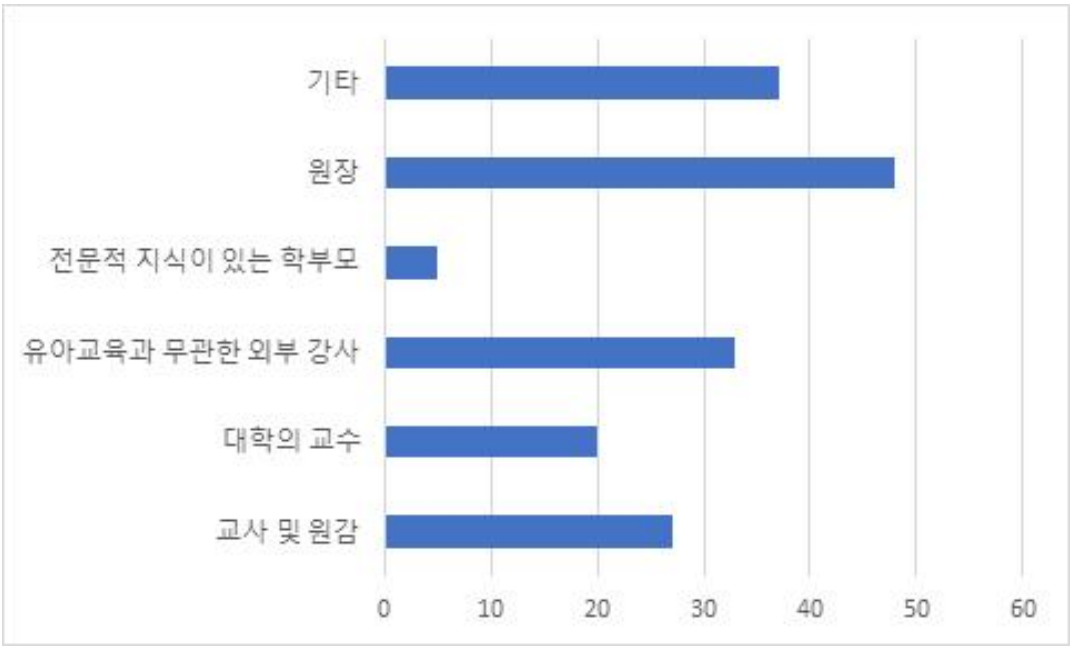
17 부모교육을 위하여 강사가 필요할 때 강사는 누가 합니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관의 학기중 필요에 따른 부모교육에 적절한 강사에 대한 인식은 다음 표49 , 그림47 과 같다.

<표49 > 부모교육 강사

구분	빈도N	퍼센트%
교사 및 원감	27	16%
대학의 교수	20	12%
유아교육과 무관한 외부 강사	33	19%
전문적 지식이 있는 학부모	5	3%
원장	48	28%
기타	37	22%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 학기중 필요에 따른 부모교육에 적절한 강사로는 원장이 48명(28%)로 가장 많았으며, 두번째로는 기타 37명(22%), 유아교육과 무관한 외부 강사 33명(19%) 순이었다.



<그림47 > 부모교육 강사

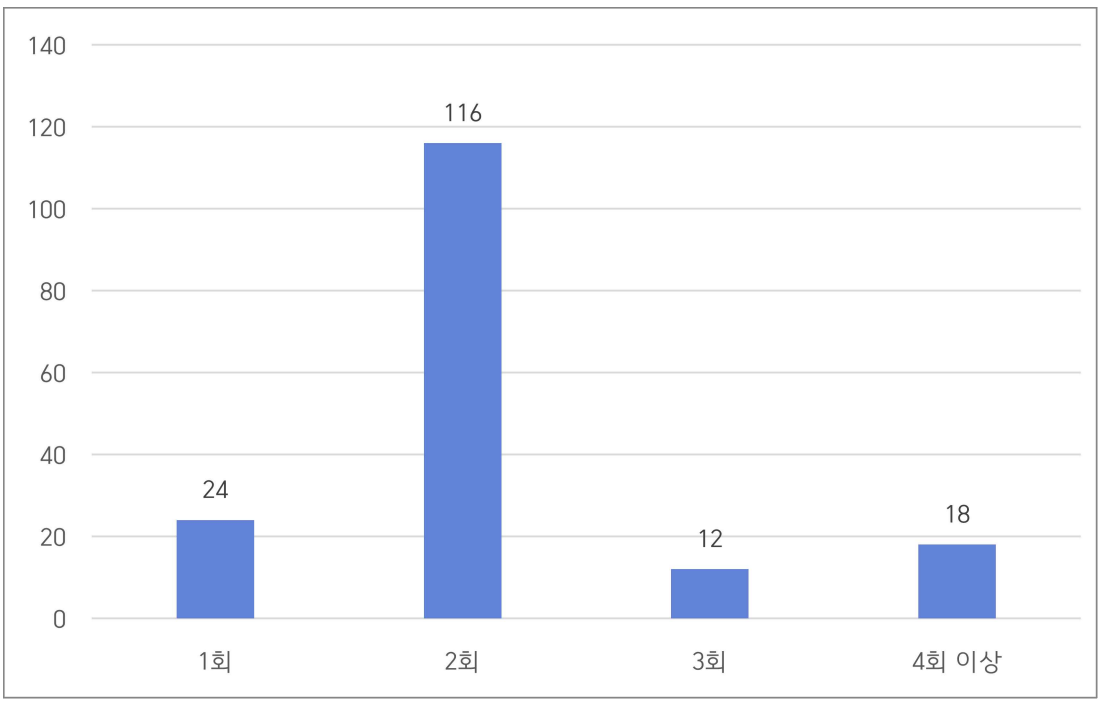
18 부모 상담은 1년에 몇 회 실시하고 있습니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관의 1년 동안의 부모상담 적절한 실시횟수에 대한 인식은 다음 표50 , 그림48 과 같다.

<표 50> 부모 상담 횟수

구분	빈도N	퍼센트%
1회	24	14%
2회	116	68%
3회	12	7%
4회 이상	18	11%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 1년 동안의 부모상담 적절한 실시횟수에 대한 인식은 2회 116명(68%)로 가장 많았으며, 두번째로는 1회 24명(14%), 4회 이상 18명(11%) 순이었다.



<그림48 > 부모 상담 횟수

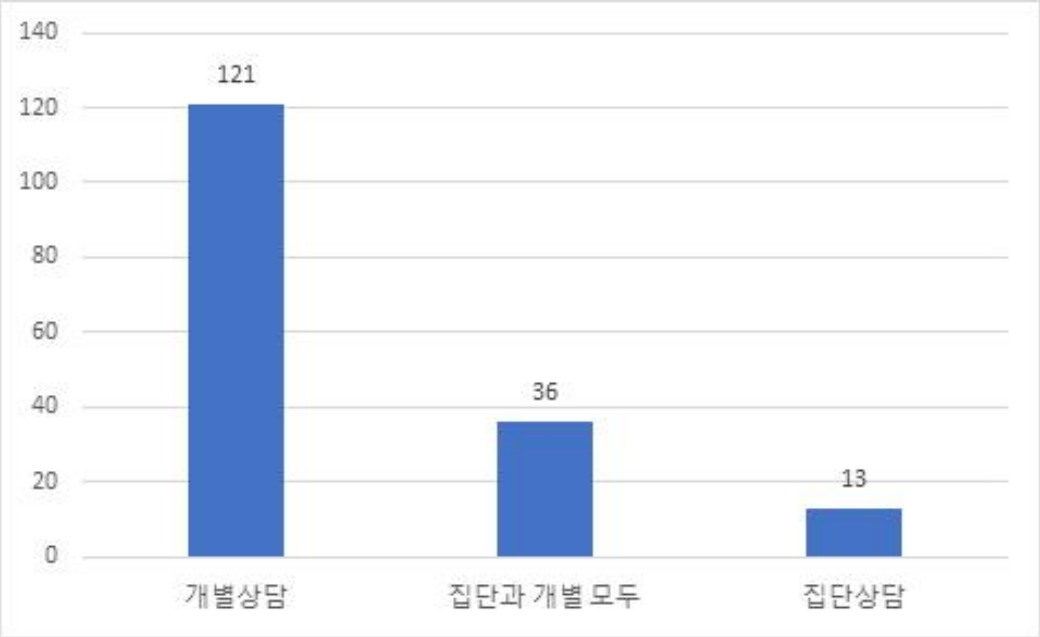
19 부모 상담 유형은 무엇입니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모상담 유형은 다음 표51 , 그림49 과 같다.

<표51 > 부모 상담 유형

구분	빈도 N	퍼센트 %
개별상담	121	71%
집단과 개별 모두	36	21%
집단상담	13	8%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모상담 유형은 개별상담 121명(71%)로 가장 많았으며, 두번째로는 집단과 개별 모두 36명(21%), 집단상담 13명(8%) 순이었다.



<그림49 > 부모 상담 유형

20 부모참여 및 참관수업의 참여 대상자는 누구입니까?

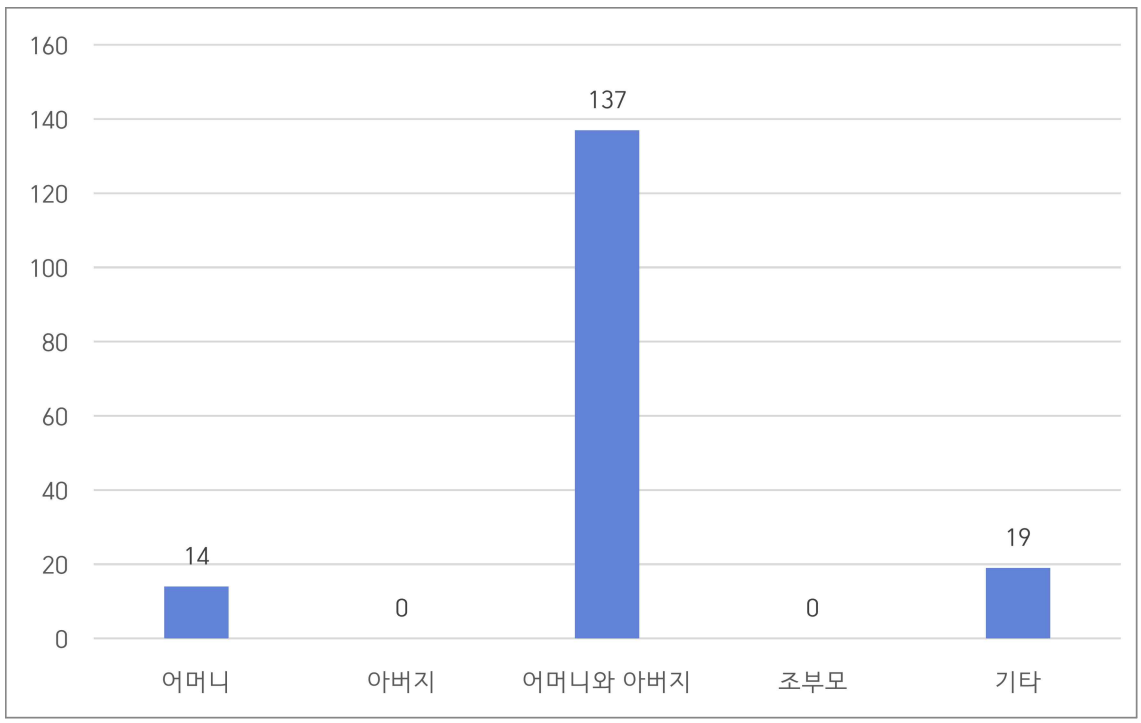
영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모참여 대상자는 다음 표52 , 그림50 과 같다.

<표52 > 부모참여 대상

구분	빈도 N	퍼센트 %
어머니	14	8%
아버지	0	0%
어머니와 아버지	137	81%
조부모	0	0%
기타	19	11%
총계	170	100%

기타: 가족 누구나 등

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모참여 대상자는 어머니와 아버지 137명(81%)로 가장 많았으며, 어머니 14명(8%), 기타 19명(11%) 순이었다.



<그림50 > 부모참여 대상

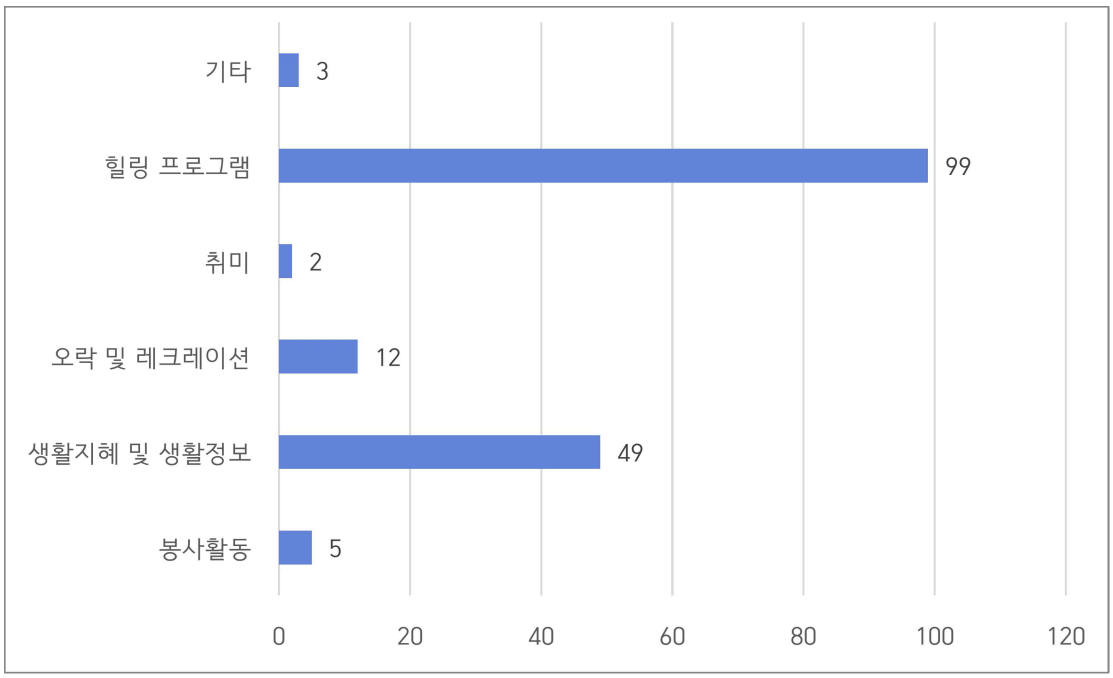
21 부모의 교양을 위해 가장 필요한 프로그램은 무엇이라 생각하십니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모참여 필요 프로그램은 다음 표 53, 그림 51과 같다.

<표53 > 부모참여 교양 프로그램

구분	빈도N	퍼센트%
봉사활동	5	3%
생활지혜 및 생활정보	49	29%
오락 및 레크레이션	12	7%
취미	2	1%
힐링 프로그램	99	58%
기타	3	2%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모참여 필요 프로그램은 힐링 프로그램이 99명(58%)로 가장 많았으며, 생활지혜 및 생활정보 49명(29%), 오락 및 레크레이션 12명(7%) 순이었다.



<그림51 > 부모참여 교양 프로그램

22 영유아 지도를 위해 가장 필요한 부모교육 프로그램의 1순위는 무엇인가요?

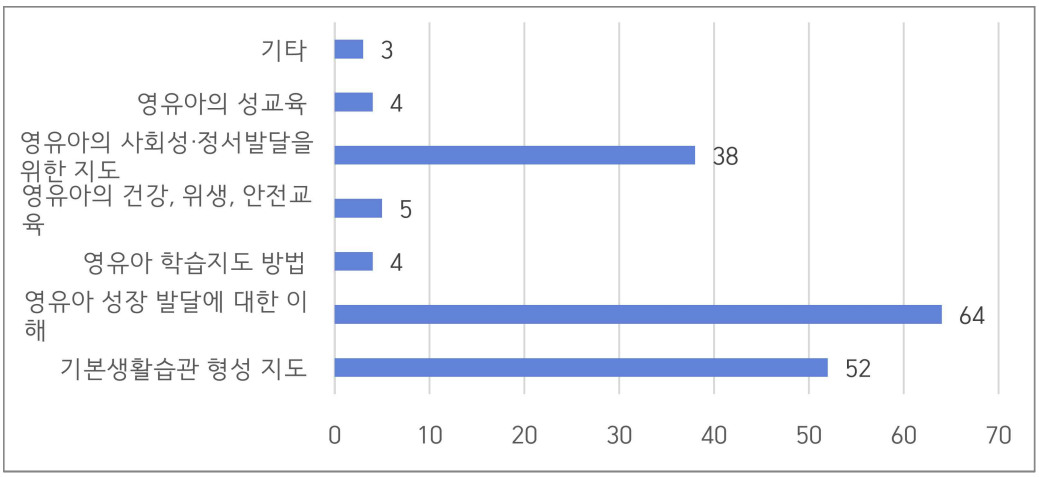
영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관에서 필요한 부모참여 프로그램 1순위에 대한 인식은 다음 표54 , 그림52 과 같다.

<표54 > 부모교육 프로그램의 1순위

구분	빈도N	퍼센트%
기본생활습관 형성 지도	52	31%
영유아 성장 발달에 대한 이해	64	38%
영유아 학습지도 방법	4	2%
영유아의 건강, 위생, 안전교육	5	3%
영유아의 사회성·정서발달을 위한 지도	38	22%
영유아의 성교육	4	2%
영유아와의 언어발달 지도	0	0%
기타	3	2%
총계	170	100%

*기타: 진상학부모되지않는법,연령별부모교육,유아발달전반지도관련

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 기관에서 영유아지도를 위해 필요한 부모참여 프로그램으로 영유아 성장 발달에 대한 이해 64명(38%)로 가장 많았으며, 기본생활습관 형성 지도 52명(31%), 영유아의 사회성·정서발달을 위한 지도 38명(22%) 순이었다.



<그림52 > 부모교육 프로그램의 1순위

23 영유아 지도를 위해 가장 필요한 부모교육 프로그램의 2순위는 무엇인가요?

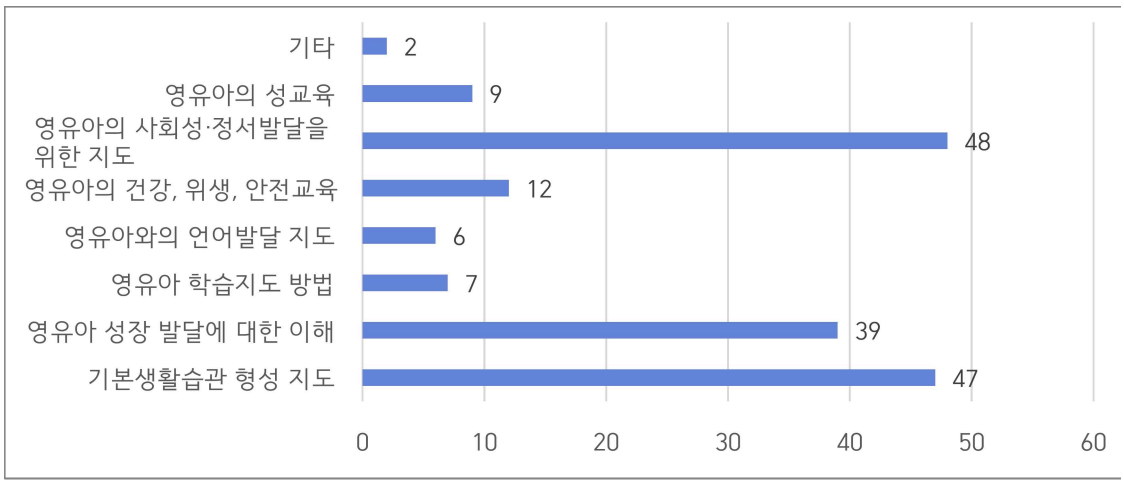
영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관에서 필요한 부모참여 프로그램 2순위에 대한 인식은 다음 표55 , 그림53 과 같다.

<표55 > 부모교육 프로그램의 2순위

구분	빈도N	퍼센트%
기본생활습관 형성 지도	47	28%
영유아 성장 발달에 대한 이해	39	23%
영유아 학습지도 방법	7	4%
영유아와의 언어발달 지도	6	4%
영유아의 건강, 위생, 안전교육	12	7%
영유아의 사회성·정서발달을 위한 지도	48	28%
영유아의 성교육	9	5%
기타	2	1%
총계	170	100%

*기타: 연령별부모교육,유아발달전반지도관련

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 기관에서 영유아지도를 위해 필요한 부모참여 프로그램으로 영유아의 사회성·정서발달을 위한 지도 48명(28%)로 가장 많았으며, 기본생활습관 형성 지도 47명(28%), 영유아 성장 발달에 대한 이해 39명(23%) 순이었다.



<그림53 > 부모교육 프로그램의 2순위

다 부모교육 운영

1 귀 교육기관의 부모교육 자료는 어디서 구하십니까? 1순위

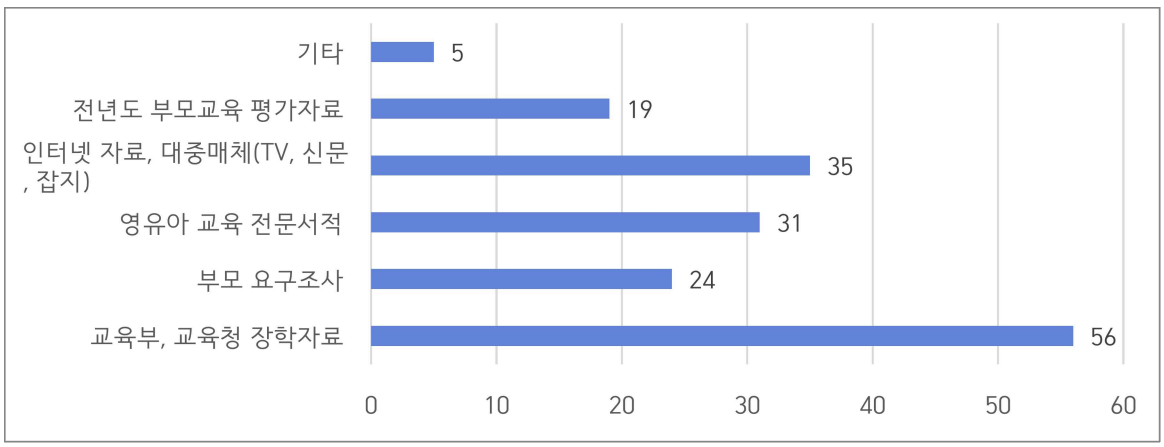
영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육을 위한 자료 수집 원천 1순위 다음 표56, 그림54 과 같다.

<표56 > 부모교육 자료 수집 1순위

구분	빈도N	퍼센트%
교육부, 교육청 장학자료	56	33%
부모 요구조사	24	14%
영유아 교육 전문서적	31	18%
인터넷 자료, 대중매체(TV, 신문, 잡지)	35	21%
전년도 부모교육 평가자료	19	11%
기타	5	3%
총계	170	100%

*기타: 보건복지부,중앙육종,연수및전문서적,원장님,위내용전반

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육을 위한 자료 수집 원천은 교육부, 교육청 장학자료가 56명(33%)로 가장 많았으며, 인터넷 자료, 대중매체(TV, 신문, 잡지) 35명(21%), 영유아 교육 전문서적 31명(21%) 순이었다.



<그림54 > 부모교육 자료 수집 1순위

2 귀 교육기관의 부모교육 자료는 어디서 구하십니까? 2순위

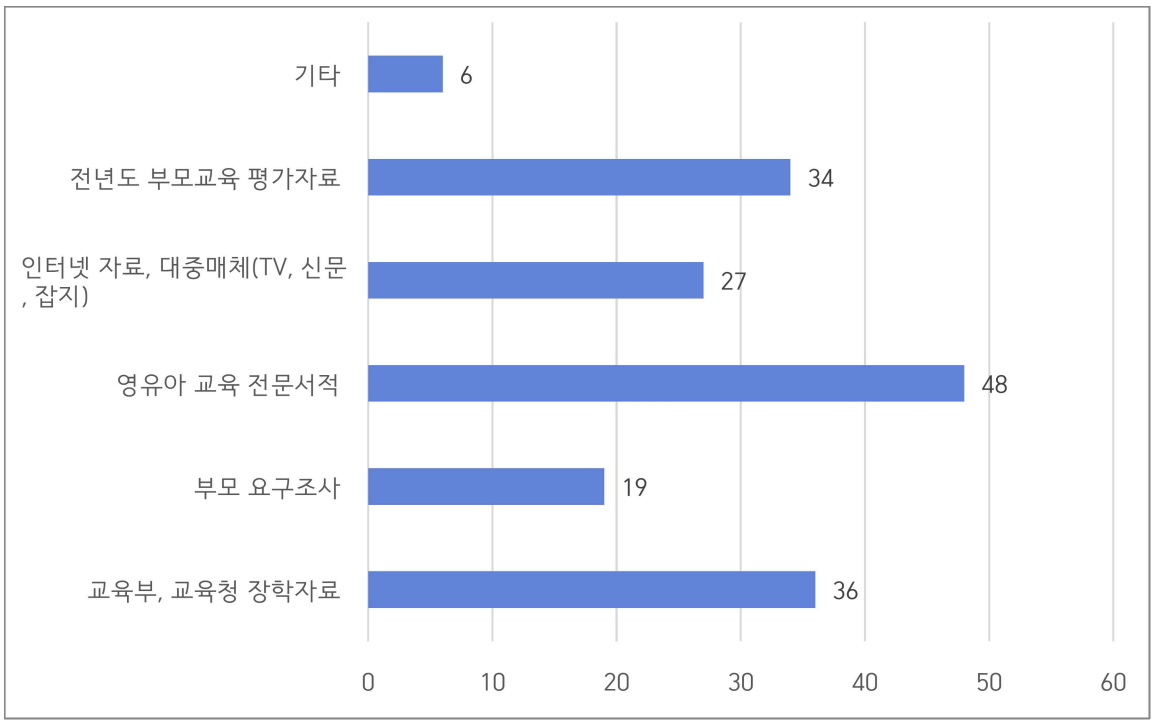
영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육을 위한 자료 수집 원천 2순위 다음 표57 , 그림55 과 같다.

<표57 > 부모교육 자료 수집 2순위

구분	빈도N	퍼센트%
교육부, 교육청 장학자료	36	21%
부모 요구조사	19	11%
영유아 교육 전문서적	48	28%
인터넷 자료, 대중매체(TV, 신문, 잡지)	27	16%
전년도 부모교육 평가자료	34	20%
기타	6	4%
총계	170	100%

*기타: 보건복지부,중앙육종,연수및전문서적,원장님,위내용전반

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육을 위한 자료 수집 원천은 영유아 교육 전문서적이 48명(33%)로 가장 많았으며, 교육부, 교육청 장학자료 36명(21%), 전년도 부모교육 평가자료 34명(20%) 순이었다.



<그림55 > 부모교육 자료 수집 1순위

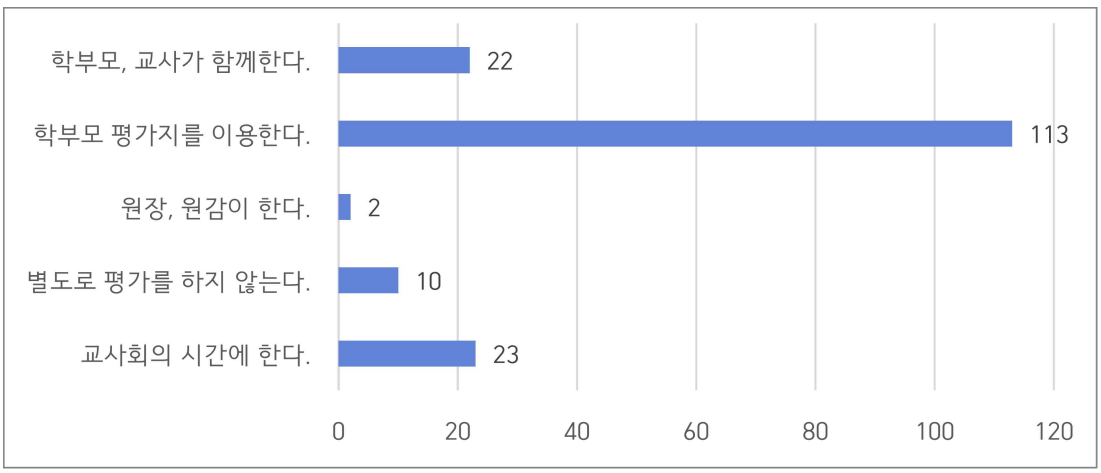
3 부모교육 프로그램 실시 후 평가는 어떻게 하고 계십니까? 1순위

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 프로그램 실시 후 평가 방법 1순위는 다음 표58 , 그림56 과 같다.

<표58 > 부모교육 평가 1순위

구분	빈도 N	퍼센트 %
교사회의 시간에 한다.	23	14%
별도로 평가를 하지 않는다.	10	6%
원장, 원감이 한다.	2	1%
학부모 평가지를 이용한다.	113	66%
학부모, 교사가 함께한다.	22	13%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 프로그램 실시 후 평가 방법은 학부모 평가지를 이용한다 가 113명(33%)로 가장 많았으며, 교사회의 시간에 한다 23명(14%), 학부모, 교사가 함께한다 22명(13%) 순이었다.



<그림56 > 부모교육 평가 1순위

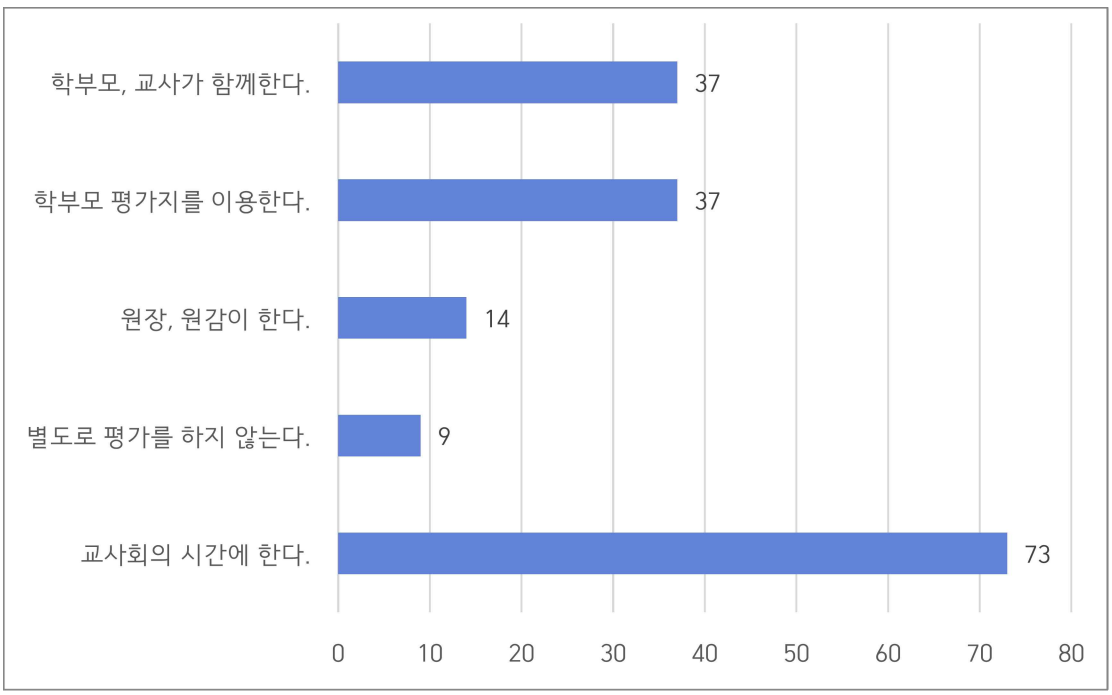
4 부모교육 프로그램 실시 후 평가는 어떻게 하고 계십니까? 2순위

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 프로그램 실시 후 평가 방법 2순위는 다음 표 59, 그림57 과 같다.

<표59 > 부모교육 평가 2순위

구분	빈도N	퍼센트%
교사회의 시간에 한다.	73	43%
별도로 평가를 하지 않는다.	9	5%
원장, 원감이 한다.	14	8%
학부모 평가지를 이용한다.	37	22%
학부모, 교사가 함께한다.	37	22%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 프로그램 실시 후 평가 방법은 교사회의 시간에 한다 가 73명(43%)로 가장 많았으며, 학부모 평가지를 이용한다 와 학부모, 교사가 함께한다 가 각각 37명(22%)로 동일했다.



<그림57 > 부모교육 평가 2순위

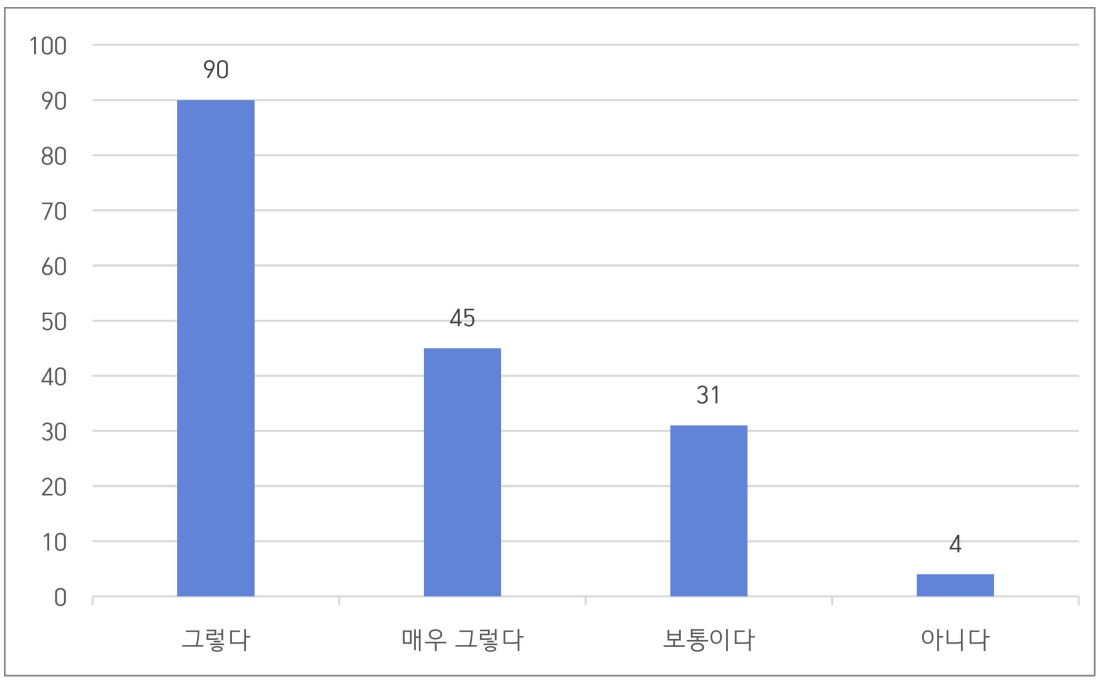
5 귀 교육기관에서 실시하는 부모교육 프로그램이 부모에게 도움이 될 수 있도록 잘 운영된다고 생각하십니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육이 부모들에게 도움이 될 수 있도록 잘 운영되는지에 대한 인식은 표60 , 그림58 과 같다.

<표60 > 부모교육 실행 인식

구분	빈도 N	퍼센트 %
그렇다	90	53%
매우 그렇다	45	26%
보통이다	31	18%
아니다	4	2%
매우아니다	0	0%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육이 부모들에게 도움이 될 수 있도록 잘 운영되는지에 대해서는 그렇다 가 90명(43%)로 가장 많았으며, 매우 그렇다 45명(26%), 보통이다 31명(18%) 순이었다.



<그림58 > 부모교육 실행 인식

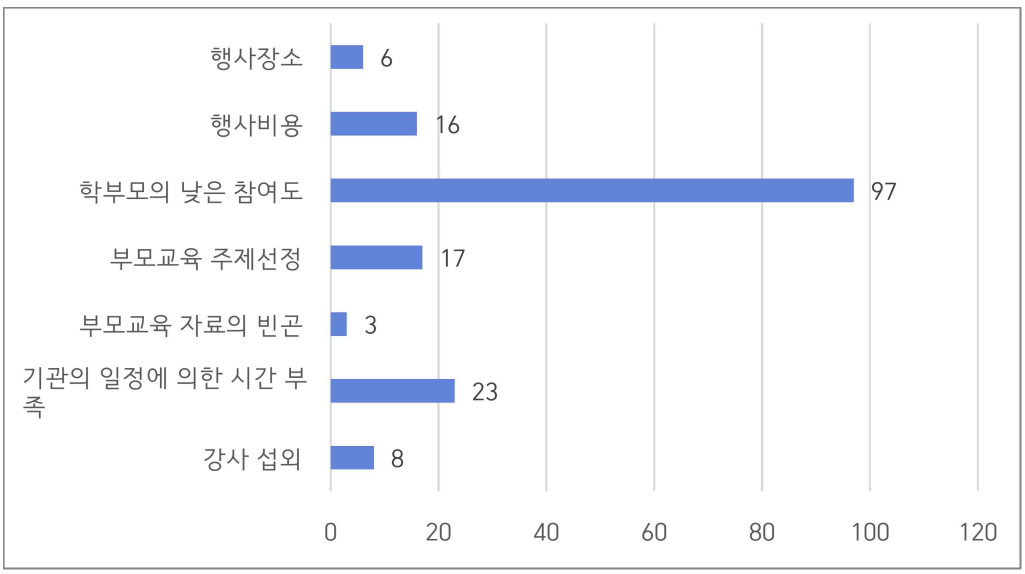
6 부모교육 프로그램을 진행할 때 가장 어려운 1순위는?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 진행시 어려움 1순위에 대한 인식은 표61 , 그림59 과 같다.

<표61 > 부모교육 프로그램운영의 어려움 1순위

구분	빈도 N	퍼센트 %
강사 섭외	8	5%
기관의 일정에 의한 시간 부족	23	14%
부모교육 자료의 빈곤	3	2%
부모교육 주제선정	17	10%
학부모의 낮은 참여도	97	57%
행사비용	16	9%
행사장소	6	4%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 진행시 어려움으로 학부모의 낮은 참여도가 97명(57%)로 가장 많았으며, 기관의 일정에 의한 시간 부족 23명(14%), 행사비용 49명(9%) 순이었다.



<그림59 > 부모교육 프로그램운영의 어려움 1순위

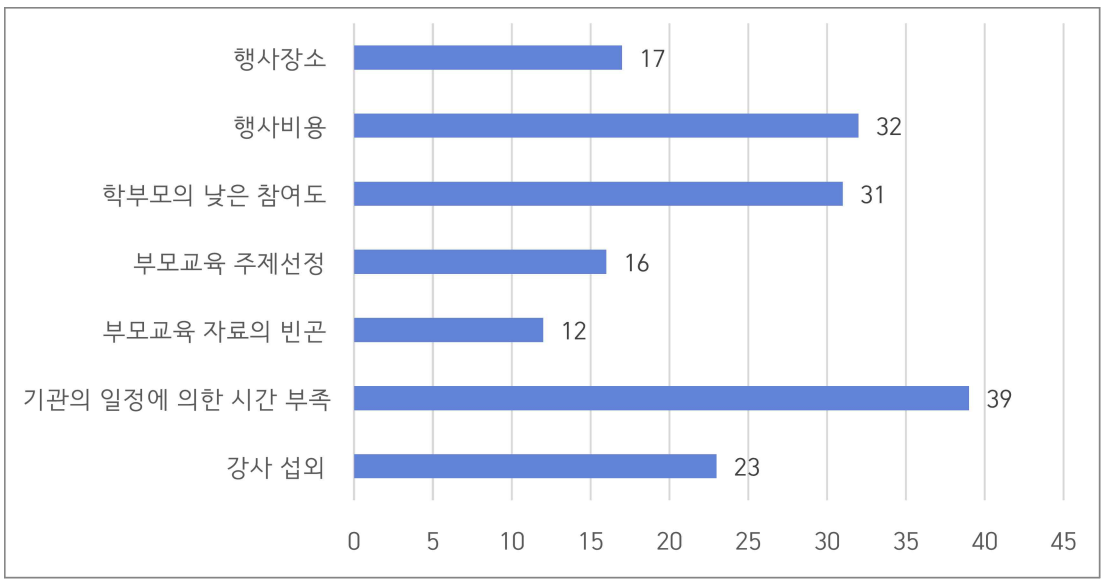
7 부모교육 프로그램을 진행할 때 가장 어려운 2순위는?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 진행시 어려움 2순위에 대한 인식은 표62 , 그림60 과 같다.

<표62 > 부모교육 프로그램운영의 어려움 2순위

구분	빈도N	퍼센트%
강사 섭외	23	14%
기관의 일정에 의한 시간 부족	39	23%
부모교육 자료의 빈곤	12	7%
부모교육 주제선정	16	9%
학부모의 낮은 참여도	31	18%
행사비용	32	19%
행사장소	17	10%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육 진행시 어려움으로 기관의 일정에 의한 시간 부족가 39명(23%)로 가장 많았으며, 행사비용 32명(19%), 학부모의 낮은 참여도 31명(18%) 순이었다.



<그림60 > 부모교육 프로그램운영의 어려움 2순위

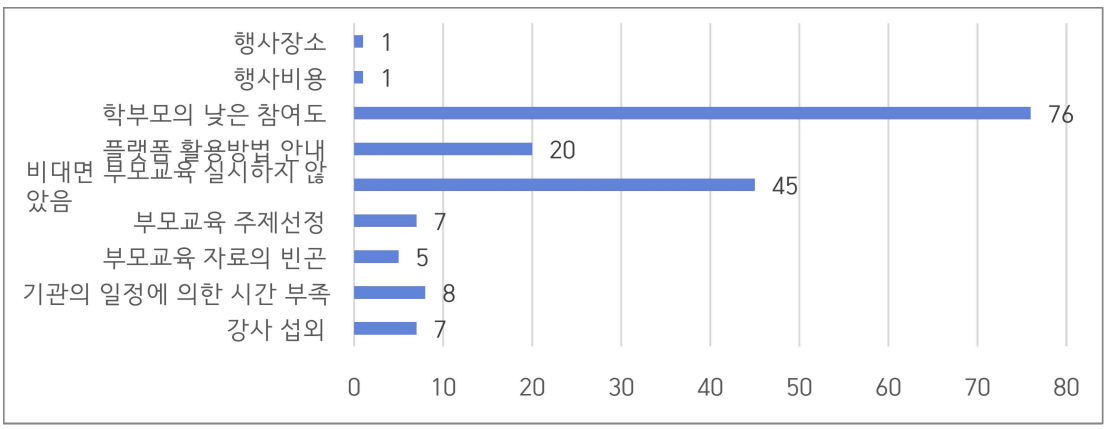
8 비대면 부모교육에 진행에 어려운 점은?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관의 비대면 부모교육에 진행에 어려운 점에 대한 인식은 표63 , 그림61 과 같다.

<표 63> 비대면 부모교육 어려움

구분	빈도N	퍼센트%
강사 섭외	7	4%
기관의 일정에 의한 시간 부족	8	5%
부모교육 자료의 빈곤	5	3%
부모교육 주제선정	7	4%
비대면 부모교육 실시하지 않았음	45	26%
플랫폼 활용방법 안내	20	12%
학부모의 낮은 참여도	76	45%
행사비용	1	1%
행사장소	1	1%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 비대면 부모교육에 진행에 어려운 점으로 비대면 부모교육 실시하지 않았음을 제외하면 학부모의 낮은 참여도 76명(45%)로 가장 많았으며, 플랫폼 활용방법 안내 20명(12%), 기관의 일정에 의한 시간 부족 8명(5%) 순이었다.



<그림61 > 비대면 부모교육 어려움

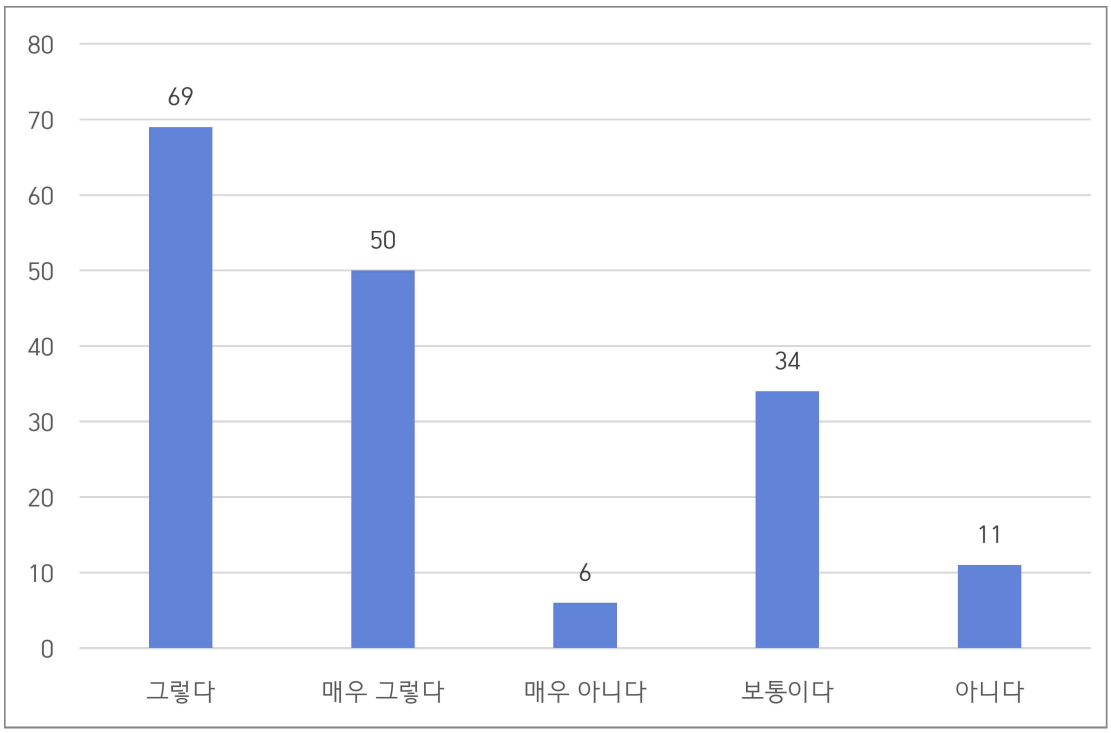
9 부모교육을 위하여 직무연수나 교사교육이 필요하다고 생각하십니까?

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육이 부모들에게 도움이 될 수 있도록 잘 운영되는지에 대한 인식은 표 64, 그림62 과 같다.

<표 64> 부모교육 교사연수 필요성

구분	빈도N	퍼센트%
그렇다	69	41%
매우 그렇다	50	29%
매우 아니다	6	4%
보통이다	34	20%
아니다	11	6%
총계	170	100%

본 연구에 참여한 교원이 재직중인 기관의 부모교육이 부모들에게 도움이 될 수 있도록 잘 운영되는지에 대해서는 그렇다가 69명(41%)로 가장 많았으며, 매우 그렇다 50명(29%), 보통이다 34명(20%) 순이었다.



<그림62 > 부모교육 교사연수 필요성

3.3 학부모와 교원의 부모교육 텍스트 마이닝(TEXT MINING)

1 학부모가 희망하는 부모교육 프로그램

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에서 학부모가 희망하는 부모교육 프로그램은 다음 그림63 과 같다.

[그림63] 학부모가 희망하는 부모교육 프로그램

학부모가 희망하는 부모교육 프로그램 텍스트 마이닝 워드클라우드(Wordcloud)에서 학부모는 자녀의 훈육방법에 대한 이해를 높이는 프로그램에 대한 요구가 높게 나타났으며, 소풍, 참관수업, 요리, 재롱잔치, 캠프 등 일반적인 부모교육

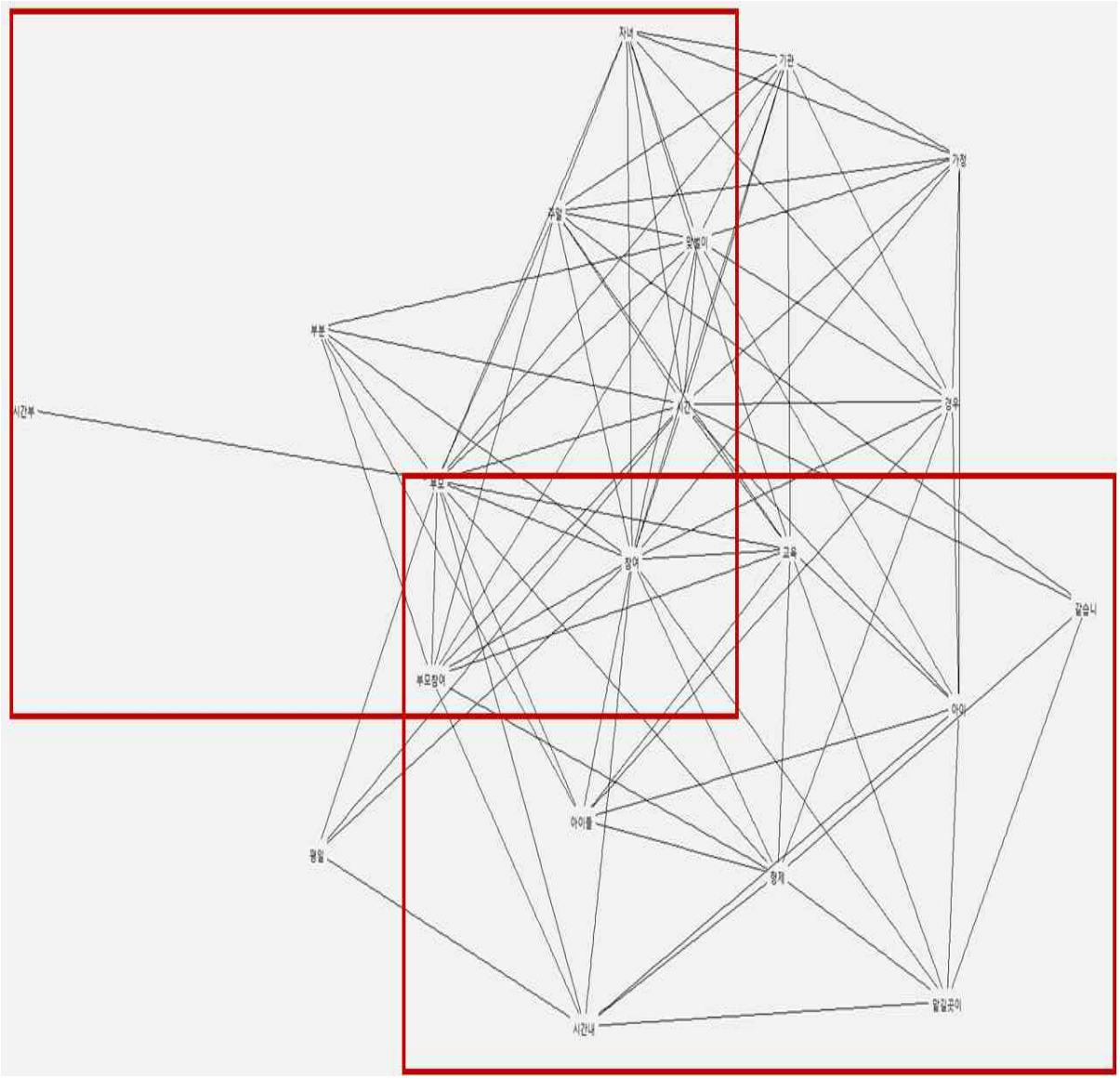
프로그램에 대한 요구와 더불어 보자기아트, 특산품활동,스마트중독예방, 코딩 교육 등 새로운 부모교육 프로그램에 대한 요구도 나타났다.

2 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 자유의견

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에서 부모교육 자유의견 연관어 분석은 다음 그림64, 그림 65 와 같다.

[그림64] 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 자유의견 연관어분석

부모교육에 대한 학부모의 자유의견 텍스트 마이닝 워드클라우드(Wordcloud)에서 맞벌이 학부모가 많은 것으로 나타났으며, 부모의 직장생활로 인한 시간적 어려움과 형제자매를 돌봐줄 대체 양육자의 부제가 부모참여를 활발하게 하지 못하는 이유로 분석되었다. 텍스트 마이닝 네트워크 분석결과는 다음 그림65 과 같다.



[그림65] 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 자유의견 관계망분석

학부모는 대부분 맞벌이 가정으로 부모참여에 대한 필요성에는 공감하고 있지만 부모참여를 위한 시간적 여유가 부족한 것으로 조사되었으며, 다자녀일 경우 부모참여시 형제자매의 대체양육자 부재로 인한 부모참여의 어려움을 호소하고 있었다. 활발한 부모참여를 위해서는 학부모의 시간적 여유와 더불어 형제자매를 돌봐줄 수 있는 보호서비스가 필요한 것으로 분석할 수 있다.

3 교원이 희망하는 부모교육 프로그램

영유아 부모교육 현황 및 요구에 대한 학부모의 인식조사에서 교원이 희망하는 부모교육 프로그램은 다음 그림66 와 같다.

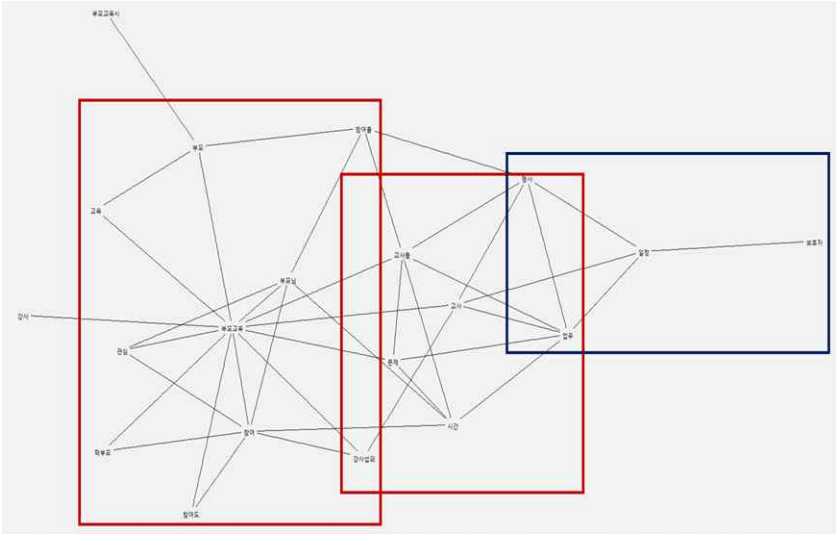
[그림66] 교원이 희망하는 부모교육 프로그램

교원이 희망하는 부모교육 프로그램으로는 전문가 및 전문강사 강연, 훈육 및 양육방법, 교육과정, 상호작용 등 많이 이루어지고 있는 부모교육 프로그램은 물론 부리타, 생활체험, 부모인성교육, 원예 및 체육, 뇌발달 등 다양한 부모교육에 대한 요구가 있었으며 부모교육의 한 축으로 힐링 및 여가 프로그램에 대한 요구도 높아 부모교육의 새로운 방향성을 알 수 있었다.

4 부모교육 현황 및 요구에 대한 교원의 자유의견

부모교육 현황 및 요구에 대한 교원의 자유의견 분석결과는 다음 그림65, 그림66과 같다.

[그림65] 부모교육 현황 및 요구에 대한 교원의 자유의견



[그림65] 부모교육 현황 및 요구에 대한 교원의 자유의견 관계망분석

교원들은 부모교육의 필요성에는 공감하고 있지만 부모교육 실행의 가장 큰 어려움으로 학부모의 참여율을 높이는 방안이 필요하고 하였으며, 이를 위해 전문강사섭외는 물론 부모들의 요구에 부흥하는 부모교육 프로그램을 실시해야 한다고 인식하고 있었다. 이와 더불어 맞벌이 부모의 부모참여 가능 시간과 교사의 업무시간은 서로 상충하는 것은 물론 부모교육으로 인한 업무 과중에 대한 우려도 있는 것으로 조사되었다.

CONTENTS

영유아교육기관 부모교육 발전방안 04

1. 부모교육 운영의 제한점 및 개선점

2. 부모교육 향후 발전방안 및 정책과제에 대한 제언

Chapter

04 부모교육 발전방안

4.1 부모교육 운영의 제한점 및 개선점

유아교육학자들은 '부모교육'이라는 말의 사용을 자제하고 이를 '부모참여'로 바꾸어 사용하기를 권하기도 한다. 그것은 유치원이나 보육시설에서 부모교육을 실시한다는 것 자체가 어불성설로 육아지원기관에서 부모를 교육한다는 것은 어려운 일이며 육아지원기관에 그 일을 담당할 수 있는 역량을 기대하고 거기에 대한 책임을 지운다는 것도 과도한 요구가 될 수 있다는 입장이다. 그러므로 부모를 교육해야하는 존재라기보다는 영유아교육기관의 인력과 동등한 능력을 가진 동반자적 위치에 있는 육아의 주체로 봄으로써 '교육'을 하기 보다는 영유아에 대한 교육과 보육이라는 활동을 가장 효율적으로 함께 할 수 있는 조력자로 보고 '참여'하도록 유도해야 한다는 것이다. 이러한 입장을 받아들일 때 영유아교육기관에서 이루어져야 할 부모교육은 강의식, 주입식 강연의 과정으로 구성하기 보다는 자녀의 교육과 보육 활동에 대한 참여를 통해 보고 체험하여 자연스럽게 습득하는 '교육적 부모참여'를 지향하는 것이 바람직하다.

영유아교육기관 부모교육 운영을 정책 방향에 맞게 내실화하여 유아의 건전한 발달을 도모하고 기관과 가정 교육연계를 통해 창의융합 인재양성을 고도화 하기 위해 몇가지 제한점을 극복할 필요가 있다. 본 연구에서 밝히고자 하는 제한점은 다음과 같다.

첫째 영유아교육기관의 환경개선 지원

각 기관별로 원장의 리더십으로 이루어지는 다양한 양상의 부모교육은 각 기관의 특성화 부모교육 프로그램이다. 하지만 현대 부모의 다양한 부모교육 요구를 수용하기에는 영유아교육기관의 부모교육 실시 공간, 비용, 강사수급 등을 개별 영유아교육기관이 완벽히 수행하는 것은 매우 요원한 일이다. 개별 학부모의 부

모교육 요구를 반영하기 위한 영유아교육기관의 부모교육 환경을 구축되어야 하며, 이를 위한 행정적·재정적 지원체계가 필요할 것이다.

둘째 지역 기반 부모교육지원센터 설립

영유아교육기관의 체계적인 부모교육 수행을 위해 지역별 '부모교육 지원센터(가칭)'가 필요하다. 영유아교육기관은 물론 초등, 중·고등 학부모를 지원하는 행정적·재정적 지원의 한 방안으로 지역별 부모교육 지원센터가 필요하다. 지역별 부모교육 지원센터에서는 개별 학부모의 요구를 수용하여 필요한 시간에, 필요한 프로그램을 필요한 시간만큼 지원받을 수 있도록 운영해야 한다. 본 연구에서도 드러난 부모교육 수행의 가장 어려운 점은 부모교육 참여를 확대하는 것으로 이는 부모들의 다양한 시간적·공간적·프로그램적 요구를 수용하는 방안이 필요함을 알 수 있었다. 하지만 영유아교육기관 현장에서 다양한 학부모의 부모교육 요구를 수용하는 것은 현실적으로 불가능하다. 따라서 지역별 부모교육 지원센터를 통해 교육기관과 가정의 연계 교육을 위한 행정적·재정적 시스템을 구축하여 부모교육을 고도화할 필요가 있다.

셋째 부모교육 자율공동체 구성 지원

전통적 부모교육 관점으로 부모는 자녀의 교육을 지원하는 개체가 아니라 개별 가정의 중요한 주체로서, 그리고 영유아교육기관 운영의 동반자로의 관점전환이 필요하다. 현대 부모의 특징 중 하나인 참정 및 참여의 욕구실현을 지원해야 한다. 자녀를 영유아교육기관에 보내고 맡기는 수동적 부모관점에서 영유아교육기관 교육과정 운영의 동반자로 함께 자녀의 전인교육을 견인해야 한다. 이를 위해 지역사회 기반 부모교육 자율 공동체 구성 제안하고 지원할 필요가 있겠다. 부모교육 자율 공동체는 영유아교육기관과 담당 행정기관과 함께 협력하여 영유아교육기관 안전, 급간식지도, 교통안전 지도 등을 함께 실효적으로 운영할 필요가 있다. 영유아교육기관과 부모, 자녀, 지역사회가 함께 성장하는 교육공동체 구현이 필요하다.

넷째 부모교육 전문가 풀(pool) 구성 필요

학부모의 다양한 부모교육 요구에 부합하는 개별 학부모 맞춤형 부모교육이 수행되어야 한다. 지역기반 부모교육 지원센터(가칭) 및 육아지원기관을 통해 다양한 인력풀을 양성하고 다양한 분야의 많은 전문가를 부모교육 지도자로서 확보하고 이들과 일련의 계약을 통해 인력풀 구성원으로 활동하도록 정해 둘 수 있다면, 육아지원기관에서 진행되는 부모교육을 위한 유용한 자원이 될 것이다. 즉, 영유아교육기관에서 부모교육 프로그램 진행을 위해 강사를 요청할 경우 부모교육 지원센터(가칭), 또는 육아지원 기관, 지역교육청이나 보육정보센터는 미리 확보한 강사풀에서 주제에 적절한 전문가를 추천하고 연결해 줄 수 있다. 영유아교육기관은 부모교육 강사 수급 시 검증된 강사를 활용하여 부모교육을 진행할 수 있지만 미리 정해진 금액을 강사료로 지불하할 수 있기 때문에 효과적인 부모교육이 수행될 수 있다.

다섯째 직장에서 이루어지는 부모교육 필요

부모, 특히 취업한 어머니나 자녀들의 아버지는 부모교육에 참여하기가 쉽지 않다. 육아지원기관에서 저녁시간이나 주말을 이용한다 하더라도 일을 한 후 쉬어야 하는 시간을 할애하여 참여하는 것이므로 부모참여에 대해 매우 적극적일 수 없는 부모의 경우라면 부모교육 프로그램에의 참여는 관심에서 멀어지게 된다. 이러한 문제를 새로운 접근에서 해결해보고자 하는 노력이 '직장으로 찾아가는 부모교육'이다. 예를 들어, 지역기반 영유아지원 기관에서 점심시간을 활용하여 주변 지역 직장인을 대상으로 부모교육을 실시할 수 있다. 또한 저명한 부모교육 학자 또는 전문가를 초대하여 비대면 직장 부모교육을 실시하는 방법도 있다. 이러한 방식은 수요자에게 다가가서 많은 시간을 요구하지 않으면서도 필요한 요구에 대응해 줄 수 있으므로 맞벌이 가정은 물론 부모교육에 관심이 있지만 여유가 없는 학부모를 위한 맞춤형 부모교육 수행이라고 할 수 있다. 또한 부모교육 경험을 가진 학부모가 이러한 기회를 통해 얻게 된 부모교육적 경험을 확장하고 지속하고자 하는 동기가 생길 수 있고 보다 널리 필요한 정보를 찾고 또 다른 시간에 이루어지는 프로그램에도 참여할 가능성이 높아진다. 이에 직장 또는 직장에서 비대면으로 수행되는 부모교육이 필요하다.

여섯째 지역 기반 맞춤형 영유아 부모교육 프로그램과 교육과정 개발·보급

부모교육에서는 무엇을 가르쳐야 하는가? 물론 이 문제에 대해서는 지금까지 많은 연구이 있어 왔고 현장에서도 다양한 방식으로 진행되고 있다. 본 연구의 조사결과 에서도 부모교육 주제로 양육 및 훈육방법에 대한 내용이 있었지만 이와 더불어 힐링 부모교육 프로그램에 대한 요구도 높았다. 맞벌이 가정, 다문화 가정, 한부모 가정 등 사회변화와 더불어 다양화된 가족형태와 문화, 요구에 부합하는 지역 기반 부모교육 과정이 개발되어야 한다. 다양한 주제에 따라 구성되는 여러 프로그램뿐만 아니라, 이러한 개별 프로그램을 관통하여 내재된 공통의 교육과정(curriculum) 또한 필요하다. 즉시적으로 부모의 요구나 필요에 따라 훈육방법, 성교육, 문제행동 지도, 아빠캠핑 등 주제별 다양한 프로그램을 지속적으로 생산하고 운영하는 것도 필요하지만, 부모교육의 필요 목적을 근본적으로 규정하고 성인교육으로서 부모교육에서 다루어져야 할 내용을 체계적으로 분류한 교육과정이 개발되어 있다면 부모교육이 더욱 안정되게 이루어질 수 있을 것이다.

4.2 부모교육 향후 발전방안 및 정책과제에 대한 제언

본 연구에서 나타난 영유아교육기관 부모교육에 대한 교원과 학부모의 인식과 요구를 바탕으로 향후 발전방안을 제시하면 다음과 같다.

첫째 지역기반 부모교육 지원센터 설립

영유아는 물론, 초등 및 중·고등학생의 부모를 지원하는 부모지원센터를 설립하고 운영하여 부모의 성장은 물론 가정과 자녀의 전인적 성장과 발달을 견인해주어야 하겠다.

둘째 지역사회 기반 부모교육 자율공동체 제안 및 지원

지역기반 부모교육 자율공동체를 통해 지역, 가정, 영유아교육기관의 함께 하는 협력적 영유아교육을 실현해야 하겠다. 전통적 부모교육 관점으로 부모는 자녀의 교육을 지원하는 개체가 아니라 개별 가정의 중요한 주체로서, 그리고 영유아교육기관 운영의 동반자로의 관점전환이 필요하다. 본 연구결과에서와 같이 자율적인 참여, 기관 교육과정 참여 및 운영 참여의 욕구실현을 지원해야 한다. 자녀를 영유아교육기관에 보내고 맡기는 수동적 부모관점에서 영유아교육기관 교육과정 운영의 동반자로 함께 자녀의 전인교육을 위해 함께 노력하는 능동적 동반자로서의 이해가 필요하다.

셋째 지역기반 맞춤형 영유아 부모교육 프로그램 개발 및 보급

본 연구에서 학부모들은 전통적인 부모교육 프로그램과 더불어 힐링프로그램, 뜨개질, 인공지능 등 부모교육에 대한 요구가 다양한 것을 알 수 있다. 본 연구의 조사결과에서도 부모교육 주제로 양육 및 훈육방법에 대한 내용이 있었지만 이와 더불어 힐링 부모교육 프로그램이었다. 맞벌이 가정, 다문화 가정, 한부모 가정 등 사회변화와 더불어 다양화된 가족형태와 문화에 적절한 지역 기반 부모교육 프로그램이 개발되어야 한다.

넷째 지역기반 부모교육 교육과정 개발

다양한 개별 부모교육 프로그램을 관통하는 지역기반의 부모교육 교육과정(curriculum)이 필요하다. 부모교육의 목적과 필요성, 철학과 방향성을 근원적으로 규정하는 성인(평생)교육으로서 부모교육에서 다루어져야 할 내용을 체계적으로 분류한 교육과정이 개발되어 있다면 부모교육이 더욱 활성화 되어 국가와 사회는 물론 가정과 영유아의 자아실현을 지원할 것이다.

CONTENTS

참고문헌 05

참고문헌

강명주 (2019). 전자알림장 앱을 통한 아버지와 유아교사간의 의사소통 현황 및 아버지의 인식. 성신여자대학교대학원 석사학위논문.

구희정 (2016). 영유아기 자녀를 둔 군인가정 어머니를 위한 사이버 부모교육 프로그램이 어머니의 양육스트레스, 양육태도 및 양육효능감에 미치는 효과. 열린부모교육학회. 8(2), 21-36.

김경철, 김은혜 (2017). 빅데이터를 통해 바라본 유아부모교육의 방향 탐색. 유아교육연구, 37(4), 741-758.

김경희 · 이재연(1991). 부모권위척도와 준거변인의 관계분석. 한국아동학회, 12(2), 130-145.

김길숙 (2016). 부모교육 프로그램 내용분석 및 활용방안. 육아정책연구소.

김길숙 (2017). 부모교육 프로그램 개발현황 및 내용분석 연구. 열린부모교육학회, 9 (4), 273-291.

김길숙, 김지현, 이혜민 (2016). 부모교육 프로그램 내용분석 및 활용방안. 서울: 육아정책연구소.

김미정, 노성향, 신용연 (2015). 경기도 영유아기 부모교육 프로그램 개발. 경기도가족여성연구원.

김민정, 최윤정 (2012). 스마트폰을 통한 트위터 이용이 온라인과 오프라인 관계형성에 미치는 영향. 한국방송학회 , 2 6 (1), 43-82.

김병목 (2021). 초등학생의 비대면 · 대면 체육수업 간 인식 비교. 서울교육대학원 교육전문대학원 석사학위논문.

김영옥 (2016) 어린이도서관을 활용한 영유아 책놀이 프로그램 개발 운영에 관한연구. 한국엔터테이먼트산업학회. 10(3), 225-239.

김영환, 이승민, 강두봉 (2017). 부모교육 관련 국내 연구동향 분석-네트워크 분석을 적용. 교육문화연구, 23(3), 75-94.

김윤정 (2020). SNS 기반 부모참여 프로그램이 부모효능감과 유아의 사회성 기술과 발달지체유아의 상호작용에 미치는 영향. 광운대학교대학원 석사학위논문.

김정미 (2004). 예비부모교육 프로그램의 구성과 적용효과. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.

김정원, 정선옥 (2018). 예비유아교사의 자아존중감과 교육성에 관한 연구. 한국보육학회. 18(2).167-181.

김주후, 곽승주, 전유영 (2017). 온라인(on-line)양육참여에 대한 영유아 어머니의

경험 탐색. 유아교육학논집 , 2 1 (2), 509-539.
김한나, 정은희 (2013). 장애아동 부모교육관련 학술지에서의 연구동향. 특수아동연구, 15(3), 381-407.
김현주 · 손은경 · 신혜영(2013). 부모교육
김희진, 박선미 (2016). 정부 개발 부모교육 자료의 시대적 분석. 육아지원연구, 11(3), 151-177.
노선영 (2016). 어린이집에서 스마트폰을 활용한 부모교육 실태 및 요구. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
민경아 (2020). 아버지의 온라인 양육참여와 양육효능감과의 관계. 아주대학교교육대학원 석사학위논문.
박근주 (2015). Happy맘&아이Love:IQ EQ SQ를 위한 자녀양육. 양서원.
박근주, 임현숙, 강경민, 이자현, 이혜원(2017). 유아&교사 상호작용의 실제. 경기: 공동체.
박새롬 · 노보람 · 박혜준 · 이순형 (2017). 부모가 순종한 배우자 갈등이 온정적 꼴 태도와 가족유연성을 분류하여 유아의 사회적 유능감에 영향:자기상대방의존 모형(APIM)을 적용한 종단 개별 연구 분석. 육아정책연구소.
박진옥 (2004). 인터넷 커뮤니티 활동을 병행한 체계적 영유아 부모교육 프로그램 적용 연구. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
배옥현(2017). 경상북도 다문화가족자녀 역량강화를 위한 지원방안. 대구가톨릭대학교 다문화연구소. 6(1), 31-66
배옥현 (2018). 다문화가족 자녀의 양육 및 교육에 관한 지원방안:경상북도 중심. 대구가톨릭대학교다문화연구소. 7(1.2), 1-30.
배지희(2008). 유아교육현장에서의 부모참여 실제에 대한 유아교사의 인식.교육인류학연구. 147-176.
배지희, 조미영, 봉진영, 김은혜 (2001). 유아교육기관에서의 부모교육 및 참여에 대한 부모들의 경험과 기대. 유아교육연구.31(3), 277-302.
서주현 (2021). 온라인 부모교육을 기반으로한 실천공동체(CoP)의 학습과정 사례연구. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
손영미 (2023). 영 · 유아 무모교육프로그램 운영모형개발 연구. 대구대학교 디자인 · 산업행정대학원 석사학위 논문.
송명숙, 옥선화(2010). 취학 직전 유아기 자녀의 학업 교육에 대한 부모 신념과 참여 연구. 열린유아교육연구. 15(6), 361-384.
신숙경, 김수임, 강민철 (2020). 영유아 자위행위에 관한 부모 성교육 프로그램 개발 및 효과:의사소통 이론을 기반으로. 열린부모교육연구. 12(4), 111-131.

신혜정 (2007). 다문화가정 자녀의 자아정체성 영향을 주는 요인에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원. 석사학위논문.
오영희, 엄정애 (1999). 부모교육. 서울: 동현출판사.
이서연 (2018). 스마트폰 앱을 활용한 영아기 아버지교육이 양육참여도 및 양육태도에 미치는 영향. 순천향대학교 교육대학원 석사학위 논문.
이원영 (1985). 부모교육론. 서울:교문사.
이원영, 배소연 (2000). 유아기 자녀를 둔 어머니들의 부모교육 내용에 대한 요구. 아동학회지, 21(2), 17-31.
이윤진(2017) 저출산 극복을 위한 정책 방향 제언:출산 후 남편 양육참여와 아내 결혼만족 간 인간관계를 중심으로. 한국정책과학회. 21(4), 1-21.
이은화 (1999) 총체적 부모교육 프로그램(유아기 자녀를 위한). 창지사
이인정 (2009). 유치원 부모교육에 대한 아버지의 경험실태 및 인식. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
이재연, 김경희(1993). 부모교육. 서울:양서원
임민정 (2012). 유아기 자녀를 둔 다문화가정 부모관련 국외 연구동향. 유아교육학논집, 16(1), 501-522.
임정희, 한상길 (2020). 유아교육기관의 어플리케이션 사용에 대한 학부모 관점에서의 만족도 및 활용도 분석. 한국콘텐츠학회논문지, 20(5), 140-152.
전우경 (2010) 부모의 자기 이해를 위한 부모교육 실천 탐색:교류분석을 중심으로. 교류분석과 심리사회치료 연구. 7(2), 75-90.
전유영, 곽승주, 김주후(2020) 영유아기 자녀를 둔 어머니의 온라인 양육 참여 분석. 인문사회21 , 11(3), 1779-1794.
정계숙 · 최은실(2012). 사회인구학적, 심리적, 관계적 요인이 영유아기 자녀를 둔 어머니의 행복감에 미치는 영향. 열린유아교육연구, 17(5), 143-163.
정영희 (2015). 직장어린이집의 특별활동 및 부모교육 운영실태에 관한 연구. 유아교육 · 보육복지연구, 19(1), 64-88.
조미형, 배지희 (2009) 부모의 교육 참여에 대한 유아교사의 담론 분석. 한국아동교육학회. 18(2),221-234.
조형숙, 김명하 (2013). 유아기 자녀를 둔 부모의 정서적 양육역량 증진 프로그램이 부모의 자아상태, 자기분화, 양육태도에 미치는 영향. 유아교육학논집 , 17(3), 271-293.
지옥정 (2021). 지속가능한 사회를 위한 부모교육. 서울: 창지사.
최은영, 이윤진, 김보미, 장은미 (2019). 영유아 부모교육 사각지대 해소를 위한 시범사업(Ⅱ):한부모 및 재혼 가정을 중심으로. 육아정책연구소.

허평순 (2014). 유아교육기관의 부모교육 프로그램에 대한 아버지의 참여 경험과 양육참여도와의 관계. 아주대학교교육대학원 석사학위논문.
두산백과사전 https://namu.wiki 두산백과사전.

CONTENTS

부록 06

1. 영유아교육기관 부모교육 운영에 대한 설문조사 (학부모용)

2. 영유아교육기관 부모교육 운영에 대한 설문조사 (교원용)

3. 부모교육 심층인터뷰 질문지

부록1 영유아교육기관 부모교육 운영에 설문조사(학부모용)

충청남도 공·사립유치원 부모교육에 대한 설문조사 (학부모용)

안녕하십니까?

영유아 교육현장에서 바람직한 부모가 되기 위해 애쓰고 계시는 학부모님들에게 격려와 지지를 표합니다.

본 설문지는 충청남도의회 공모사업으로 진행하며, 충청남도 영유아 교육기관의 부모교육 프로그램에 대한 인식 및 활용실태를 파악하고 개선사항 및 향후 발전 방향성에 대한 현장의 의견을 수렴하기 위하여 다음과 같이 설문 조사를 실시하고자 합니다.

응답하신 내용은 개인정보 보호법 및 통계법 제 33조에 근거하여 비밀이 보장되며, 본 연구 예만 활용할 것임을 말씀드립니다. 협조해주셔서 감사합니다.

2023년 9월

아이행복 더하기 연구모임

* 표시는 필수 질문임

※ 다음 질문을 읽고, 허당하는 란에 표시하거나 응답 내용을 기입하여 주십시오.

Ⅰ. 다음은 인적사항에 관한 설문입니다.
아래 질문을 읽고 해당되는 것에 표시해 주시기 바랍니다.

1. 1. 귀하와 영유아와의 관계는 어디에 해당됩니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 아버지
- ◯ 어머니
- ◯ 할아버지
- ◯ 할머니
- ◯ 친척
- ◯ 비혈연 보호자

2. 2.귀하의 성별은 무엇입니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 남자
- ◯ 여자

3. 3. 영유아 교육기관에 재원 중인 자녀의 출생연도를 기술해 주세요. (가장 높은 연령의 쟈녀, 솟자만) 예) 2019 *

4. 4. 귀 자녀가 다니는 기관의 설립 유형은 다음 중 어디에 해당됩니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 국공립어린이집
- ◯ 직장어린이집
- ◯ 민간어린이집
- ◯ 가정어린이집
- ◯ 단설유치원
- ◯ 초등학교병설유치원
- ◯ 사립유치원

5. 5. 귀 자녀가 다니는 영유아 교육기관은 어느 지역에 소재하고 있습니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 동지역
- ◯ 읍·면

6. 6. 맞벌이 가정입니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 예
- ◯ 아니오

7. 7. 다문화 가정입니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 예
- ◯ 아니오

Ⅱ. 다음은 부모교육 기본 현황에 관한 질문입니다.
아래 질문을 읽고 해당되는 곳에 표시해 주시기 바랍니다.

8. *

1. 최근 1년간을 기준으로, 귀하는 자녀의 영유아 교육기관에 얼마나 방문하셨습니까?

방문 횟수를 기재해 주십시오. (등·하원 시 데려다주고 데려오기는 제외함).

※ 현재 다니는 곳의 이용 기간이 1년 미만인 경우에도 지금까지의 경험에 비추어 응답해 주십시오.

※ 방문한 적이 없다면 '0'으로 선택해 주세요.

한 개의 타원형만 표시합니다.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯	◯

9. 2. 자녀가 현재 다니고 있는 영유아 교육기관을 방문해 본 적이 없는 경우, 그 이유는 무엇입니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 방문한 경험 있음
- ◯ 직장에 다녀 방문할 시간을 내기가 어려움
- ◯ 부업이나 가정일, 육아 등으로 방문할 시간을 내기가 어려움
- ◯ 굳이 방문할 필요성을 느끼지 못함
- ◯ 부모의 방문을 교사나 원장이 좋아하지 않음
- ◯ 방문 요청이나 안내장을 받은 적이 없음
- ◯ 기타: _____

10. 3. 자녀가 다니고 있는 영유아 교육기관에 귀하가 방문한 경우 그 이유는 무엇이었습니까? (등·하원 시 데려다주고 데려오기는 제외함) 해당하는 것을 모두 찾아 표시해 주십시오. (현재 다니는 곳의 이용 기간이 1년 미만인 경우도 응답함) *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 기관의 아동 중심 행사(소풍, 재롱잔치, 운동회, 바자회 등)
- ◯ 일일 교사, 보조교사 등 수업 지원
- ◯ 학부모 상담
- ◯ 청소지원, 교구제작, 도서정리 등 자원봉사
- ◯ 부모참여 수업
- ◯ 강연회, 워크숍 등 부모교육프로그램
- ◯ 기타: _____

11. 4. 만일 교육기관 행사나 상담, 부모교육 등을 평일 저녁이나 주말에 실시한다면 언제 교육기관 방문이 가능하십니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 평일 저녁이면 참여 가능
- ◯ 주말이면 참여 가능
- ◯ 평일 저녁과 주말 모두 참여 가능
- ◯ 평일 저녁, 주말 모두 불가능

12. 5. 귀하의 자녀가 다니는 영유아 교육기관에서는 부모의 참여가 전반적으로 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 매우 그렇다
- ◯ 그렇다
- ◯ 보통이다
- ◯ 아니다
- ◯ 매우 아니다

Ⅲ. 다음은 부모교육의 목적에 관한 질문입니다.
아래 질문을 읽고 해당되는 곳에 표시해 주시기 바랍니다.

13. 1. 기관운영과 교육 활동에 부모가 참여할 필요가 있다고 생각하십니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 기관운영에 참여할 필요가 있다
- ◯ 교육 활동에 참여할 필요가 있다
- ◯ 기관운영과 교육 활동 모두에 참여할 필요가 있다
- ◯ 부모는 기관운영과 교육 활동에 참여할 필요가 없다
- ◯ 잘 모르겠다

14. 2. 기관에 부모의 참여가 필요한 이유는 무엇이라고 생각하십니까? 가장 중요하다고 보는 1순위를 선택해주십시오. *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 자녀의 영유아 교육기관 생활을 직접 보고 들어서 알기 위해
- ◯ 영유아 교육기관과 가정 간 일관성 있는 교육을 하기 위해
- ◯ 교사에게 자녀의 지적, 성격적 특성을 정확히 알려주기 위해
- ◯ 영유아 교육기관 운영과 교육 활동 모두에 참여할 필요가 있기 때문에
- ◯ 필요 없다
- ◯ 기타: _____

15. 3. 기관에 부모의 참여가 필요한 이유는 무엇이라고 생각하십니까? 가장 중요하다고 보는 2순위를 선택해주십시오. *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 자녀의 영유아 교육기관 생활을 직접 보고 들어서 알기 위해
- ◯ 영유아 교육기관과 가정 간 일관성 있는 교육을 하기 위해
- ◯ 교사에게 자녀의 지적, 성격적 특성을 정확히 알려주기 위해
- ◯ 영유아 교육기관 운영과 교육 활동 모두에 참여할 필요가 있기 때문에
- ◯ 필요 없다
- ◯ 기타: _____

16. 4. 부모의 참여가 필요하지 않다면 그 이유는 무엇이라고 생각하십니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 자녀의 양육과 발달에 큰 도움이 되지 않기 때문
- ◯ 영유아 교육기관과 가정이 분리될 필요가 있으므로
- ◯ 부모교육 프로그램 등 참여의 내용이 별로 마음에 들지 않기 때문에
- ◯ 아이를 돌볼 수 없어 맡긴 상황이므로 부모의 참여가 불가능하기 때문에
- ◯ 선생님들이 알아서 잘하므로
- ◯ 기타: _____

Ⅳ. 다음은 부모교육의 현황에 관한 질문입니다.
아래 질문을 읽고 해당되는 곳에 표시해 주시기 바랍니다.

17. 1. 귀하가 가장 활발히 참여한 부모교육 유형은? 1순위 *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 영유아 관련 행사 참여
- ◯ 웹, SNS 및 가정통신문의 활용
- ◯ 부모교육 강연
- ◯ 일일 교사 등 자원봉사
- ◯ 운영위원회, 부모회 참여
- ◯ 부모참여 수업
- ◯ 부모 상담
- ◯ 기타: _____

18. 2. 귀하가 가장 활발히 참여한 부모교육 유형은? 2순위 *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 영유아 관련 행사 참여
- ◯ 웹, SNS 및 가정통신문의 활용
- ◯ 부모교육 강연
- ◯ 일일 교사 등 자원봉사
- ◯ 운영위원회, 부모회 참여
- ◯ 부모참여 수업
- ◯ 부모 상담
- ◯ 기타: _____

19. 3. 귀하가 영유아 교육기관의 각종 부모참여 프로그램에 참여하신 후 가장 크게 변화된 점은 무엇입니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 자녀에 대해 더 많이 알게 됨
- ◯ 양육 가치관과 양육 태도의 변화
- ◯ 기관 및 교사에 대한 이해
- ◯ 교육기관과 가정과의 연계성 향상
- ◯ 변화된 점 없음

20. 4. 부모들이 기관의 각종 활동에 참여한다면 어떤 역할로 참여하길 가장 원하십니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 1일 교사(미술지도, 동화 읽어주기, 보조교사 등)
- ◯ 행사지원(바지회준비 등)
- ◯ 교실 환경 및 교재교구, 관련 자료 만들기
- ◯ 등·하원 안전지도
- ◯ 교육프로그램 계획 및 운영 결정
- ◯ 급 · 간식지도
- ◯ 기타: _____

21. 5. 귀하의 영유아 교육기관에서 이루어지는 부모참여에 대해서 어떤 방식으로 홍보가 이루어지고 있습니까? 1순위 *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 가정통신문으로 전달
- ◯ 등·하원 시 부모와 직접 만나서 전달
- ◯ 홈페이지
- ◯ 전화
- ◯ SNS(밴드 및 카톡 등) 및 문자

22. 6. 귀하의 영유아 교육기관에서 이루어지는 부모참여에 대해서 어떤 방식으로 홍보가 이루어지고 있습니까? 2순위 *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 가정통신문으로 전달
- ◯ 등·하원 시 부모와 직접 만나서 전달
- ◯ 홈페이지
- ◯ 전화
- ◯ SNS(밴드 및 카톡 등) 및 문자

23. 7. 영유아 교육기관 활동 내 부모참여가 잘 이루어지지 않는 가장 큰 이유가 무엇이라고 생각합니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 부모들의 시간 부족
- ◯ 부모들의 무관심
- ◯ 부모참여 시 자녀를 맡길 곳이 없어서
- ◯ 가족 행사와 중복
- ◯ 기타: _____

V. 다음은 영유아 교육기관에서 이루어지는 부모교육 만족에 관한 질문입니다.
아래 질문을 읽고 해당되는 곳에 표시해 주시기 바랍니다.

24. 1. 영유아 교육기관 활동 내 기관에서 실시하는 부모교육 프로그램에 대해 대체로 얼마나 만족하십니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 매우 만족
- ◯ 만족
- ◯ 보통
- ◯ 불만족
- ◯ 매우 불만족

25. 2. 불만족스러운 점이 있었다면 다음 중 어떤 것입니까? 한 가지만 골라 주십시오. *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 프로그램의 주제 및 내용
- ◯ 강사
- ◯ 교육프로그램 실시 시간
- ◯ 교육프로그램 실시 장소
- ◯ 교육시간 중 자녀의 보호
- ◯ 사전 안내 및 홍보 방식
- ◯ 만족함
- ◯ 기타: _____

26. 3. 부모교육의 내용으로서 가장 필요하다고 생각하는 것은 다음 중 어느 것입니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 영유아의 발달에 대한 이론적 내용
- ◯ 발달을 돕는 놀이 및 교육방법
- ◯ 바람직한 부모 역할, 훈육방법
- ◯ 영유아의 건강, 영양, 안전관리
- ◯ 부부, 가족 관계 등 부모로서의 자질함양에 관한 내용
- ◯ 문화예술 및 교양 강좌
- ◯ 기타: _____

27. 4. 부모교육 참여 시 가장 선호하는 요일은 언제입니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 월-목요일
- ◯ 금요일
- ◯ 토요일
- ◯ 일요일 및 공휴일
- ◯ 기타: _____

28. 5. 부모교육 참여 시 가장 선호하는 시간은 언제입니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 오전
- ◯ 오후
- ◯ 저녁
- ◯ 상관없다
- ◯ 기타: _____

29. 6. 부모교육 참여 시 가장 선호하는 총 소요 시간은 몇 시간입니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 1시간 미만
- ◯ 1시간
- ◯ 1시간 30분
- ◯ 2시간
- ◯ 2시간 30분
- ◯ 3시간 이상

30. 7. 부모교육 참여 시 가장 선호하는 교육 참여 횟수는 몇 회입니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 1년에 1~2회
- ◯ 한 학기에 1~2회
- ◯ 한 학기에 3~4회
- ◯ 한 학기에 5회 이상
- ◯ 기타: _____

31. 8. 부모교육 강연 참여 시 가장 선호하는 수강집단 형태는 무엇입니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 소집단(15명 이내)
- ◯ 중집단(15-30명)
- ◯ 대집단(30명이상)
- ◯ 기타: _____

32. 9. 부모교육 강연 참여 시 가장 선호하는 강사 유형은 누구입니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 교사 및 원감
- ◯ 원장
- ◯ 육아 관련 분야 전문가
- ◯ 특정 분야 전문가
- ◯ 교수
- ◯ 기타: _____

33. 10. 귀 자녀가 재원 중인 영유아 교육기관에서 지금까지 참여한 부모참여 프로그램 외에 희망하는 프로그램이 있다면 자세히 서술해 주세요. (서술형) *

34. 11. 영유아 교육기관 부모참여에 대한 어려운 점 또는 제언 등을 자유롭게 서술해 주세요. (서술형) *

♣ 끝까지 응답해 주셔서 감사합니다.

이 콘텐츠는 Google이 만들거나 승인하지 않았습니다.
Google 설문지

부록2 영유아교육기관 부모교육 운영에 설문조사(교원용)

충청남도 공·사립유치원 부모교육 운영에 대한 설문조사 (교원용)

안녕하십니까?

영유아교육 교육현장에서 애쓰고 계시는 선생님의 노고에 경의를 표합니다.

본 설문지는 충청남도의회 공모사업으로 진행하며, 충청남도 영유아 교육기관의 부모교육 프로그램에 대한 인식 및 활용실태를 파악하고 개선사항 및 향후 발전 방향성에 대한 현장의 의견을 수렴하기 위하여 다음과 같이 설문조사를 실시하고자 합니다.

응답하신 내용은 개인정보 보호법 및 통계법 제33조에 근거하여 비밀이 보장되며, 본 연구에만 활용할 것임을 말씀드립니다. 협조해주셔서 감사합니다.

2023년 9월

아이행복 더하기 연구모임

* 표시는 필수 질문임

※ 다음 질문을 읽고, 해당하는 칸에 표시 하거나 응답 내용을 기입하여 주십시오.

※ 다음 질문을 읽고, 해당하는 칸에 표시하거나 응답 내용을 기입하여 주십시오.

Ⅰ. 다음은 인적사항에 관한 질문입니다.
아래 질문을 읽고 해당되는 곳에 표시해 주시기 바랍니다.

1. 1. 귀하의 출생연도를 적어주십시오. (숫자만) 예) 1979 *

2. 2. 귀하의 교사경력을 적어주십시오. (*휴직 기간을 제외한 총 개월 수 숫자만) 예) * 36

3. 3. 귀하의 성별은 무엇입니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 남자
- ◯ 여자

Ⅱ. 다음은 영유아 교육기관 기본 현황에 관한 질문입니다.
아래 질문을 읽고 해당되는 곳에 표시해 주시기 바랍니다.

4. 1. (소재지역) 귀하가 재직하고 있는 영유아 교육기관은 어느 지역에 소재하고 있습니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 중·소 도시
- ◯ 읍·면

5. 2. (설립 유형) 귀하가 재직하고 있는 영유아 교육기관의 설립 유형은 다음 중 어디에 해당됩니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 국공립어린이집
- ◯ 직장어린이집
- ◯ 민간어린이집
- ◯ 가정어린이집
- ◯ 단설유치원
- ◯ 초등학교병설유치원
- ◯ 사립유치원

6. 3. 귀하가 재직 중인 기관의 학급 수는? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 2학급 이하
- ◯ 3학급
- ◯ 4학급
- ◯ 5학급
- ◯ 6학급
- ◯ 7학급 이상

Ⅲ. 다음은 영유아 교육기관에서 이루어지는 부모교육에 관한 질문입니다.
아래 질문을 읽고 해당되는 곳에 표시해 주시기 바랍니다.

7. 1. 귀하의 영유아 교육기관에서는 부모교육을 실시하고 있습니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 실시한다
- ◯ 실시하다 중단했다
- ◯ 계획 중이다
- ◯ 한 적이 없다.

8. 2. 귀하의 영유아 교육기관에서 부모교육을 실시하는 주된 목적 및 이유는 무엇입니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 부모들의 올바른 양육 태도 함양을 위하여
- ◯ 영유아 발달 및 유아교육에 대한 이해 증진을 위하여
- ◯ 부모들의 교양 증진을 위해
- ◯ 영유아 교육기관과 가정과의 연계로 일관성 있는 교육을 위하여
- ◯ 영유아 교육기관 운영과 교육목적에 대한 부모의 이해를 향상시키기 위하여
- ◯ 실시한 적 없다.
- ◯ 기타: _____

9. 3. 귀하의 영유아 교육기관에서 부모교육을 실시하지 않는 주된 이유는 무엇입니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 학부모들의 시간 부족으로 인해 참여도가 낮으므로
- ◯ 부모교육프로그램 준비에 따른 교사의 과중한 업무 부담으로
- ◯ 부모교육을 위한 강사 섭외가 어려우므로
- ◯ 학부모들이 이미 다른 방법으로 많은 부모교육 정보를 접하고 있으므로
- ◯ 영유아 교육기관의 재정과 제한된 시간들의 환경적 어려움으로 인하여
- ◯ 실시하고 있음
- ◯ 기타: _____

10. 4. 부모교육의 중요한 목적 1순위는 무엇이라 생각하십니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 자녀의 양육과 건강에 대한 정보 제공을 위하여
- ◯ 유아의 발달 및 교육 활동에 대한 정보 교환 및 협의를 위하여
- ◯ 원과 가정의 상호의견 교환으로 일관성 있는 교육을 위하여
- ◯ 부모 자신의 발전을 위한 정보 제공을 위하여
- ◯ 원 운영에 대한 제반 사항 전달 및 논의를 위하여
- ◯ 기타: _____

11. 5. 부모교육의 중요한 목적 2순위는 무엇이라 생각하십니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 자녀의 양육과 건강에 대한 정보 제공을 위하여
- ◯ 유아의 발달 및 교육 활동에 대한 정보 교환 및 협의를 위하여
- ◯ 원과 가정의 상호의견 교환으로 일관성 있는 교육을 위하여
- ◯ 부모 자신의 발전을 위한 정보 제공을 위하여
- ◯ 원 운영에 대한 제반 사항 전달 및 논의를 위하여
- ◯ 기타: _____

12. 6. 부모교육 참여시, 총 소요되는 시간은 어느 정도입니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 1시간 미만
- ◯ 1시간
- ◯ 1시간 30분
- ◯ 2시간
- ◯ 2시간 30분
- ◯ 3시간 이상

13. 7. 부모교육은 주로 어느 시간대에 행하여지고 있습니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 9~12시 사이
- ◯ 12~15시 사이
- ◯ 15~18시 사이
- ◯ 18시 이후
- ◯ 기타: _____

14. 8. 부모교육은 주로 어느 요일에 행하여지고 있습니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 월-목요일
- ◯ 금요일
- ◯ 토요일
- ◯ 일요일 및 공휴일
- ◯ 기타: _____

15. 9. 부모교육 프로그램은 어떻게 계획하십니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 주제에 따라 미리 연간계획을 세운다.
- ◯ 학기 중 필요에 따라 계획한다.
- ◯ 기타: _____

16. 10. 학기 중 필요에 따라 계획할 시에는 다음 어떤 사항들을 고려하십니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 영유아 교육기관 내의 문제 발생 시
- ◯ 학부모들의 요구에 따라
- ◯ 사회적으로(매스컴 등) 영향력 있는 주제가 대두되었을 때
- ◯ 주제에 따라 미리 연간계획을 세워 진행한다.
- ◯ 기타: _____

17. 11. 부모교육을 위하여 강사가 필요할 때 강사는 누가 합니까? (모두 골라주십시오) *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 교사 및 원감
- ◯ 원장
- ◯ 대학의 교수
- ◯ 전문적 지식이 있는 학부모
- ◯ 유아교육과 무관한 외부 강사
- ◯ 기타: _____

18. 12. 부모 상담은 1년에 몇 회 실시하고 있습니까? (전화 및 수시상담은 제외) *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 1회
- ◯ 2회
- ◯ 3회
- ◯ 4회 이상

19. 13. 부모 상담 유형은 무엇입니까? (전화 및 수시상담은 제외) *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 집단상담
- ◯ 개별상담
- ◯ 집단과 개별 모두

20. 14. 부모참여 및 참관수업은 1년에 몇 회 실시하고 있습니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 1회
- ◯ 2회
- ◯ 3회
- ◯ 4회 이상
- ◯ 기타: _____

21. 15. 부모참여 및 참관수업의 참여 대상자는 누구입니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 어머니
- ◯ 아버지
- ◯ 어머니와 아버지
- ◯ 조부모
- ◯ 기타: _____

22. 16. 부모의 교양을 위해 가장 필요한 프로그램은 무엇이라 생각하십니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 힐링 프로그램
- ◯ 오락 및 레크레이션
- ◯ 취미
- ◯ 봉사활동
- ◯ 생활지혜 및 생활정보
- ◯ 기타: _____

23. 17. 영유아 지도를 위해 가장 필요한 부모교육 프로그램의 1순위는 무엇인가요? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 기본생활습관 형성 지도
- ◯ 영유아 학습지도 방법
- ◯ 영유아 성장 발달에 대한 이해
- ◯ 영유아의 성교육
- ◯ 영유아와의 언어발달 지도
- ◯ 영유아의 건강, 위생, 안전교육
- ◯ 영유아의 사회성·정서발달을 위한 지도
- ◯ 기타: _____

24. 18. 영유아 지도를 위해 가장 필요한 부모교육 프로그램의 2순위는 무엇인가요? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 기본생활습관 형성 지도
- ◯ 영유아 학습지도 방법
- ◯ 영유아 성장 발달에 대한 이해
- ◯ 영유아의 성교육
- ◯ 영유아와의 언어발달 지도
- ◯ 영유아의 건강, 위생, 안전교육
- ◯ 영유아의 사회성·정서발달을 위한 지도
- ◯ 기타: _____

25. 19. 그 외 필요하다고 생각하는 부모교육 프로그램은 무엇인가요? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 아버지를 위한 프로그램
- ◯ 조부모를 위한 프로그램
- ◯ STEP(체계적 부모 효율성 훈련)
- ◯ PET(부모 효율성 프로그램)
- ◯ 기타: _____

Ⅳ. 다음은 영유아 교육기관에서 실시하는 부모교육 운영에 관한 질문입니다. 아래 설문을 읽고 해당되는 곳에 표시해 주시기 바랍니다.

26. 1. 귀 교육기관의 부모교육 자료는 어디서 구하십니까? 1순위 *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- 전년도 부모교육 평가자료
- 부모 요구조사
- 교육부, 교육청 장학자료
- 영유아 교육 전문서적
- 인터넷 자료, 대중매체(TV, 신문, 잡지)
- 기타: _____

27. 2. 귀 교육기관의 부모교육 자료는 어디서 구하십니까? 2순위 *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- 전년도 부모교육 평가자료
- 부모 요구조사
- 교육부, 교육청 장학자료
- 영유아 교육 전문서적
- 인터넷 자료, 대중매체(TV, 신문, 잡지)
- 기타: _____

28. 3. 부모교육 프로그램 실시 후 평가는 어떻게 하고 계십니까? 1순위 *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- 교사회의 시간에 한다.
- 학부모 평가지를 이용한다.
- 학부모, 교사가 함께한다.
- 원장, 원감이 한다.
- 별도로 평가를 하지 않는다.
- 기타: _____

29. 4. 부모교육 프로그램 실시 후 평가는 어떻게 하고 계십니까? 2순위 *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- 교사회의 시간에 한다.
- 학부모 평가지를 이용한다.
- 학부모, 교사가 함께한다.
- 원장, 원감이 한다.
- 별도로 평가를 하지 않는다.
- 기타: _____

30. 5. 귀 교육기관에서 실시하는 부모교육 프로그램이 부모에게 도움이 될 수 있도록 잘 운영된다고 생각하십니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- 매우 그렇다
- 그렇다
- 보통이다
- 아니다
- 매우 아니다

31. 6. 부모교육 프로그램을 진행할 때 가장 어려운 1순위는? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- 부모교육 주제선정
- 행사비용
- 행사장소
- 학부모의 낮은 참여도
- 기관의 일정에 의한 시간 부족
- 부모교육 자료의 빈곤
- 강사 섭외

32. 7. 부모교육 프로그램을 진행할 때 가장 어려운 2순위는? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 부모교육 주제선정
- ◯ 행사비용
- ◯ 행사장소
- ◯ 학부모의 낮은 참여도
- ◯ 기관의 일정에 의한 시간 부족
- ◯ 부모교육 자료의 빈곤
- ◯ 강사 섭외

33. 8. 비대면 부모교육에 진행에 어려운 점은? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 부모교육 주제선정
- ◯ 행사비용
- ◯ 행사장소
- ◯ 학부모의 낮은 참여도
- ◯ 기관의 일정에 의한 시간 부족
- ◯ 부모교육 자료의 빈곤
- ◯ 강사 섭외
- ◯ 플랫폼 활용방법 안내
- ◯ 비대면 부모교육 실시하지 않았음

34. 9. 부모교육을 위하여 직무연수나 교사교육이 필요하다고 생각하십니까? *

한 개의 타원형만 표시합니다.

- ◯ 매우 그렇다
- ◯ 그렇다
- ◯ 보통이다
- ◯ 아니다
- ◯ 매우 아니다

35. 10. 귀 기관에서 여건이 허락된다면 앞에서 언급한 프로그램 외에 실시하고 싶은 프로그램은 어느 것이 있나요? (서술형) *

36. 11. 부모교육에 대한 어려운 점 또는 제언 등을 자유롭게 서술해 주세요. (서술형) *

이 콘텐츠는 Google에 의해 작성되거나 승인되지 않았습니다.
Google 설문지

부록3 부모교육 심층인터뷰 질문지

충청남도 영·유아 교육기관과 부모교육프로그램 운영실태 전문가 인터뷰 질문지

1. 귀 원에서 부모교육을 실시하고 있나요?
  (귀 원에서는 부모교육 강연/워크샵 등을 진행하고 있나요?)
2. 부모교육 효과성에 대해 어떻게 생각하십니까?
3. 부모교육의 주요 주제는 무엇인가요? (ex. 아동 건강 관리, 정서적 지원, 예술 교육 등)
4. 부모교육은 어떤 방법으로 실시되나요? (ex. 온라인, 오프라인, 워크숍, 세미나, 멘토링 등)
5. 부모교육은 어느 시간에 실시되나요? (ex. 평일 오후, 주말, 아침 등)
6. 부모교육에 참여하는 부모들의 인원은 어느 정도인가요? (ex. 10명 미만, 10~20명, 20명 이상 등)
7. 부모교육에 참여 대상 양육자는 주로 누구입니까? 예) 아빠, 엄마, 할머니...
8. 부모교육 프로그그램 계획 시 대상 양육자는 누구입니까? 예) 아빠, 엄마, 할머니...
9. 부모교육에 참여하는 부모들의 연령대는 어떻게 되나요? (ex. 20대, 30대, 40대, 50대 이상)
10. 모교육에 참여하는 부모들의 배경변인(직업, 학력, 경제력 등)은 어떠한가요?
11. 부모교육에서 가장 어려운 점은 무엇인가요?
12. 부모교육의 효과를 평가하기 위해 사용하는 지표는 무엇인가요? (ex. 만족도 조사, 참여율, 성과평가 등
13. 부모교육에서 자주 사용되는 교육자료는 무엇인가요? (ex. 영상, 교재, 체험학습 등)
14. 부모교육에 대한 부모들의 참여도를 높이기 위해 시행해 볼만한 방안이 있다면 무엇인가요?
15. 부모교육을 실시하는데 필요한 예산은 어느 정도인가요?
16. 부모교육에서 가장 성공적으로 진행된 사례나 사례 연구는 어떤 것이 있나요?
17. 진행하고 있다면, 어떤 내용을 다루나요?
18. 강연/워크샵/교양프로그램/SNS/비대면/위원회 등 부모교육의 주요 목표는 무엇인가요?
19. 강연/워크샵/교양프로그램/SNS/비대면/위원회 등 부모교육에 부모들이 참여하는 빈도는 어느 정도인가요?
20. 강연/워크샵/교양프로그램/SNS/비대면/위원회 등에 대한 만족도는 어느 정도인가요?

21. 강연/워크샵/교양프로그램/SNS/비대면/위원회 등에 대한 피드백을 받고 개선한 사항이 있었나요?
22. 운영위원회를 구성하여 부모교육 프로그램을 기획하거나 운영하고 있나요?
23. 운영위원회의 구성원은 누구인가요?
24. 운영위원회에서 다루는 주요 내용은 무엇인가요?
25. 운영위원회가 부모교육에 미치는 영향은 어떤가요?