



충청남도의회
충청남도

2017. 12. .

「충남형 유아교육 발전방안 연구모임」

연구활동 결과 보고서

충남형 유아교육 발전방안 연구모임



연구활동 결과 보고서를 내면서

충청남도의회 교육위원회 서형달 의원입니다.

최근 학교폭력이 커다란 사회문제로 대두됨에 따라 인성교육의 필요성에 대한 목소리가 더욱 높아지고 있습니다. 인성은 일시적이고 단기적인 교육으로 형성되는 것이 아니므로 유아기부터 반복적, 지속적으로 이루어져야 한데 의견이 모아지고 있습니다.

유아의 전인적인 성장과 조화로운 인성발달을 위한 가장 이상적인 환경은 숲과 자연입니다. 유아들은 자연 속에서 오감을 활용하여 구체적인 경험을 하게 되며, 이러한 경험은 신체발달, 자아 존중감, 협동과 배려, 정서적인 안정감과 심미감, 언어적 표현력, 호기심과 탐구력, 자연에 대한 경외감 등을 기르는 것에 도움이 됩니다.

자연체험은 유아들의 인성 형성에 좋은 교육 방식이며, 주변의 자연 현상을 다양하게 체험하게 함으로써 자연을 느끼고 사랑하는 마음을 기르고 정서적인 안정감을 가지고 더불어 살아갈 수 있도록 해 줍니다.

이에 유아교육기관, 학부모, 지역사회가 힘을 모아 더 좋은 교육여건을 조성하고, 좋은 인성 함양을 위한 자연체험활동을 적극 지원하고자 하는 공감대를 마련하고자 연구모임을 등록하고 운영하게 되었습니다.

아무쪼록, 본 연구모임에서 작성된 보고서가 유아교육기관 및 지역사회에서 실시하고 있는 자연체험활동을 보완하고, 활성화시키는데 도움이 되어 사랑스런 유아들의 좋은 인성 함양에 기여하는 뜻깊은 보고서가 되기를 기원합니다.

차 례

I. 연구모임 사업 계획	1
II. 연구모임 활동 보고	4
1. 1차 연구모임(창립총회)	4
2. 2차 연구모임(현장방문)	21
3. 3차 연구모임(토론회)	30
4. 4차 연구모임(활동 보고서 발간)	40
III. 연구모임 활동 성과 및 제언	41
1. 연구모임 활동성과	41
2. 제언(정책 대안 제시)	42
IV. 결론	44

< 부 록 >

1. 연구모임 토론회 자료	47
2. 자연체험활동 운영 현황	156

「자연체험활동을 통한 유아 인성교육 발전방안 모색」을 위한
유아교육 발전방안 연구모임 운영 결과 보고서

1. 연구모임 사업 계획

기본 방향

- ❖ 도의원과 관련기관, 교수 등 전문가와 함께 참여하는 의원연구
- 모임 활동을 통한 정책개발로 충남형 유아교육 발전방안 제시

1 추진 개요

- (추진근거) 「충청남도 연구모임 구성 및 운영에 관한 규정」
- (활동기간) 2017. 2. 7.(화) ~ 11. 30.(목) 까지
- (회 원) 도의원, 관련기관, 교수 등 전문가 총 14명
- (활동예산) 5,000천원(충남도의회 교육위원회에서 집행)
 - 연구활동에 따른 자료수집비, 사무용품비, 급식비
 - 연구활동에 수반되는 회의비, 참석수당(의원, 공무원 제외) 등
 - 연구활동 결과보고서 제작비

2 추진 방향

- 충청남도 유치원 교육 운영 실태 파악
- 충청남도 유치원 교육 예산 지원 실태 파악
- 충청남도 유치원 교육력 제고를 위한 토론회 마련
- 충청남도 유치원 교육 활성화 방안 마련

3 추진 계획

가. 연구·조사활동 추진

- 사업개요
 - 충청남도 유치원 운영 실태 조사
(교육과정, 방과후 과정, 돌봄교실, 자연체험활동, 인성교육 등)
- 사업내용
 - 연구모임 구성 및 정기모임
 - 연구 활동 추진 내용 토의
- 사업비: 1,073천원

나. 현장방문 실시

- 사업개요: 충청남도 유치원의 운영실태 점검을 위한 현장방문
- 사업내용: 선진 유치원 방문 및 우수사례 조사
- 사업비: 511천원

다. 토론회 개최

- 사업개요
 - 충청남도 유치원 교육 전반에 대한 운영 실태 진단과 수요자 요구에 부응하는 맞춤형 유아교육 활성화 방안 제고
- 사업내용
 - 충청남도 유치원 교육과정 운영 실태 논의
 - 충청남도 유치원의 물리적·인적 여건 실태 논의
 - 충청남도 유치원 교육 활성화에 대한 의견 수렴 및 토론
- 사업비: 1,400천원

라. 보고서 발간 · 배포

- 사업개요 : 정책 개발집 발간 및 배포
- 사업내용 : 토론 및 연구과제 종합보고서 발간(11월중)
- 사업비: 2,000천원

마. 사업 추진 일정

순	구 분	시기	추진 내용	비고
1	연구 · 조사활동	2~3월	의원 연구 모임 신청	
2			창립총회 및 연구 활동 추진	
3	현장방문	6월	선진유치원 방문 및 우수사례 조사	
4	토론회	10월	전문가초청 강의 및 토론회 개최	
5	보고서작성	11월	정책보고서 발간 및 일반화	

바. 기대효과

- 유아 중심 행복한 유치원 운영을 발전 방안 모색 및 지원 확대
- 자연체험을 통한 인성교육 우수사례 일반화
- 유아의 자연체험 활성화를 위한 시설 · 기관 확대 및 기반 조성

사. 연구 활동비 지출내역

구 분	소요액(천원)	산 출 기 초
연구모임 활동비	1,000	○ 연구모임 발족 및 간담회 - 250,000원X2회 = 500,000원 ○ 외부의원 수당지급 - 100,000원X5명 = 500,000원
선진 유아교육 기관 현장 방문	1,400	○ 현장방문 실시 - 1,400,000원X1회 = 1,400,000원
토론회 개최	1,400	○ 토론회 개최 - 1,400,000원X1회 = 1,400,000원
보고서 발간 · 배포	1,200	○ 토론 및 연구과제 종합보고서 발간 - 15,000원X80부 = 1,200,000원
계	5,000	

II. 연구모임 활동 보고

1. 1차 연구모임(창립총회)

- 일 시 : 2017. 3. 14.(화) 11:00
- 장 소 : 충청남도의회 특별위원회 회의실
- 참석인원 : 12명
- 지출금액 : 1,073,000원
- 주 제 : 충남형 유아교육 발전방안 연구모임 창립 총회
- 주요내용
 - 충남형 유아교육 발전방안 연구모임 운영계획 협의
 - 회원 상호간 정보교류 및 전문가 연계를 통한 유아교육 발전 도모
 - 유아중심 행복한 유치원 운영을 위한 충남형 유아교육의 발전방안 모색

토론내용

【김홍열 의원】 유아들이 행복한 환경에서 균등한 교육을 받아 미래 역량을 갖춘 융합형 인재로 자라나기를 바라며 모두가 만족하는 충남 유아교육이 정착 될 까지 지속적으로 발전할 수 있도록 성심껏 연구 활동에 참여할 것임

【김용필 의원】 유아교육 현장에서 활발히 이루어지고 있는 자연체험 활동에 대한 지원을 체계화 시켜 충남지역 모든

유아들의 안전을 도모하고 바른 인성을 함양시킬 수 있는 연구과제를 선정할 것은 매우 시의 적절하다고 본다. 여기 참석해 주신 여러 전문가 분들의 창의적인 의견을 수렴하여 체계적이고 광범위한 물적·인적 자원 지원을 할 수 있도록 적극적으로 참여하겠습니다

【임호빈 회원】 「충남형 유아교육 발전방안 연구모임」의 창립은 심신이 건강하게 발달할 수 있는 환경을 마련하는데 주춧돌이 될 것이라고 생각하며 도의회, 관련부처 등 모든 분들의 많은 관심과 지원으로 더욱 더 발전하는 유아교육이 되길 소망함

【김혜정 회원】 연구모임을 통하여 충남유아교육 운영의 명확한 실태 파악과 맞춤형 유아교육 방안을 마련·지원함으로써 충남 유아교육의 발전을 도모하는데 적극 참여하겠습니다

【강미라 회원】 유아에게 있어 인성형성은 1차적으로 부모가 중요하기 때문에 부모가 자녀에 대한 바른 인식에 도움이 될 수 있도록 학부모 교육을 강화하는 방안 마련을 위해 회원 상호간 함께 노력해 나가겠습니다

【김기태 회원】 다양한 경험들이 공유되고 서로 다른 생각들이 모여서 신명나는 아이 행복한 유아교육으로 나아갈 수 있었으면 좋겠고, 아이에 더 가까이 다가가고 자연 속으로 더 가까이 들어가는 연구모임이 되기를 희망함

○ 인사 말씀

대표 서형달



안녕하십니까?
충남형 유아교육 발전방안 연구모임 대표를 맡은 서형달 위원장입니다.

바쁘신 중에도 창립총회에 참석해 주신 여러분들께 감사의 말씀을 드립니다.

그 동안 우리 연구모임을 창립시켜 주시기 위해 물심양면으로 애써 주시고 뜻을 같이해 주신 여러분들에게 존경과 감사를 드립니다.

유아기는 각 생애단계를 비교할 때 투자대비 가장 높은 수익률을 거두는 시기라는 최근 연구 결과에 따라, OECD국가를 비롯한 세계 여러 나라에서도 생애 교육의 출발점인 유아기 교육에 투자를 아끼지 않고 있습니다. 이런 시점에서 우리 연구모임의 창립은 매우 의미 있는 출발이라고 하겠습니다.

오늘 이 자리가 충남 유치원 교육 발전의 디딤돌이 될 수 있도록 이 자리에 함께 해 주신 여러분들의 자발적인 참여와 역할을 당부 드립니다.

바쁘신 일정 가운데서도 연구모임 총회에 참석해 주셔서 자리를 빛내 주신 회원님께 다시 한 번 존경과 감사의 말씀을 드리며 인사에 가름합니다.

회원 임 호 빈

로버트 풀검은 '내가 정말 알아야 할 모든 것은 유치원에서 배웠다.'고 말합니다.

유아기는 주변의 사물이나 자연 현상에 민감하고, 호기심과 탐구하려는 욕구가 강한 시기로 인간의 발달 단계 중 지적·정서적·신체적인 모든 분야의 형성에 가장 중요한 시기입니다.



유아교육에 대한 관심이 점차 고조되고는 있지만, 아직도 여러 측면에서 부족함이 있는 것도 현실입니다.

이에 유아들을 바른 인성과 창의성을 갖춘 전인적인 인간으로서 기르기 위해 유아 단계에서부터 인성교육과 다양한 창의체험활동을 강화하고 있습니다. 특히, 생애 어떤 시기보다 인성 형성에 있어서 결정적 시기인 유아기에 보다 세심하고 체계적인 인성교육이 이루어져야 한다고 생각합니다.

「충남형 유아교육 발전방안 연구모임」의 창립은 심신이 건강하게 발달할 수 있는 환경을 마련하는데 주춧돌이 될 것 이라고 생각합니다.

또한 도의회, 관련부처 등 모든 분들의 많은 관심과 지원으로 더욱 더 발전하는 유아교육이 되길 소망 해 봅니다.

회원 양 관 규

인성은 교사 주도적 교육 방식으로는 형성되기 힘들고, 유아들이 자연스럽게 감정을 표현하고 수용하며 생각을 나누고 감정 조절 방식을 배우고 서로 어울려 노는 경험을 통해서 키워질 수 있습니다.



이런 측면에서 볼 때 자연체험활동은 유아들의 인성 형성에 좋은 교육 방식이라고 생각합니다. 주변의 자연현상을 다양하게 체험하게 함으로써 자연을 느끼고 사랑하는 마음을 기르며 정서적인 안정감을 가지고 더불어 살아갈 수 있도록 해 줍니다.

이처럼 자연적인 환경에서 다양한 체험을 통해 유아는 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 다른 사람과의 공동체 생활 및 자연과 더불어 살아가는데 필요한 인간다운 성품과 역량을 길러 나가게 될 것입니다.

따라서 인성교육을 실행함에 있어 자연체험을 통한 교육은 매우 바람직한 방법이라고 생각합니다. 연구주제 해결 방법이 일반화되도록 연구하여 충남 유아교육 전체로 확산 되도록 하면 좋겠습니다.

도의회 위원장님 주도하에 유아교육 연구회가 결성되고 주제 해결을 위한 노력이 전국적인 모범 사례가 된다고 생각합니다.

유아기는 인성 형성의 기초가 되는 시기일 뿐만 아니라 교육의 효과도 매우 커서 이 시기에 형성된 태도와 습관은 평생 동안 지속됩니다.



자라나는 우리 아이들이 자신과 가족 그리고 나아가 사회를 긍정적인 시각으로 수용하고 자신과 타인의 차이를 인정하며 서로 협력하고 건강한 삶을 살 수 있도록 돕기 위해서는 그 무엇보다 유아기의 인성교육이 강화되어야 할 것입니다.

교육공동체가 지혜를 모아 친구와 함께 키워가는 바른 마음, 자연과 함께 움트는 고운 마음, 지역공동체와 함께 자라나는 넓은 마음을 키워 자연을 닮아가는 행복한 마음을 키워줘야 하겠습니다.

2017 충남유아교육연구모임의 창립을 기쁘게 생각하며, 충남도의회 서형달 위원장의 유아교육에 대한 깊은 관심과 애정으로 창립된 이 연구모임이 '유아와 교사 그리고 부모가 행복한 충남 유아교육'을 지원하는 연구모임이 될 수 있길 희망합니다.

'세 살 버릇이 여든 간다'는 속담이 있습니다, 유아기의 경험이 성인이 된 이후에도 영향을 미치는 이유는 성격은 유아기에 완성되기 때문입니다.



그만큼 유아기의 인성교육이 유아의 성격을 가름한다고 생각합니다. 그러기에 인성교육의 대표적인 활동은 숲 인성 체험활동이라고 생각합니다.

숲 인성 체험활동하기에 가장 좋은 조건은 자연이고, 자연은 유아들에게 안정감과 긍정적인 사고를 주기 때문에 자연과 함께 스스로 경험하고 배려를 경험할 때 바른 인성으로 바른 상호작용의 사고가 자연스럽게 갖추어집니다.

또한 유아에게 있어 인성형성은 1차적으로 부모가 중요하기 때문에 부모가 자녀에 대한 바른 인식에 도움이 될 수 있도록 숲 인성 체험 프로그램이 다양하게 제공되었으면 좋겠습니다.

안녕하세요?

‘충남형 유아교육 발전 방안 연구 모임’의 일원이 된 것을 뜻깊게 생각하며 적절한 시기에 연구 모임을 창립하신 서형달 위원장님께 감사의 마음을 전합니다



이제 첫 걸음을 뗀 연구 모임이 충남 유아교육 운영의 명확한 실태 파악과 맞춤형 유아교육 방안을 마련하고 지원함으로써 충남유아교육의 교육력이 제고 될 것이라고 생각합니다.

곽노의(2014)는 유아의 전인적인 성장과 조화로운 인성발달을 위한 가장 이상적인 환경은 숲과 자연이라고 하였습니다.

또한 유아들은 자연 속에서 오감을 활용하여 구체적인 경험을 하게 되며, 이러한 경험은 신체발달, 자아존중감, 협동과 배려, 정서적인 안정감과 심미감, 언어적 표현력, 호기심과 탐구력, 자연에 대한 경외감 등을 기르는 것에 도움을 준다고 하였습니다.

우리 유아들이 행복한 환경에서 균등한 교육을 받아 미래 역량을 갖춘 융합형 인재로 자라나기를 바라며 모두가 만족하는 충남유아교육이 정착 될 까지 지속적으로 발전할 수 있도록 성심껏 연구 활동에 참여 할 것을 다짐 해 봅니다.

안녕하세요?

충남의 유아교육에 봄이 오는가 봅니다.



무관심해서는 보이지 않고 자세히 보아야 눈에 들어오는 작은 생명들이 있습니다.

아이들은 봄꽃처럼 허리를 굽히고 한없이 사랑스런 눈으로 바라보아야 할 존재들입니다. 다양한 경험들이 공유되고 서로 다른 생각들이 모여서 신명나는 아이, 행복한 유아교육으로 나아갈 수 있었으면 좋겠습니다.

아이에 더 가까이 다가가고 자연 속으로 더 가까이 들어가는 연구모임이 되기를 희망합니다.

충남 유아교육 발전을 위해 애쓰시는 모든 분들께 감사드립니다.

고맙습니다.

회원 정은선

안녕하십니까?

온양천도초병설유치원 원감 정은선입니다.



오늘 충남형 유아교육 발전방안 연구모임
창립총회에 참석하게 됨을 매우 영광스럽게 생각합니다.

현재 유아교육 현장에서는 생태지향적인 패러다임을 지향하며 자연친화 교육을 활발히 추진하고 있는데, 이는 어릴 때부터 인간과 자연이 서로 밀접히 연관되어 있음을 느끼고 서로 공존하면서 생명을 존중하는 태도를 기르고자 함입니다.

유아들이 신선한 공기와 다양한 날씨, 자연물 장난감을 경험하면서 자연스럽게 몸과 마음의 면역체계가 발달되고, 녹색의 식물과 자연의 소리들은 유아들의 마음을 편안하게 해주고, 스트레스를 해소시켜 정서적 안정감을 더해줍니다. 즉 자연친화적 활동은 환경과 생명에 대한 존중과 다른 사람에 대한 배려를 통해 더불어 살아가는 친사회적 인성을 함양하게 됩니다.

이에 유아교육 현장에서 활발히 이루어지고 있는 자연친화적 활동에 대한 지원을 체계화 시켜 충남지역 모든 유아들의 안전을 도모하고 바른 인성을 함양시킬 수 있는 연구 과제를 선정한 것은 매우 시의 적절하다고 봅니다.

따라서 여기 참석해 주신 여러 전문가 분들의 창의적인 의견을 수렴하여 체계적이고 광범위한 물적·인적 자원 지원을 할 수 있도록 위원장님과 회원님들의 적극적인 참여 부탁드립니다.

회원 양인숙

안녕하세요?

예산유치원에서 교사로 근무하는 양인숙입니다.

오늘 연구 모임에 함께 동참 하게 되어 반갑습니다.



저는 이 연구 모임의 주제로 요즘에 유치원 교육 현장에서 깊은 관심을 갖고 있는 「자연체험을 통한 유아들의 인성교육 함양」으로 방향을 잡으면 어떨까 생각합니다. 참고로 저는 2016학년도에 도교육청 중점사업으로 추진하고 있는 자연(숲)체험활동 거점유치원을 운영하였습니다. 자연(숲)체험활동 거점유치원은 인근 3곳의 병설유치원 교사들과 원아들을 참여시켜 월별 숲체험교육과 누리과정 연계 자연사랑 숲사랑 교육 지도안을 작성하여 공동교육을 실시하였습니다.

또한 자연(숲)체험활동이 가정과 연계되도록 자연생태교육 관련 전문가를 강사로 초빙하여 학부모교육을 실시하여 학부모들이 자연(숲)체험교육에 많은 관심을 갖도록 하는 기회를 열어 주었습니다.

제가 1년 동안 자연(숲)체험교육을 실시해 보니 유아들과 함께 즐겁고 행복하게 자연 속에서 함께 했던 활동들이 힐링되는 시간이었음을 동참유치원 교사들과 함께 공감했었습니다.

때문에 이 연구모임의 주제를 「자연체험활동을 통한 유아들의 인성함양」으로 정하여 여러 전문가들이 함께 공동 과제를 심도 있게 추진하여 일반화 시키면 충남의 교사들과 유아들이 행복한 유아교육을 실현시킬 수 있지 않을까 생각해 봅니다.

【별지 제1호 서식】

유아교육 연구모임 등록 신청서

1. 연구모임명 : 충남형 유아교육 발전방안 연구모임
2. 대 표 자 : 서형달 의원
3. 연 구 목 적 : 충청남도 유아교육 발전방안 모색
4. 구성원(총14명)

구 분	성 명	소속 또는 상임위원회	서명날인	비 고
대 표	서 형 달	충청남도의회 교육위원회		
간 사	한 복 연	충청남도교육청 유아특수복지과 장학사		
회 원	김 용 필	충청남도의회 교육위원회		
회 원	김 홍 열	충청남도의회 문화복지위원회		
회 원	오 인 철	충청남도의회 교육위원회		
회 원	홍 재 표	충청남도의회 농업경제환경위원회		
회 원	임 호 빈	前유아교육진흥원장		
회 원	양 관 규	前보령 창미유치원 원장		
회 원	조 화 연	대전대학교 유아교육과 교수		
회 원	강 미 라	한국인적성진흥원 대표이사		
회 원	김 해 정	보령 명천유치원 원장		
회 원	김 기 태	청양 넓은마당유치원 원장		
회 원	정 은 선	온양천도초등학교병설유치원 원감		
회 원	양 인 숙	예산유치원 교사		

「충청남도의회 연구모임 구성 및 운영에 관한 규정」제4조 제1항에 따라 충청남도의회의원 연구모임 등록을 신청합니다.

2017년 2월 일

충남형 유아교육 발전방안 연구모임 대표의원 서형달 (인)

충청남도의회의회장 귀하

【별지 제2호 서식】

연구 활동 계획서

연구모임명		충남형 유아교육 발전방안 연구모임
대 표 자		서형달 의원
연 구 내 용	과 제	충청남도 유아교육 발전방안 모색 - 유치원 돌봄교실 활성화 - 자연체험활동을 통한 인성교육
	목 적	유아 중심 행복한 유치원 운영을 위한 충남형 유아교육 발전방안 모색
연구활동기간		2017. 02. ~ 2017. 11. 30. (10개월)
연구방법연구활동 내용 및 세부계획		「붙 임」
연 구 활동비	소 요 액	5,000천원
	산출내역	「붙 임」
기타사항		

※ 붙 임 : 연구활동 세부계획서, 연구활동비 산출내역 각 1부

「충청남도의회 연구모임 구성 및 운영에 관한 규정」 제4조 제1항에 따라 연구활동 계획서를 제출합니다.

2017년 2월 일

충남형 유아교육 발전방안 연구모임 대표의원 서형달 (인)

충청남도의회의회장 귀하

붙임 1 1차 연구모임 사진



< 연구모임 창립총회(17.3.14) >

붙임 2 1차 연구모임 주요 보도 내용

충남매일

2017년 03월 15일 (수)
종합 02면



충남도의회가 유치원 돌봄교실 활성화 등 도내 유아 교육 발전방안을 모색하는 연구활동에 첫발을 뒀다.

충남형 유아교육 발전 방안 모색 첫발

서형달 의원, 충남형 유아교육발전방안 연구모임 창립

충남도의회가 유치원 돌봄교실 활성화 등 도내 유아 교육 발전방안을 모색하는 연구활동에 첫발을 뒀다.

충남도의회 '충남형 유아교육발전방안 연구모임' (대표 서형달 의원은 14일 특별위원회 회의실에서 창립총회를 개최했다고 밝혔다.

도의회와 영유아 전문가 등으로 구성된 연구모임은 유아 중심의 행복한 유치원 운영을 모색하고 실천하기 위해 결성됐다. 이들은 이날 도내 유치원 교육의 실태와 현황 등을 분석하는 동시에 유아 교육 운영을 내실화할 방안을 모색했

다. 특히 회원 상호 간 정보교류 및 전문가 연계를 통해 유아교육 발전을 도모하기로 중지를 모았다.

서 대표는 "연구모임을 통해 도내 유아교육 운영의 내실화를 기하고 유치원 교육 운영에 대한 실태를 파악할 것"이라며 "예산 등 교육력제고를 위한 토론회 개최 등을 통해 유치원 교육 활성화 방안을 마련하겠다"고 강조했다.

한편 이 연구모임은 향후 토론회와 현장방문 등을 거쳐 11월 연구결과에 대한 종합 토론회를 연다는 계획이다.

오천수 기자

금강일보

2017년 03월 15일 (수)
정치 03면

도의회 충남형 유아교육 연구모임 창립

충남도의회가 유치원 돌봄교실 활성화 등 도내 유아 교육 발전방안을 모색하는 연구 활동에 첫발을 내디뎠다. 충남도의회 '충남형 유아교육발전방안 연구모임' (대표 서형달 의원)은 14일 특별위원회 회의실에서 창립총회를 개최하고 본격적인 활동을 시작했다.

도의회와 영유아 전문가 등으로 구성된 연구모임은 유아 중심의 행복한 유치원 운영을 모색하기 위해 결성됐다. 이들은 유아교육 운영을 내실화할 방안을 모색했다.

내 포=이석호 기자 itbalee@qilbo.com

충남도의회, 유아교육 발전 방안 모색

충남도의회가 유치원 돌봄교실 활성화 등 도내 유아 교육 발전방안을 모색하는 연구활동에 첫발을 뗐다.

충남도의회 '충남형 유아교육발전방안 연구모임' (대표 서형달 의원)은 14일 특별위원회 회의실에서 창립총회를 개최했다고 밝혔다.

도의원과 영유아 전문가 등으로 구성된 연구모임은 유아 중심의 행복한 유치원 운영을 모색하고 실천하기 위해 결성됐다.

이들은 이날 도내 유치원 교육의 실태와 현황 등을 분석하는 동시에 유아교육 운영을 내실화할 방안을 모색했다. 특히 회원 상호 간 정보 교류 및 전문가 연계를 통해 유아교육 발전을 도모하기로 중지를 모았다.

서 대표는 "연구모임을 통해 도내 유아교육 운영의 내실화를 기하고 유치원 교육 운영에 대한 실태를 파악할 것"이라며 "예산 등 교육력 제고를 위한 토론회 개최 등을 통해 유치원 교육 활성화 방안을 마련하겠다"고 강조했다.

한편 이 연구모임은 향후 토론회와 현장방문 등을 거쳐 11월 연구결과에 대한 종합 토론회를 연다는 계획이다.

임진서기자

충청매일

2017년 03월 15일 (수)
지역 09면



충남도의회 유아교육연구모임이 14일 출범식을 갖고 대표 서형달 의원을 비롯한 연구위원들이 화이팅을 외치고 있다.

충남도의회, 유아교육 발전 방안 모색...연구모임 창립

충남도의회가 유치원 돌봄 교실 활성화 등 도내 유아 교육 발전방안을 모색하는 연구 활동에 첫발을 뗐다. 충남도의회 '충남형 유아교육발전방안 연구모임' (대표 서형달 의원)은 14일 특별위원회 회의실에서 창립총회를 개최했다고 밝혔다.

도의원과 영유아 전문가 등으로 구성된 연구모임은 유아 중심의 행복한 유치원 운영을 모색하고 실천하기 위해 결성됐다. 이들은 이날 도내 유치원 교육의 실태와 현황 등을 분석하는 동시에 유아교육 운영을 내실화할 방안을 모색했다. 특히 회원

상호 간 정보교류 및 전문가 연계를 통해 유아교육 발전을 도모하기로 중지를 모았다.

서 대표는 "연구모임을 통해 도내 유아교육 운영의 내실화를 기하고 유치원 교육 운영에 대한 실태를 파악할 것"이라며 "예산 등 교육력 제고를 위한 토론회 개최 등을 통해 유치원 교육 활성화 방안을 마련하겠다"고 강조했다.

한편 이 연구모임은 향후 토론회와 현장방문 등을 거쳐 11월 연구결과에 대한 종합 토론회를 연다는 계획이다.

차순우기자

2017년 03월 15일 (수)
정치 02면

대전투데이

2017년 03월 15일 (수)
종합 02면

충남형 유아교육발전방안 연구모임, 어제 창립 총회



충남도의회가 유치원 돌봄교실 활성화 등 도내 유아 교육 발전방안을 모색하는 연구활동에 첫발을 뗐다.

충남도의회 '충남형

유아교육발전방안 연구모임' (대표 서형달 의원·사진)은 14일 특별위원회 회의실에서 창립 총회를 개최했다고 밝혔다.

도의원과 영유아 전문가 등으로 구성된 연구모임은 유아 중심의 행복한 유치원 운영의 모색·실천을 위해 결성됐다.

이들은 이날 도내 유치원 교육의 실태와 현황 등을 분석하는 동시에 유아교육 운영을 내실화할 방안을 모색했다.

특히 회원 상호 간 정보교류 및 전문가 연계를 통해 유아교육 발전을 도모하기로 중지를 모았다.

/내포=박보성기자

충남도의회, 충남형 유아 교육 발전 방안 모색 첫발



충남도의회가 유치원 돌봄교실 활성화 등 도내 유아 교육 발전방안을 모색하는 연구활동에 첫

발을 뗐다.

충남도의회 '충남형 유아교육발전방안 연구모임' (대표 서형달 의원·사진)은 14일 특별위원회 회의실에서 창립총회를 개최했다고 밝혔다.

도의원과 영유아 전문가 등으로 구성된 연구모임은 유아 중심의 행복한 유치원 운영을 모색하고 실천하기 위해 결성됐다. 이들은 이날 도내 유치원 교육의 실태와 현황 등을 분석하는 동시에 유아교육 운영을 내실화할 방안을 모색했다. 특히 회원 상호 간 정보교류 및 전문가 연계를 통해 유아교육 발전을 도모하기로 중지를 모았다.

서 대표는 "연구모임을 통해 도내 유아교육 운영의 내실화를 기하고 유치원 교육 운영에 대한 실태를 파악할 것"이라며 "예산 등 교육력 제고를 위한 토론회 개최 등을 통해 유치원 교육 활성화 방안을 마련하겠다"고 강조했다.

한편 이 연구모임은 향후 토론회와 현장방문 등을 거쳐 11월 연구결과에 대한 종합 토론회를 연다는 계획이다.

이정복기자

2. 2차 연구모임(현장방문)

가. 주요 활동

- 일 시 : 2017. 6. 28.(수) 09:30~17:30
- 장 소 : 청양 넓은마당유치원(사립), 당진용연유치원(공립단설),
태안초병설유치원(공립병설)
- 참석인원 : 11명
- 지출금액 : 511,800원
- 주 제 : 자연체험활동을 통한 유아 인성교육 실천 운영 사례
분석을 위한 유치원 현장 방문
- 주요내용
 - 지역별 자연체험활동을 통한 유아 인성교육 실천 사례 분석
 - 충청남도 지원방안 논의(예산, 프로그램, 안전, 학부모 및 지역
사회 연계 등)

토론 내용

【오인철 의원】

전문인력 및 유관기관과의 협력체제를 구축하고 누리과정과 연계한 지역별 실천 가능한 자연체험활동 프로그램 운영으로 유아의 바른인성 함양을 위해 노력해 주셨으면 좋겠고, 의회 차원에서도 유아교육에 많은 관심을 갖고 지원방안을 모색해 나가겠음

【김용필 의원】

충남도내 국·공·사립유치원 우수프로그램 사례에 대한 벤치마킹으로 충남 유아교육이 활성화될 수 있도록 다양한 정책 및 지원 방안 모색이 필요함

【양인숙 회원】

지역별 유치원 특색을 고려한 프로그램, 가정과 연계한 자연체험활동 프로그램 분석을 통한 거점유치원을 확대 운영하여 유아의 바른 인성 함양을 위한 노력이 필요함

【정은선 회원】

자연체험활동을 통한 유아 인성교육의 내실화를 위해 자연체험활동 거점 유치원 운영, 교사 역량강화 연수, 교사 학습공동체 활동 등 우수사례 홍보 및 프로그램 일반화로 더욱 활성화 될 수 있도록 각종 지원 방안 모색이 필요함

【양관규 회원】

자라나는 우리 아이들이 자신과 가족 그리고 나아가 사회를 긍정적인 시각으로 수용하고 자신과 타인의 차이를 인정하며 서로 협력하고 건강한 삶을 살 수 있도록 돕기 위해서는 그 무엇보다 유아기의 인성교육이 강화되어야 할 것임. 아울러 지역별 우수 프로그램 발굴을 통한 일반화를 위해 노력해 나가야겠음

다. 우수 유치원 방문 일정

순	유치원 명	내 용
1	천안 넓은 마당 유치원(사립)	자연체험활동 거점 우수 유치원
2	당진용연유치원(공립단설)	S·E·L·F 바깥놀이 활동 우수 유치원
3	태안초등학교병설유치원(공립)	자연체험활동 우수유치원 및 공립단설 설립 현황 진행상황 현장 확인

충남형 유아교육 발전방안 연구모임 현장 방문 계획

1. 목적

- ☐ 인성교육 실시 현황 조사 및 인성교육 운영 정보 공유
- ☐ 인성교육 관련 현장 의견수렴을 통한 충남형 유아 인성교육 발전방안 모색

2. 세부계획

- ☐ 주 최: 충청남도의회(충남형 유아교육 발전방안 연구모임)
- ☐ 일 시: 2017. 6. 28.(수) 09:30 ~
- ☐ 장 소: 청양 넓은마당유(사립), 당진용연유(공립단설),
태안초병설유(공립병설)
- ☐ 대 상: 연구모임 회원 12명, 충청남도의회 전문위원실 1명
도교육청 관계자 3명, 충청남도유아교육진흥원장
- ☐ 내 용
 - 유치원 운영 실태 조사 및 현장 의견수렴
 - 교육과정 및 방과후 과정
 - 자연체험활동을 통한 유아 인성교육
 - 태안유치원(단설)설립 추진 상황

☐ 일 정

시 간		내 용	비 고
09:30~10:30	60 '	등록 및 이동	충청남도의회
10:30~11:30	60 '	현장 방문(1)	청양 넓은마당유(사립)
11:30~12:30	60 '	점 심	
12:30~13:30	60 '	이 동	
13:30~14:30	60 '	현장 방문(2)	당진용연유(공립단설)
14:30~15:30	60 '	이 동	
15:30~16:30	60 '	현장 방문(3)	태안초병설유(공립병설)
16:30~17:00	60 '	이동 및 도착	충청남도의회

붙임 1 2차 연구모임 사진



< 연구모임 현장방문(17.6.28) >

금강일보

2017년 06월 29일 (목)
정치 03면

도의회 유아교육연구모임 인성교육 실천방안 모색

충남도의회 내 충남형유아교육발전방안연구모임(대표 서형달 의원)은 28일 청양 넓은마당유치원(사립) 등 3개 유치원을 찾아 유아인성교육 실천방안을 모색했다.

이날 의원들은 유치원 현황과 누리과정 등을 통한 실천 중심의 인성교육, 누리과정과 연계한 자연체험활동 운영, 가정 및 지역사회와 연계한 인성교육 실천사례 등을 중점 점검했다.

4개 병설유치원이 통합돼 내년 9월 개원 예정인 태안유치원에서는 원아 수용, 지역인프라 접근성, 교육자원의 공동 활용 등을 면밀히 살폈다. **내포=문승현 기자** bear@gg1bo.com

대전투데이

2017년 06월 29일 (목)
종합 02면

사례 발굴 통한 유아 교육 발전방안 모색 위해 팔 걷어

충남도의회 유아교육 발전방안 연구모임, 현장방문

충남도의회가 도내 유아 인성교육 실천 사례 발굴을 통한 유아교육 발전방안 모색에 팔을 걷었다.

충남도의회 '충남형 유아교육 발전방안 연구모임' 대표 서형달 의원은 28일 청양 넓은마당유치원(사립), 당진 용연유치원(공립단설), 태안초 병설유치원(공립병설) 등 3개 유치원에 대한 현장방문을 실시했다.

이번 현장방문은 자연체험 활동을 통한 유아의 바른인성 실천 사례를 살펴보고, 발전 방안을 모색하기 위해 추진됐다.

이날 현장방문에서는 유치원 현황과 누리과정을 통한 실천 중심의 인성교육, 누리과정과 연계한 자연체험활동 운영, 가정-지역사회와 연계한 인성교육 실천

사례 등을 살펴보고, 운영상 문제점은 없는지, 우수사례 및 프로그램에 대한 정보공유 차원에서 현장의 의견을 모니터링 하는 시간을 가졌다.

특히 4개 병설유치원이 통합돼 2018년 9월 개원 예정인 태안유치원에 대해서는 원아 수용, 지역인프라 접근성, 교육자원의 공동 활용 등을 면밀히 살폈다.

이정복기자

충남일보

2017년 06월 29일 (목)
정치 02면

도의회, 유아 교육 발전 방안 모색

3개 유치원 현장 방문

충남도의회가 도내 유아 인성교육 실천 사례 발굴을 통한 유아 교육 발전방안 모색에 팔을 걷었다.

충남도의회 '충남형 유아교육 발전방안 연구모임' (대표 서형달 의원)은 28일 청양 넓은마당유치원(사립), 당진 용연유치원(공립단설), 태안초 병설유치원(공립병설) 등 3개 유치원에 대한 현장 방문을 실시했다.

도의회에 따르면 이번 방문은 자연체험 활동을 통한 유아의 바른인성 실천 사례를 살펴 보고 발전 방안을 모색하기 위해 추진됐다.

이번 방문에서는 유치원 현황과 누리과정을 통한 실천 중심의 인성교육, 누리과정과 연계한 자연 체험활동 운영, 가정-지역사회와 연계한 인성교육 실천 사례 등을 살펴 보고 운영상 문제점은 없는 지, 우수 사례 및 프로그램에 대한 정보공유 차원에서 현장의 의견을 모니터링 하는 시간을 가졌다.

특히 4개 병설유치원이 통합돼 2018년 9월 개원 예정인 태안유치원에 대해서는 원아 수용, 지역인프라 접근성, 교육자원의 공동 활용 등을 면밀히 살폈다.

서 의원은 "이번 현장 방문은 미래의 꿈나무인 유아들이 누리과정과 연계한 자연체험 활동을 통해 바른 인성을 함양할 수 있는 인성교육 실천 사례를 발굴하기 위해 추진됐다"며 "향후 도의회 차원에서 지속적으로 관심을 갖고 지원 방안을 모색할 것"이라고 밝혔다.

우명균 기자 woomik22@daum.net

59 X 198 mm

忠清日報

2017년 06월 29일 (목)
정치 02면

유아교육 발전방안 논의

충남도의회가 도내 유아 인성교육 실천 사례 발굴을 통한 유아 교육 발전방안 모색에 팔을 걷었다.

충남도의회 '충남형 유아교육 발전방안 연구모임'은 28일 청양 넓은마당유치원(사립), 당진 용연유치원(공립단설), 태안초 병설유치원(공립병설) 등 3개 유치원에 대한 현장방문을 실시했다.

이번 현장방문은 자연체험 활동을 통한 유아의 바른인성 실천 사례를 살펴보고, 발전 방안을 모색하기 위해 추진됐다. 이날 현장방문에서는 유치원 현황과 누리과정을 통한 실천 중심의 인성교육, 누리과정과 연계한 자연체험활동 운영, 가정-지역사회와 연계한 인성교육 실천 사례 등을 살펴보고, 운영상 문제점은 없는지, 우수사례 및 프로그램에 대한 정보공유 차원에서 현장의 의견을 모니터링 하는 시간을 가졌다. **/내포=박보성기자**

56 X 108 mm

유아 교육 발전방안 집중 모색한다 충남의회, 용연유치원 등 현장 방문

충남도의회가 도내 유아 인성교육 실천 사례 발굴을 통한 유아 교육 발전방안 모색에 팔을 걷었다.

충남도의회 '충남형 유아교육 발전방안 연구모임'(대표 서형달 의원)은 28일 청양 넓은마당 유치원(사립), 당진 용연유치원(공립병설), 태안초 병설유치원(공립병설) 등 3개 유치원에 대한 현장방문을 실시했다. 이번 현장방문은 자연체험 활동을 통한 유아의 바른인성 실천 사례를 살펴보고 발전 방안을 모색하기 위해 추진됐다.

이날 현장방문에서는 유치원 현황과 누리과정 등을 통한 실천 중심의 인성교육, 누리

과정과 연계한 자연체험활동 운영, 가정-지역사회와 연계한 인성교육 실천 사례 등을 살펴보고 운영상 문제점은 없는지, 우수사례 및 프로그램에 대한 정보공유 차원에서 현장의 의견을 모니터링 하는 시간을 가졌다.

특히 4개 병설유치원이 통합돼 2018년 9월 개원 예정인 태안유치원에 대해서는 원아 수용, 지역인프라 접근성, 교육자원의 공동 활용 등을 면밀히 살폈다.

서 대표는 "이번 현장방문은 미래의 꿈나무인 유아들이 누리과정과 연계한 자연체험활동을 통해 바른인성을 함양할 수 있는 인성교육 실천사례를 발굴하기 위해 추진됐다"며, "향후 도의회 차원에서 지속적으로 관심을 갖고 지원방안을 모색할 것"이라고 강조했다.

임재우기자

충남도의회, 유아 교육 발전방안 모색

당진 용연유치원 등 방문

충남도의회가 도내 유아 인성교육 실천 사례 발굴을 통한 유아 교육 발전방안 모색에 팔을 걷었다.

충남도의회 '충남형 유아교육 발전방안 연구모임'은 28일 청양 넓은마당 유치원(사립), 당진 용연유치원(공립병설), 태안초 병설유치원(공립병설) 등 3개 유치원에 대한 현장방문을 실시했다.

이번 현장방문은 자연체험 활동을 통한 유아의 바른인성 실천 사례를 살펴보고 발전 방안을 모색하기 위해 추진됐다.

이날 현장방문에서는 유치원 현황과 누리과정을 통한 실천 중심의 인성교육, 누리과정과 연계한 자연체험활동 운영, 가정-지역사회

와 연계한 인성교육 실천 사례 등을 살펴보고, 운영상 문제점은 없는지, 우수사례 및 프로그램에 대한 정보공유 차원에서 현장의 의견을 모니터링 하는 시간을 가졌다.

특히 4개 병설유치원이 통합돼 2018년 9월 개원 예정인 태안유치원에 대해서는 원아 수용, 지역인프라 접근성, 교육자원의 공동 활용 등을 면밀히 살폈다.

서 대표는 "이번 현장방문은 미래의 꿈나무인 유아들이 누리과정과 연계한 자연체험활동을 통해 바른인성을 함양할 수 있는 인성교육 실천사례를 발굴하기 위해 추진됐다"며 "향후 도의회 차원에서 지속적으로 관심을 갖고 지원방안을 모색할 것"이라고 강조했다.

내보/김기룡 기자 press@shinailbo.co.kr

113 X 113 mm

충남도의회 유아교육 발전방안 연구모임, 인성교육 현장방문

충남도의회가 도내 유아 인성교육 실천 사례 발굴을 통한 유아 교육 발전방안 모색에 팔을 걷었다.

충남도의회 '충남형 유아교육 발전방안 연구모임'(대표 서형달 의원)은 28일 청양 넓은마당 유치원(사립), 당진 용연유치원(공립병설), 태안초 병설유치원(공립병설) 등 3개 유치원에 대한 현장방문을 했다.

이번 현장방문은 자연체험 활동을 통한 유아의 바른인성 실천 사례를 살펴

보고, 발전 방안을 모색하기 위해 추진됐다.

이날 현장방문에서는 유치원 현황과 누리과정을 통한 실천 중심의 인성교육, 누리과정과 연계한 자연체험활동 운영, 가정-지역사회와 연계한 인성교육 실천 사례 등을 살펴보고, 운영상 문제점은 없는지, 우수사례 및 프로그램에 대한 정보공유 차원에서 현장의 의견을 모니터링 하는 시간을 가졌다.

자정일 기자 j25169@dailycc.net

111 X 62 mm

충남도의회, 유아 인성교육 발전방안 모색

연구모임, 당진 용연유치원 등 방문
우수 사례·프로그램 등 정보 공유

충남도의회가 도내 유아 인성교육 실천 사례 발굴을 통한 유아 교육 발전방안 모색에 팔을 걷었다.

충남도의회 '충남형 유아교육 발전방안 연구모임'(대표 서형달 의원)은 28일 청양 넓은마당 유치원(사립), 당진 용연유치원(공립병설), 태안초 병설유치원(공립병설) 등 3개 유치원에 대한 현장방문을 실시했다.

이번 현장방문은 자연체험 활동을 통한 유아의 바른인성 실천 사례를 살펴보고, 발전 방안을 모색하기 위해 추진됐다.

이날 현장방문에서는 유치원 현황과 누리과정을 통한 실천 중심의 인성교육, 누리과정과 연계한 자연체험활동 운영, 가정-지역사회와 연계한 인성교



서형달 의원

육 실천 사례 등을 살펴보고, 운영상 문제점은 없는지, 우수사례 및 프로그램에 대한 정보공유 차원에서 현장의 의견을 모니터링 하는 시간을 가졌다.

특히 4개 병설유치원이 통합돼 2018년 9월 개원 예정인 태안유치원에 대해서는 원아 수용, 지역인프라 접근성, 교육자원의 공동 활용 등을 면밀히 살폈다.

서 대표는 "이번 현장방문은 미래의 꿈나무인 유아들이 누리과정과 연계한 자연체험활동을 통해 바른인성을 함양할 수 있는 인성교육 실천사례를 발굴하기 위해 추진됐다"며 "향후 도의회 차원에서 지속적으로 관심을 갖고 지원방안을 모색할 것"이라고 강조했다.

자승우기자

140 X 98 mm

충남도의회 유아교육 발전방안 연구모임, 인성교육 중심 현장방문

당진 용연유치원 외 2개 기관 방문... 자연체험활동 통한 인성교육 실천 사례 모색



충남도의회가 도내 유아인성교육 실천 사례 발굴을 통한 유아 교육 발전방안 모색에 발원 권했다. (사진)

충남도의회 '충남형 유아교육 발전방안 연구모임' (대표 서형달 의원)은 28일 청양 뇌운마을 유치원(사립), 당진 용연유치원(공립)을, 29일 예산 치원(공립)을 등 3개 유치원에 대한 현장방문을 실시했다.

이번 현장방문은 자연체험 활동을 통

한 유아의 바른인성 실천 사례를 살펴보고, 발전 방안을 모색하기 위해 추진됐다.

이번 현장방문에서는 유치원 현황과 놀이과정 등을 통한 실천 중심의 인성교육, 놀이과정과 연계한 자연체험활동 운영, 가정-지역사회와 연계한 인성교육 실천 사례 등을 살펴보고, 운영상 문제점은 없는지, 우수사례 및 프로그램에 대한 질의응답 차원에서 현장의 의견을 모으기 위한 시간을 가졌다.

특히 4개 병설유치원이 총합해 3018년 4월 개원 예정인 비영리유치원에 대해서는 원아 수를, 지역인프라 접근성, 교육자원의 공동 활용 등을 면밀히 살펴보

다. 오현수 기자

242 X 84 mm

3. 3차 연구모임(토론회)

가. 3차 연구모임(토론회)

- 일 시 : 2017. 11. 2.(화) 15:00~17:00
- 장 소 : 서천 국립생태교육원
- 참석인원 : 60명
- 주 제 : 자연체험활동을 통한 유아 인성교육 발전방안
- 주요내용
 - 자연체험활동을 통한 유아 인성교육 운영 현황
 - 자연체험활동을 통한 유아 인성교육 운영 현황
 - 유아 인성교육의 효율적 운영을 위한 가정 및 지역사회 연계 등

나. 주요 내용

□ 목적

- 충남 도내 유치원의 자연체험활동 실태분석 및 운영사례 검토를 통한 인성교육 발전 방안 모색

□ 개요

○ 일시 및 내용

일시	내 용	비고
11. 2.(목) 15:00 ~ 17:00	[주제발표] 자연체험활동을 통한 유아 인성교육 발전 방안 [토 론] 자연체험활동을 통한 유아 인성교육 발전 방안	

- 장소: 국립생태원 생태교육관(제1강의실, 1층) ※서천군 마서면 소재
- 형식: 발제, 토론, 질의응답
- 대상: 유아교육 연구모임 회원, 2017 자연체험활동 거점 및 동참유치원 교사, 도내 참여 희망교원, 충청남도유아교육진흥원장, 충남교육청 관계자 등

□ 세미나 일정

시 간		내 용	비 고
< 개 회 식 >			
15:00~15:05	05'	개 회 및 국 민 의 례	사회: 장학사
15:05~15:10	05'	내 빈 소개, 개 회 사 등	서형달 연구모임 대표
< 토 론 회 > ※ 진행: 장성오 원장			
15:10~15:30	20'	주 제 발 표	정재근 소장(20분)
15:30~16:30	60'	지 정 토 론	토론자 4명(각 15분)
16:30~16:45	15'	자 유 토 론	발제자 및 토론자 전체
16:45~16:55	10'	청 중 토 론 (질 의 , 답 변)	참여자 전체
16:55~17:00	5'	정 리 및 폐 회	좌장(서형달 연구모임 대표)

다. 3차 토론 내용(요약)

【정재근 소장】

자연은 가장 자연스러운 공간이다. 자연은 사람의 힘이 더해지지 않고 세상에 스스로 존재하거나 저절로 이루어지는 모든 존재나 상태를 말한다. 함께 살아가는 존재로서 자연을 몸으로 경험하는 것이 자연체험이다. 유아기의 자연체험교육은 자연에서 뛰고 놀며 배우고 익히는 과정 동안 자연생태계를 구성하고 있는 생명들의 생태적 관계를 통해 건강한 정서를 만들어가는 교육을 통해 바른 인성을 함양할 수 있다. 따라서 자연이란 복잡하고 유기적인 관계로 구성되어 있는 공간이지만 그 복잡한 관계가 보이지 않는 끈으로 연결되어 있는 곳이다. 사진정한 지구공동체로서 자연에 대한 사람의 태도는 자연보호가 아니라 자연을 바르게 인식하는 것으로부터 출발이 중요함

【정은선 회원】

유아들에게 쉽이란 재미있고 즐거운 놀이와 휴식, 그리고 맛있는 간식이 아닐까 하고 생각한다. 그중 가장 즐거운 놀이는 편평하고 넓게 트인 마당과 숲에서 마음껏 뛰고 웃으며 어두운 마음을 털어낼 수 있는 자연체험 활동이 그중 최고라고 볼 수 있다. 유아가 자연의 숲과 넓은 들, 유치원의 뜰에서 마음껏 뛰어놀 수 있도록 행복한 자연체험 - 들놀이 활동을 펼침으로 인하여 좋은 인성과 올바른 기본생활 습관을 틔워 주고, 자연과 연계된 독서와 생각의 들에서 유아와 교직원의 더 좋은 생각들을 세워가며, 가정과 지역사회 연계를 통하여 바람직한 참여와 지원을 통하여 행복한 나눔을 실천이 필요함

【김기태 회원】

자연에서의 체험은 유아의 적응 행동을 돕고 자연의 본성을 지닌 착하고 신명나는 어린이로 바꾸어 놓는다. 적응 행동이란 유아가 자신이 속한 환경 안에서 독립적으로 적응하고 기대할 수 있는 능력을 말한다. 자연 환경은 다양한 다양성을 제공하고 도전하게 하며, 동기의 근원을 무한하게 제공한다. 유아들이 구조화된 상황에서 습득된 기술들을 자연환경 속에서 적용해 볼 수 있게 한다. 뿐만 아니라 이처럼 습득된 기술을 연습해 볼 수 있으며 그러한 기술을 사용하고자 하는 강한 동기를 갖게 한다. 또한 자연의 감수성을 흡수하여 본성이 착하고 개성과 창의력을 지닌 신명나는 어린이로 자랄 수 있으므로 복합적 자연체험 환경조성이 필요함

【강미라 회원】

유아교육에서도 2013년 만 3, 4, 5세 누리과정 안에 인성 핵심덕목을 구성하여 유아기부터 인성교육을 실천하도록 하고 있다. 이에 부모교육의 필요성을 알고 권장하지만 실제로 참여율은 높지 않다. 그 이유가 참여

시간이 맞지 않고 부모교육의 의미를 알지 못하고 있다는 점이다. 그러므로 맞춤형 인성검사를 이용하여 유아의 인성상태를 상담해줌으로써 부모교육이 매우 중요하다. 인성상담하면서 매번 떠오르면서 주장하고 싶은 내용이 한 가지 있다. 초, 중, 고등학교에서 복지 상담이 있듯이 유아교육기관도 지역사회 연계로 인근 심리상담소 또는 센터 등 유아 및 교사, 부모 상담이 이루어질 수 있도록 MOU를 맺어서 현실에 부딪히는 정서불안이 있는 유아의 가족 상담이 이루어지길 바람

【임호빈 회원】

자연체험활동과 연계하여 인성교육의 필요성을 살펴보면, 자연은 체험을 통하여 올바른 인성발달을 기대하기에 적합한 공간이고 또한 자연과의 만남은 인간의 인성형성에 매우 중요한 요소이다. 유아교육기관 바깥의 자연에서 유아들이 자신의 오감을 이용하여 탐색하며 다양한 감각경험과 학습경험을 하며 유아는 몸과 마음이 건강해지며 정서적으로 안정감을 느낀다. 또한 또래친구와 함께 어울려 놀며 여유로운 인간관계를 맺을 수 있다. 이와 같이 유아교육이 자연이나 자연체험 활동을 기초로 이루어질 때 유아들의 인성형성에 긍정적인 영향을 미친다고 볼 수 있다. 자연 소재가 풍부하고 자연과 직접적이고 능동적인 감각경험을 통해 인성 및 상상력을 발달시킴으로써 자연에 대한 이해를 보다 쉽게 도울 수 있기 때문에 자연체험활동은 교육의 장으로 각광받고 있다 이로 인해 여러 유아교육기관에서 자연체험활동이나 생태 프로그램을 도입하여 교육하는 곳이 늘어가고 있고, 숲 체험 프로그램에 참여하거나 숲으로 현장학습을 갈 수 있는 체험센터 건립이 필요함

붙임 1 3차 연구모임 토론회 사진



< 내빈소개 및 개회사(17.11. 2) >



< 지정토론 및 자유토론(17.11.2) >

< 연구모임 토론회 주제발표(17.11.2)>

대전투데이

2017년 11월 03일 (금)
정치 02면

충남도의회 유아교육 발전방안 연구모임 토론회 '성황'



충남도의회
충남형 유아교육 발전
방안 연구모임(대표 서형달 의원·사
친은 2일 서

천 국립생태원 제1강의실에서 미래 유아교육의 발전 방안을 모색했다고 밝혔다.

이날 토론회는 자연체험활동을 통해 도내 유아들의 인성교육을 강화하고 이에 대한 활성화 방안을 찾기 위해 마련됐다.

서형달 의원이 좌장으로 진행된 이번 토론회는 장성오 평택대 일유치원 원장과 정재근 내포생태교육지원센터 소장이 주제발표를 맡았다.

이어 임호빈 전 충남유아교육진흥원장, 강미라 한국언적성진흥원 대표이사, 김기태 넓은마당유치원 원장, 정은선 온양천도초병설유치원 원장이 토론자로 나섰다.

토론 과정에서 누리과정 및 가정과 연계한 자연체험활동, 전문 인력 및 유관기관과의 협력체계

구축 방안 등에 대한 열띤 토론이 이어졌다.

이날 참석한 유치원 교사 및 학부모들도 자연체험활동 활성화와 인성교육 강화를 위한 다양한 의견들을 제시했다.

서 의원은 "유아기에 갖게 되는 자연과의 놀이 경험은 인성과 창의성까지 자극하는 유익한 활동이다"라며, "이번 토론회를 통해 도출된 결과를 유아교육 정책에 반영할 계획이며 의회차원에서 다양한 지원을 아끼지 않겠다"고 밝혔다.

149 X 83 mm

중도일보

2017년 11월 02일 (목)
충남

충남도의회, 미래 유아교육 발전방안 모색 토론회

자연체험을 통한 인성교육 발전 등 다양한 의견 제시
서형달 의원 "토론회 도출 결과 유아정책 적극 반영"

맹창호 기자

충남도의회 충남형 유아교육 발전방안 연구모임(대표 서형달)은 2일 서천 국립생태원에서 미래 유아교육의 발전 방안을 모색하는 토론회를 가졌다.

이날 토론회는 자연체험활동을 통해 도내 유아들의 인성교육을 강화하고 이에 대한 활성화 방안을 찾기 위해 마련됐다.

서형달 충남도의회장을 좌장으로 진행된 토론회는 평택대일유치원 원장과 정재근 내포생태교육지원센터 소장 등이 주제발표를 맡았다.

이어진 토론에서는 임호빈 전 충남유아교육진흥원장, 강미라 한국언적성진흥원 대표이사, 김기태 넓은마당유치원 원장, 정은선 온양천도초병설유치원 원장이 토론자로 나섰다.

토론 과정에서 누리과정 및 가정과 연계한 자연체험활동, 전문 인력 및 유관기관과의 협력체계 구축 방안 등에 대한 열띤 토론이 이어졌다.

이날 참석한 유치원 교사 및 학부모들도 자연체험활동 활성화와 인성교육 강화를 위한 다양한 의견들을 제시했다.

서 의원은 "유아기에 갖게 되는 자연과의 놀이 경험은 인성과 창의성까지 자극하는 유익한 활동"이라며 "토론회를 통해 도출된 결과를 유아교육 정책에 반영하고 의회차원에서 다양한 지원을 아끼지 않겠다"고 밝혔다.
내포=맹창호 기자 mnews@

新亞日報

2017년 11월 02일 (목)
충남

충남도의회 유아교육 발전방안 연구모임 토론회 '성황'

김기동 기자 자연체험활동 통한 유아 인성교육 발전방안 모색



충남도의회 충남형 유아교육 발전방안 연구모임이 2일 서천 국립생태원 제1강의실에서 의정토론회를 하고 있다 (사진=충남도의회 제공)
충남도의회 충남형 유아교육 발전방안 연구모임(대표 서형달 의원)은 2일 서천 국립생태원 제1강의실에서 미래 유아교육의 발전 방안을 모색했다.

이날 토론회는 자연체험활동을 통해 도내 유아들의 인성교육을 강화하고 이에 대한 활성화 방안을 찾기 위해 마련됐다.

서형달 의원이 좌장으로 진행된 이번 토론회는 장성오 평택대일유치원 원장과 정재근 내포생태교육지원센터 소장이 주제발표를 맡았다.

이어 임호빈 전 충남유아교육진흥원장, 강미라 한국언적성진흥원 대표이사, 김기태 넓은마당유치원 원장, 정은선 온양천도초병설유치원 원장이 토론자로 나섰다.

토론 과정에서 누리과정 및 가정과 연계한 자연체험활동, 전문 인력 및 유관기관과의 협력체계 구축 방안 등에 대한 열띤 토론이 이어졌다.

이날 참석한 유치원 교사 및 학부모들도 자연체험활동 활성화와 인성교육 강화를 위한 다양한 의견들을 제시했다.

서 의원은 "유아기에 갖게 되는 자연과의 놀이 경험은 인성과 창의성까지 자극하는 유익한 활동"이라며 "이번 토론회를 통해 도출된 결과를 유아교육 정책에 반영하고 의회차원에서 다양한 지원을 아끼지 않겠다"고 밝혔다.

[신아일보] 충남도/김기동 기자 press@shinailbo.co.kr

충남도의회 유아교육 발전방안 연구모임 토론회 '성황'

이정복 conq-lee@hanmail.net



[대전투데이 - 이정복 기자] 충남도의회 충남형 유아교육 발전방안 연구모임(대표 서광달 의원 시진)은 2일 서천 국립생태원 제1강의실에서 미래 유아교육의 발전 방안을 모색했다고 밝혔다.

이날 토론회는 자연체험활동을 통해 도내 유아들의 인성교육을 강화하고 이에 대한 활성화 방안을 찾기 위해 마련됐다.

서광달 의원이 좌장으로 진행된 이번 토론회는 장성호 평택대일유치원 원장과 정재근 내포생태교육지원센터 소장이 주제발표를 맡았다. 이어 임호빈 전 충남유아교육진흥원장, 김미리 한국연석성진총원 대표이사, 김기태 보문마당유치원 원장, 정문선 문명천도초병설유치원 원장이 토론자로 나섰다.

토론 과정에서 누리과정 및 가정과 연계한 자연체험활동, 전문 인력 및 유관기관과의 협력 체계 구축 방안 등에 대한 열띤 토론이 이어졌다.

이날 참석한 유치원 교사 및 학부모들도 자연체험활동 활성화와 인성교육 강화를 위한 다양한 의견들을 제시했다.

서 의원은 "유아기에 갖게 되는 자연과의 놀이 경험은 인성과 창의성까지 자극하는 유익한 활동이다"라며, "이번 토론회를 통해 도출된 결과를 유아교육 정책에 반영할 계획이며 의회 차원에서도 다양한 지원을 아끼지 않겠다"고 밝혔다.

4. 연구모임 활동 보고서 발간

가. 사업개요: 토론 및 연구과제 종합 보고서 발간

나. 사업내용: 정기회, 관계기관 및 유치원 현장 방문, 워크숍, 토론회 등의 연구 성과에 대하여 보고서 작성 및 공유를 통하여 2018학년도 충청남도교육청 유아교육 사업계획에 반영 등 이론적 토대를 마련함

다. 발간일: 2017년 12월중

III. 연구모임 활동 성과 및 제언

1. 연구모임 활동 성과

가. 의회 차원의 유아교육 연구모임 운영을 통한 유아의 자연 체험활동 활성화 도모

- 1) 의원 및 유아교육 전문가 등과 함께 유치원 현장에서 이루어지고 있는 자연체험활동의 특성과 실태를 파악하고 주요 중점 사항 및 보완사항 조사 연구 활동을 전개함
- 2) 유아교육 전문가들과 함께 자연체험활동을 통한 인성교육 방안에 대한 공동 연구를 통하여 자연체험활동에 대한 활성화 방안을 마련함

나. 유아교육 현장방문을 통한 인성교육 운영 정보 공유

- 1) 자연체험활동 우수 유치원 방문을 통하여 유아교육 현장에서 이루어지고 있는 바람직한 인성교육 발전 방안을 모색함
- 2) 도내 유아교육기관에서 이루어지고 있는 다양한 자연체험 활동을 파악해 보고 지원방안을 모색함
- 3) 공·사립 유치원에서 이루어지고 있는 자연체험활동 우수사례를 일반화하고 정보를 공유하여 유아교육 현장에 보급함

다. 토론회 개최를 통한 유아교육 인식 확산

- 1) 자연체험활동 거점유치원 및 유치원 관리자들에게 자연체험 활동에 대한 전문가들의 좌장, 발제, 토론, 의견 개진 등 토론회 참여를 통하여 유아 인성지도 역량 함양의 기회를 마련함
- 2) 수요자 요구에 부응하는 맞춤형 유아교육 활성화 방안을 마련함

라. 유아교육 발전 방안을 위한 정책 대안 제시

- 1) 자연체험활동을 통한 유아 인성교육 발전방안을 모색해 보는 계기 마련
- 2) 자연체험활동 활성화를 위한 시설·기관 확대 및 기반 조성
- 3) 회원 상호간 정보교류 및 전문가 연계를 통한 유아교육 발전 도모

2. 제언

가. 유아교육기관에서의 유아의 인성교육 활성화 방안 모색

유아는 자연 속에서 다양한 체험을 통하여 건강과 안전의식을 키워 갈 수 있고, 자연과의 만남을 통하여 바람직한 인격을 형성할 수 있다. 그러나 지역사회 유아교육 기관 부근의 자연체험활동 공간 미흡, 미세 먼지 등 각종 기후변화에 따른 활동 제약, 유아의 안전사고에 대한 학부모의 민원 등으로 활발한 자연체험활동 교육을 하는데 많은 제약이 따른다. 이에 도내 유아교육기관에서의 자연체험활동을 통한 인성교육 활성화를 도모하기 위한 보완 사항은 다음과 같다.

- 1) 유치원에서 시행하고 있는 누리교육과정 재구성과 자연체험활동 프로그램은 구체적이고 다양하게 개발·연구하여 증진시킬 필요가 있다.
- 2) 자연스럽게 자연과 접하고 경험하며 자연과 교감할 수 있도록 유치원 실내·외에 자연체험 환경조성이 필요하다.
- 3) 자연체험활동의 활성화를 위해 교육을 담당하는 교사들의 전문적인 자질과 능력 향상을 위한 교사 연수가 요구된다.
- 4) 주변의 자연환경을 산책하거나 견학하는 기회를 마련하여 유아가 자연을 충분히 접하고 경험 할 수 있도록 지원해야 한다.
- 5) 자연체험활동의 영역을 확대하기 위해 지역사회의 관련기관을 활용 할 필요가 있다.
- 6) 소규모 3~4개원이 참여하는 자연체험 거점유치원 운영으로 자연체험 활동을 실시한 후 우수사례를 공유하고 일반화하여 유아의 전인적 성장 발달을 도모해야 한다.

- 7) 유아의 흥미와 발달에 알맞은 자연체험활동은 가정과의 연계를 고려하여 활동을 진행하여야 한다.
- 8) 학부모와 함께하는 자연체험활동을 계획하여 유아들이 경험하고 있는 활동을 함께 경험할 수 있도록 해야 한다.
- 9) 자녀들의 올바른 인성함양을 위해 가정과의 연계를 고려한 자연체험 활동에 대한 학부모 연수가 필요하다.

나. 지역사회 연계 유아의 인성교육 활성화 방안 모색

유아는 우리의 미래이며 사회의 보배이다. 따라서 모든 유아들이 미래 사회의 핵심 인재로 자랄 수 있도록 유아교육에서부터 아낌없는 지원이 이루어야 한다. 특히 미래사회의 핵심역량 중 가장 중요한 사항은 더 붙여 살아가는 바람직한 인성을 갖추는 것이 최우선시 되므로 유아교육 현장에서 요구하고 있는 주요 사업을 지역사회와 연계하여 추진하여야 한다. 현장에서 요구하고 있는 지역사회 연계방안을 위한 제언은 다음과 같다.

- 1) 각 시군에 설치되어 있는 자연체험활동 장소에 유아들이 안전하고 행복한 체험활동을 할 수 있도록 다양한 시설과 설비를 확충하고 지속적인 관심과 지원을 확대하여야 한다.
- 2) 자연체험활동과 더불어 안전의식 고취를 위한 유아교육 체험센터 건립 및 확대를 위한 예산 확보가 적극 추진되어야 한다.
- 3) 유아교육 현장에서 자연체험활동의 활성화를 위하여 거점유치원 확대 및 연구 경비 지원이 확대 되어야 한다.
- 4) 유아교육 체험센터 건립 시 지구별 또는 지역별로 이루어 질 수 있도록 의회차원의 적극적인 관심과 지원이 요구된다.

IV. 결 론

유아기는 각 생애단계를 비교할 때 투자대비 가장 높은 수익률을 거두는 시기라는 최근 연구 결과에 따라, OECD국가를 비롯한 세계 여러 나라에서도 생애 교육의 출발점인 유아기 교육에 투자를 아끼지 않고 있습니다. 이런 시점에서 우리 충남형 유아교육 발전방안 연구모임의 창립은 매우 의미 있는 출발이라고 하겠습니다.

‘세 살 버릇이 여든 간다’는 속담이 있습니다.

유아기는 인성 형성의 기초가 되는 시기일 뿐만 아니라 교육의 효과도 매우 커서 이 시기에 형성된 태도와 습관은 평생 동안 지속됩니다.

자라나는 우리 아이들이 자신과 가족 그리고 나아가 사회를 긍정적인 시각으로 수용하고 자신과 타인의 차이를 인정하며 서로 협력하고 건강한 삶을 살 수 있도록 돕기 위해서는 그 무엇보다 유아기의 인성교육이 강화되어야 할 것입니다.

또한 유아에게 있어 인성형성은 1차적으로 부모가 중요하기 때문에 부모가 자녀에 대한 바른 인식에 도움이 될 수 있도록 자연체험활동 프로그램이 다양하게 제공되었으면 좋겠습니다.

자연체험활동을 하기 가장 좋은 조건은 자연이고, 자연은 유아들에게 안정감과 긍정적인 사고를 발달 시켜주기 때문에 자연과 함께 스스로 경험하고 배려를 경험할 때 바른 인성이 자연스럽게 갖추어집니다.

유아교육에 대한 관심이 점차 고조되고는 있지만, 아직도 여러 측면에서 부족함이 있는 것도 현실입니다.

교육공동체가 지혜를 모아 친구와 함께 키워가는 바른 마음, 자연과 함께 움트는 고운 마음, 지역공동체와 함께 자라나는 넓은 마음을 키워 자연을 닮아가는 행복한 마음을 키워줘야 하겠습니다.

이에 유아들을 바른 인성과 창의성을 갖춘 전인적인 인간으로 기르기 위해 유아 단계에서부터 인성교육과 다양한 창의체험활동을 강화하고 있습니다. 특히, 생애 어떤 시기보다 인성 형성에 있어서 결정적 시기인 유아기에 보다 세심하고 체계적인 인성교육이 이루어져야 한다고 생각합니다.

현재 유아교육 현장에서는 생태지향적인 패러다임을 지향하며 자연친화 교육을 활발히 추진하고 있는데, 이는 어릴 때부터 인간과 자연이 서로 밀접히 연관되어 있음을 느끼고 서로 공존하면서 생명을 존중하는 태도를 기르고자 함입니다.

유아들이 신선한 공기와 다양한 날씨, 자연물 장난감을 경험하면서 자연스럽게 몸과 마음의 면역체계가 발달되고, 녹색의 식물과 자연의 소리들은 유아들의 마음을 편안하게 해주고, 스트레스를 해소시켜 정서적 안정감을 더해줍니다. 즉 자연친화적 활동은 환경과 생명에 대한 존중과 다른 사람에 대한 배려를 통해 더불어 살아가는 친사회적 인성을 함양하게 됩니다.

이에 유아교육 현장에서 활발히 이루어지고 있는 자연친화적 활동에 대한 지원을 체계화 시켜 충남지역 모든 유아들의 안전을 도모하고 바른 인성을 함양시킬 수 있는 연구 과제를 선정한 것은 매우 시의 적절하다고 봅니다.

인성은 교사 주도적 교육 방식으로는 형성되기 힘들고, 유아들이 자연스럽게 감정을 표현하고 수용하며 생각을 나누고 감정 조절 방식을 배우고 서로 어울려 노는 경험을 통해서 키워질 수 있습니다.

이런 측면에서 볼 때 자연체험활동은 유아들의 인성 형성에 좋은 교육 방식이라고 생각합니다. 주변의 자연현상을 다양하게 체험하게 함으로써 자연을 느끼고 사랑하는 마음을 기르며 정서적인 안정감을 가지고 더불어 살아갈 수 있도록 해 줍니다.

이처럼 자연적인 환경에서 다양한 체험을 통해 유아는 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 다른 사람과의 공동체 생활 및 자연과 더불어 살아가는데 필요한 인간다운 성품과 역량을 길러 나가게 될 것입니다.

따라서 인성교육을 실행함에 있어 자연체험을 통한 교육은 매우 바람직한 방법이라고 생각합니다. 연구주제 해결 방법이 일반화되어 충남 유아교육 전체로 확산 되도록 하면 좋겠고, 「충남형 유아교육 발전방안 연구모임」을 통하여 여러 전문가들이 함께 공동 과제인 「자연체험활동을 통한 유아 인성 교육」을 심도 있게 추진하고 일반화함으로써 심신이 건강하게 발달할 수 있는 유아중심 환경을 마련하는데 주춧돌이 될 것 이라고 생각합니다.

또한 도의회, 관련부처 등 모든 분들의 많은 관심과 지원으로 유아교육이 한걸음 더 발전되어 나아가는 계기가 되길 소망 해 봅니다.

자연체험활동을 통한 유아 인성교육 발전방안

「충남형 유아교육 발전방안 연구모임」 토론회

- 일 시 : 2017. 11. 2.(목) 15:00
- 장 소 : 국립생태원 제1강의실(서천)
- 주 최 : 충청남도의회(충남형 유아교육 발전방안 연구모임)

충남형 유아교육 발전방안 연구모임

토론회 개요

- 일 시 : 2017. 11. 2.(목) 15:00 ~ 17:00
- 장 소 : 국립생태원 생태교육관(제1강의실)
- 주 최 : 충청남도의회(충남형 유아교육 발전방안 연구모임)
- 주 제 : 자연체험활동을 통한 유아 인성교육 발전 방안

- 사 회 : 한복연 / 충청남도교육청 유아특수복지과 장학사
- 진 행 : 서영달 / 유아교육 연구모임 대표
- 기조발제 : 정재근 / 내포생태교육지원센터 소장
 - ▶ 자연체험활동을 통한 유아 인성교육 발전방안
- 지정토론자
 - ▶ 정은선 / 온양천도초등학교병설유치원 원감
 - ▶ 김기태 / 넓은마당유치원 원장
 - ▶ 강미라 / 한국인적성진흥원 대표이사
 - ▶ 임호빈 / 前 충청남도유아교육진흥원장
- 자유토론 및 청중토론
- 폐 회

< 자료집 순서 >

■ 발 제

☞ 자연체험활동을 통한 유아 인성교육 발전방안

정재근(내포생태교육지원센터 소장)

■ 토 론

☞ 자연체험활동을 통한 유아 인성교육 운영 현황

정은선(온양천도초등학교병설유치원 원감)

☞ 자연체험활동을 통한 유아 인성교육 운영 현황

김기태(넓은마당유치원 원장)

☞ 유아 인성교육의 효율적 운영을 위한 가정 및 지역사회

연계 방안

강미라(한국인적성진흥원 대표이사)

☞ 자연체험활동을 통한 유아 인성교육 발전방안

임호빈(前충청남도유아교육진흥원장)

▶ 발 제

- 자연체험활동을 통한 유아 인성교육 발전방안
 - 정재근(내포생태교육지원센터 소장)

【발제】

자연체험활동을 통한 유아 인성교육 발전방안

내포생태교육지원센터 소장
정 재 근

I. 들어가는 글

2003년 내포생태교육연구소를 만들고 우리나라에 맞는 숲 생태교육을 개발하겠다는 생각으로 주말 생태학교(‘생태학교 나무’라는 이름으로 진행되고 있다. 이하 생태학교)를 개설했다. 지금은 100명이 넘는 아이들이 주말에 와서 하루 종일 신나게 놀고, 즐겁게 배우고 있다. 생태학교는 자연친화 활동을 하며 생태적 감수성과 생태적 상상력을 기르는 과정을 기본으로 하는 유아반부터 생태철학을 배우는 중학생 과정까지 연령별로 프로그램이 짜여 있다. 아이들은 유아반부터 년 단위로 승급하며 그 단계에 맞는 교육을 받는다.

생태학교에서는 별도의 인성 프로그램을 진행하지 않고 자존감, 정서지능, 통찰력, 자치력 네 가지를 정서적 교육 지향점으로 삼고 일상에서 바람직한 인성을 형성할 수 있도록 교육한다.

첫째, 자존감(Self-esteem)은 말 그대로 자신을 존중하고 사랑하는 마음이다. 자존감은 스스로 가치 있는 존재임을 인식하고, 삶에서 만나는 여러 가지 문제를 해결할 수 있는 주체적인 자로서 자신의 능력을 믿고 사랑하는 정도에 대한 자기 인식이다. 생태학교에서는 모든 사람은 내재적(본래적)가치를 가지고 있어 스스로 존중받아 마땅한 사람임을 인식하도록 하는 교육에 초점을 맞춘다. 잘하거나 못하거나, 잘났거나 못났거나, 외적 평가에 상관없이 스스로 가치 있는 존재임을 인식하도록 한다. 하지만 무조건적인 자기 긍정이 아닌 자신의 사고, 행위 그리고 그로인해 만들어진 결과를 객관화해 바르게 자아를 인식하도록 한다.

둘째, 정서지능(emotional intelligence)은 자신과 다른 사람들의 감정들을 점검하고 그 감정들을 구별하여 인식하고 그에 맞는 대응을 하는 능력이며 이러한 인식을

이용하여 자신의 사고와 행동을 이끄는 능력을 의미한다. 간단히 말해 정서지능은 외부로부터 들어 온 자극(정보)을 처리하는 능력이다. 정서지능은 크게 세 가지 영역으로 나뉘지는데 간단히 설명하면 첫째는 나의 감정에 대한 것으로 자기의 감정을 알고 그 감정을 조절하는 것이고, 둘째는 타인의 감정을 알고 그 감정을 공감하고 그에 따라 적절히 대응하는 것이다. 셋째는 어려움을 참아내어 자신의 성취를 위해 노력하는 목표지향적 문제해결 능력으로, 삶에서 대부분의 활동에 동기를 부여하고, 목표 성취를 위해 참고 견디는(만족지연) 능력이다.

셋째, 통찰력은 현상이나 사물을 꿰뚫어 본질을 파악하는 능력으로 사전에 경험이 없는 대상이라도 다양한 관계 요소를 해석해 그 본질을 알 수 있도록 하는 것이다. 통찰력은 어떤 문제를 다양한 각도에서 충분히 탐색하고, 새로운 관점에서 바라보는 연습을 통해 얻어진다.

마지막으로 자치력은 자신이 자기 삶의 주체임을 인식하여 스스로를 운영하여 결과를 만들어내며 그 결과에 책임을 지는 능력이다.

위의 네 가지는 생태학교의 모든 교사들이 공유하며 모든 수업과 교육적 과정에서 적용되도록 한다. 이것은 현 정부의 교육과정에서 추진하는 인성교육과 본질적으로 다르지 않다고 생각한다. 인성교육 수행의 지향점으로 제시되는 핵심역량이나 실천의 영역으로 제시되는 핵심 가치.덕목과 생태학교의 정서적 지향점은 "자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸며 타인, 공동체, 자연과 더불어 사는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것"로 명시된 인성교육의 목적과 일맥상통하는 지점이 많다.

본 발제에서는 생태학교에서 진행되는 생태주의 자연체험교육의 사례를 인성교육의 핵심역량과 핵심가치 덕목으로 분석하는 과정을 통해 새로운 관점에서의 인성교육을 모색하고, 실천적 접근이 이루어지도록 하고자 한다.

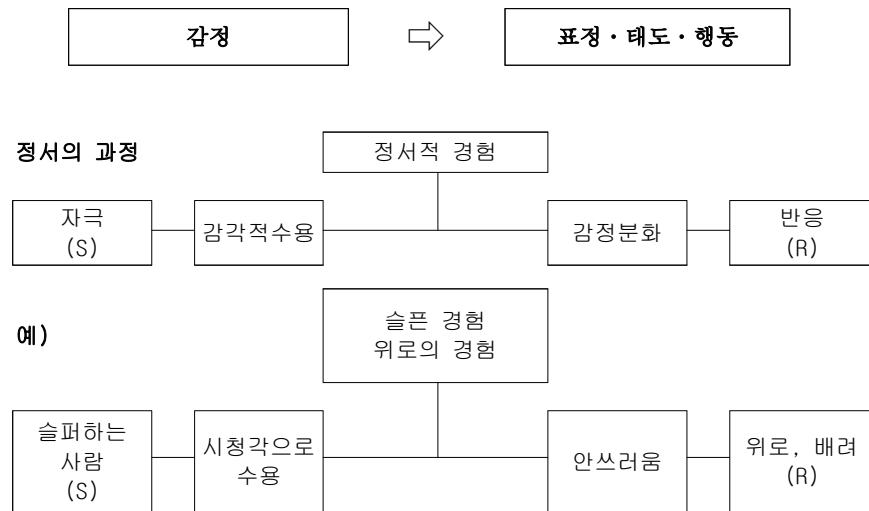
1. 정서와 인성

가. 정서의 이해

정서는 기쁨, 두려움, 화냄 등의 감정이 표정, 태도, 행동 등으로 나타나는 것을 말한다. 예를 들면, 어떤 행동이 쾌감이나 안정감을 주기 때문에 그 행동을 하게 된다. 또한

우리는 타인과의 관계에서 표정, 태도, 어조 등을 단서로 하여 상대방의 내적인 정서 상태를 추리하고, 그에 맞춰 행동하며, 대인관계를 맺는다. 사람뿐만 아니라 다른 동물이나 현장에 대해서도 마찬가지다. 사납게 짖는 개와 반갑게 짖는 개를 구분할 수 있고, 길에서 빠르게 달려오는 차로부터 위험을 감지할 수도 있다. 이는 상대의 정서적 상태가 아니라 자신의 정서적 반응의 결과다.

예를 들면 어떤 아이가 슬퍼하는 친구를 만났을 때 어떤 반응을 보이느냐가 그 아이의 정서다. 슬퍼하는 이의 마음을 공감하여 그 사람과 소통하고 배려하는 태도를 보일 수도 있고, 그 친구의 슬픔을 비웃을 수도 있다. 이렇게 같은 자극이라도 다른 반응을 보이는 것은 정서의 차이 때문이다. 이 때 슬픔을 대하는 바람직한 정서적 반응은 공감하고, 배려하는 태도지만 누구나 바람직한 정서적 반응을 보이는 것은 아니다.



나. 올바른 정서 행동과 바른 인성

2014년 제정된 인성교육진흥법은 건전하고 올바른 인성을 갖춘 시민 육성을 목적으로 한다. 이 법에 명시된 인성교육의 정의는 "자신의 내면을 바르고 건전하게

가꾸며 타인, 공동체, 자연과 더불어 사는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육"이다. 그렇다면 인성 교육은 바른 정서를 갖도록 하는 것과 다르지 않다. 굳이 인성교육 핵심 가치 덕목이나 핵심 역량을 따지지 않더라도 인성교육진흥법의 정의를 보면 인성교육은 크게 두 가지 영역으로 나뉘는데 첫째는 건강한 자아를 갖는 것이고, 두 번째는 주변과 더불어 살아가는 것이다.

이 두 가지는 심리학적으로 정서와 밀접한 관계가 있다. 사람에게 주변의 모든 것은 자극 요소가 된다. 단지 어떤 것은 무시할 만큼 미미한 자극이고, 어떤 것은 격렬한 반응을 부르는 강한 자극일 뿐 모두 정서적 반응을 일으키는 자극요소다. 위의 인성에 대한 정의에서 건강한 자아를 갖는 것도 자기 스스로에 대한 정서적 행동특성으로 이해할 수 있으며, 주변과 더불어 살아가는 것은 주변(타인, 공동체, 환경, 노동 등)에 대한 행동으로 이해 할 수 있다.

1) 자기 자신에 대하여

정신적으로 건강한 사람은 자기가 현재 무엇을 느끼고 있으며, 무엇을 원하고 있는지, 무엇 때문에 이런 행동을 하고 있는지를 정확히 안다. 그리고 자아존중감과 자신감을 가지고 있으며, 자신이 사회적으로 가치 있는 존재라고 스스로 느끼고 적극적으로 일을 처리하려고 노력한다.

또한 있는 그대로의 자기 자신을 받아들인다. 자신이 인간인 이상 완전할 수 없다는 사실을 알고 있기 때문에 자신의 실수와 결점을 솔직히 인정하고 용서할 수 있다. 그러면서도 자신의 능력을 과소평가하지 않는다.

2) 타인에 대하여

정신적으로 건강한 사람은 타인의 요구와 감정을 정확하게 감지할 수 있으며, 동시에 자발적이다. 뿐만 아니라 이해성 있고 융통성 있는 태도로 남을 대하는 수용적 태도를 지닌다. 또한 자신의 욕구충족만을 위하여 남에게 비현실적이고 부당한 요구를 하지 않기 때문에 타인과 적극적이고 상호적인 정서적 관계를 형성한다.

3) 환경에 대하여

정신적으로 건강한 사람은 환경조건을 있는 그대로 정확하게 지각하며, 자기 밖의 사물이나 현상을 자신의 소원, 희망, 공포, 불안 혹은 신념 등에 따라 왜곡되게 지각하지 않고 현실 그대로 인정하고 받아들인다.

그러면서도 물리적-사회적 환경의 영향에서부터 비교적 독립적이다. 그는 세상 만사가 자기 뜻대로 되지 않을 수도 있다는 사실을 알고 있기 때문에 외계의 환경 변화 속에서도 비교적 침착과 안정을 유지한다. 그는 오히려 환경 자원을 생산적이고 창조적으로 이용하는 방향으로 환경에 적응한다.

4) 일에 대하여

정신적으로 건강한 사람은 일을 함으로써 삶의 만족과 행복을 느끼기 때문에 직무에 충실하고 맡은 일을 성공적으로 처리하며, 자기가 맡은 일에 대하여 적극적인 책임감 혹은 사명감을 느낀다. 그는 이기적으로 일한다기보다 전 인류, 국가 혹은 가까운 타인에게 대한 봉사도 중요한 가치이며 이 과정을 수행하며 보람을 느낀다. 또한 생산적이고 정열적이고 능률적이다.

정서적으로 건강한 사람일수록 성숙된 정서적 안정을 누리며 산다. 또 불안을 경험하는 경우에도 쉽사리 정서적 안정을 회복할 수 있다. 우리들이 사는 사회는 복잡하기 때문에 때때로 갈등과 욕구불만을 경험하지 않을 수 없다. 정서적으로 건강한 사람은 이 사실을 이해하기 때문에 오히려 이를 정상적인 삶의 일부로 받아들일 수 있고, 그때의 정서적 불안을 건전한 방법으로 표출한다. 그는 필요하다고 인정될 때에는 적대감이나 공격감정을 표출할 수도 있다. 하지만 이때에도 정서적으로 건강한 사람은 비교적 안정적이며 주의산만이나 심적 스트레스에 의하여 고통을 당하지 않는다. 뿐만 아니라 정신적 건강은 신체의 질병에 영향을 줄 수 있는 것이기 때문에 안정된 정서생활은 신체건강을 위해서도 중요하다.

다. 정서적 경험의 중요성

정서는 행동화 하려는 동기적 성질이 있어 바른 정서를 가지면 바른 행동을 보인다. 그것은 바른 인성과 다르지 않다. 인성이 윤리학적 용어라면 정서는 심리학적 용어일 뿐이라고 생각한다. 정서적 긴장을 스스로 극복하고 자발적으로 해결하는 방법을 습득하도록 정서를 발달시키는 것이 중요하다. 정서는 경험을 통해 학습된다. 생활환경에서 겪는 수많은 정서적 경험이 축적되어 정서를 형성하므로 아이들에게 바른 정서적 경험을 제공하는 것이야말로 인성교육의 중요한 과정이다. 또 어린이들은 행동특성을 모방에 의해 습득하는 경향이 있으므로 교사의 바른 정서나 인성이 아이들의 인성 발달에 큰 영향을 준다는 것을 이해해야 한다.

자연체험 활동을 통해 직·간접적으로 다양한 정서적 경험을 할 수 있다. 이러한 경험은 아동의 인성발달에 큰 영향을 주어 향후 정서적 행동으로 발현된다. 때문에 교사는 자연체험 활동을 기획함에 있어 교육목표를 분명히 해야 할 뿐만 아니라 수업 전반에 걸쳐 바른 인성 함양을 위한 지향점을 가져야 한다.

2. 사례를 통한 인성교육 분석적 접근

가. 작은 것에 눈길을 주고 아름다움 찾기 (봄 찾으러 가기)

진행.기록 : 생태학교 2017년 애벌레반(만5세) 교사 이혜정



[사진설명] 찾은 봄에 액자를 들고 돌아온다.



[사진설명] 친구가 활동하는 것을 잘 봐준다.



[사진설명] 액자에 자기 이름표를 꽂아둔다.(광대나물)



[사진설명] 큰개불알풀 꽃에서 봄을 찾은 아이

제법 봄기운이 전해지는 4월, 우리 반 아이들과 봄 이야기를 나누며 수업이 시작되었다. '애벌레 삼형제' 동화 중에서 봄을 찾아 떠나는 부분의 이야기를 듣고 우리도 들로 봄을 찾아 나갔다. 산책 초반에는 가끔 멈춰 서서 교사가 찾은 봄에게 액자를 놓아 주기도 하고, '이 주변 어디에 봄이 있을까요?'로 발문을 했다. 산책을 마치고 나서 '지금까지 찾은 봄 중에서 나에게 가장 인상 깊었던 것을 말해볼까요?' 하니 여기저기서 붓을 터지듯 자기 생각을 이야기 한다.

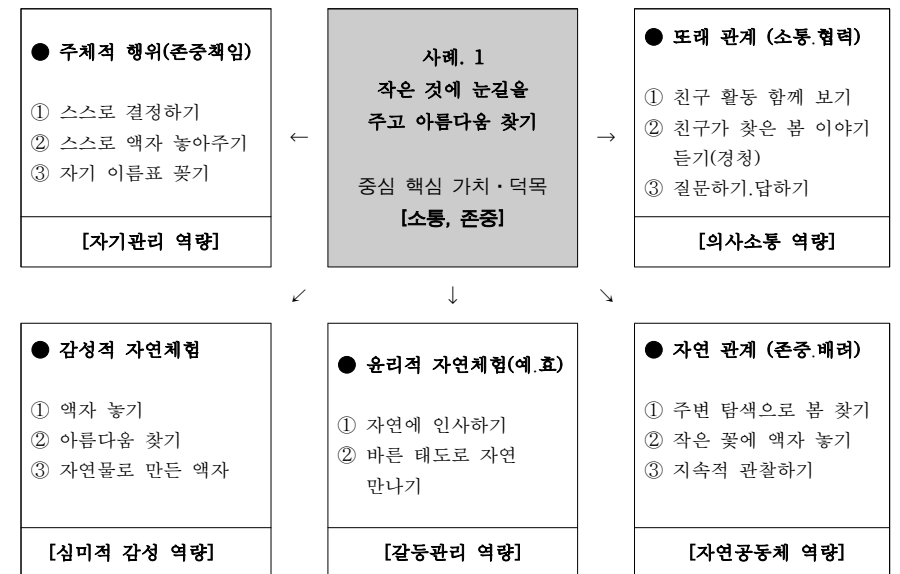


함께 본 봄 중에서 가장 인상 깊은 봄에게 각자의 액자를 놓아주기로 했다. 물론 다른 친구가 먼저 놓은 것에는 놓을 수 없다. 또 하나의 중요 규칙은 한 명씩 차례로 진행하고, 다른 친구가 액자를 놓아줄 때는 다 같이 봐주기로 했다. 산책을 하며 아이마다 봄을 찾았다고 말하면 친구들과 함께 찾은 봄을 보고 그 친구의 봄을 표시하는 팻말을 찾아 주었다.



〔사진설명〕 하천의 달뿌리풀이 빛을 받으며 서있다. 자연은 이미 아름다운 작품을 가득 담고 있는 미술관이다. 관람객이 어느 장소에서 어느 관점으로 보느냐에 따라 작품이 달라질 뿐이다.

활동을 마치고 돌아오는 길, 아이들은 이곳저곳을 보며 봄이 있다고 재잘대고, 발을 가는 것을 보고도 ‘저거도 봄이에요?’ 라고 하거나, 흙을 보며 ‘저 아래에도 봄이 올라오고 있어요.’ 라고하기도 했다. 어떤 아이는 숲길에 있는 고라니똥을 보고 ‘봄이 되서 고라니들이 밖에 나와 논 것이니까 이 것도 봄이죠?’ 했다. 활동 처음에는 꽃이나 새 잎이 돋은 풀과 나무를 보고 봄이라고 말하는 아이가 많았지만 점차 시간이 흐를수록 주변을 탐색하며 다양한 봄을 찾아냈다.



나. 나무가 모여 숲 (가을 숲 마무리 수업)

수업진행 및 수업기록 : 생태학교 2014년 애벌레반(4,5세 혼합) 교사 정재근

[나무채집 산책] 가을이 깊어 나무들 낙엽이 아름답게 지는 날 아이들과 함께 나무 만들기 수업을 진행했다. 나무를 만들기 위해 앞서 산책을 하며 낙엽 지는 가을 나무들을 보며 걸었다. 길 가에서 개나리 나무를 채집해 아이들 하나하나에게 주고, 다시 산책하며 뒷 숲에 갔다. 이 때 아이들이 직접 자신의 나무를 들도록 하여 자기 물건을 스스로 관리하도록 했다. 숲 아래에 이웃 할머니 덕 강아지인 봉구랑 아이들이 인사한다. 숲에서 아들과 신나게 뛰어 놀았다. 역시 아이들이 가장 좋아하는 시간은 자유놀이인 듯하다. 놀이가 끝나고 숲에게 감사 인사를 하고 내려오는 길, 자꾸만 친구의 나뭇가지에 걸린다고 아이들이 말했다. “어떻게 하면 서로 나뭇가지가 친구를 괴롭히지 않을 수 있는지 생각해보자.” 라고 말하니 유주가 “머리에 올리고 가요.” 라고 했다. 그래서 우리는 다 함께 머리에 나무를 올리고 숲을 내려왔다.

[낙엽과 단풍 탐색] 숲을 내려와 생태학교로 들어가는 길에 단풍잎들이 떨어진 곳을 지나 다 아이들과 함께 단풍나무가 만든 자연미술작품을 감상했다. 바닥에 단풍나무 잎이 떨어진 자리에 막대기로 선을 그려 액자를 만들었다. “이 작품은 누가 만들었을까요?” 하고 발문을 하자 아이들은 이구동성으로 “낙엽이요.” 했다. “그럼 선생님이 이 작품을 만든 작가를 보여줄게요.” 하고 입고 있던 겹옷을 벗어 바닥에 깔았다. 아이들은 한명하명 나무 아래 누워 단풍든 나무를 보며 가을 나무의 아름다움에 “와!” 하며 감탄했다.

[나무 만들기] 학교로 돌아와 개인별로 나무를 만들어 전시하는 활동을 했다. 채집한 나무를 내가 잘라주면 아이들은 미리 준비된 나무 만들기 교구에 꽃고 그 끝에 다시 개나리 나무를 연결해 확장했다. 개나리의 특징도 전달하고 다른 나무와 다르게 개나리나무의 속이 빈 이유를 설명해 줬다. 목공풀로 결합하는 부분을 붙여주니 각자 한 그루씩 멋진 나무가 금방 완성되었고, 나는 흰 광목천을 교실 바닥에 깔았다. 한 명씩 나와서 나무를 내려놓도록 했고, 모두 다 놓고 나서 다함께 감상하며 발문을 했다.

“우리가 만든 것은 무엇인가요?” “나무요.”

“맞아요. 우리가 만든 나무가 모이니 무엇이 되었나요?” “숲이요.”

“그럼 이 숲은 지금 무슨 계절인가요?” “겨울이요.”

“왜 겨울인가요?” “나무에 잎이 없어요.” “눈이 쌓였어요.”

한차례 왁자지껄 겨울인 이유를 말하고 나서 마지막 중심발문을 했다.

“정말 눈이 왔네요. 그럼 이 눈 밑에는 무엇이 있을까요?”

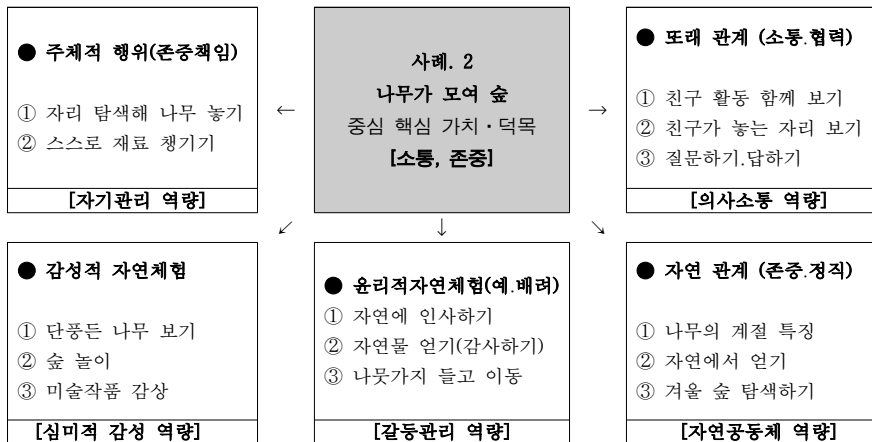
아이들은 더 많은 말을 쏟아내기 시작했다.

“곤충이요.” “낙엽이요.” “똥이요.” “씨앗이요.” “새싹이요.”

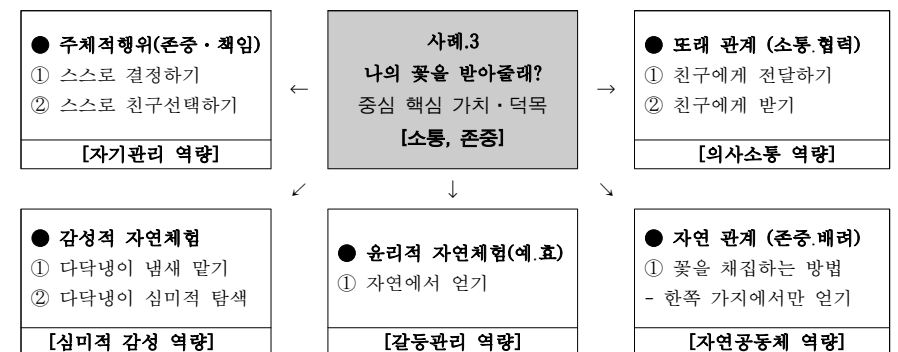
오늘 수업에서 아이들이 만든 것은 나무 한그루지만 아이들이 모여 완성한 것은 숲이 되었다. 아이들은 자신들이 만든 숲보다도 훨씬 큰 숲을 보고 있었다.



[사진설명] 1. 나무 채집을 위해 산책을 간다. 2. 개나리나무를 채집한다. 4. 마을길을 산책한다. 5. 숲에서 자유롭게 논다. 6. 나무를 채집한다. 7. 돌아오는 길에 떨어진 낙엽을 본다. 8. 낙엽에 액자를 그리고 감상한다. 9. 단풍든 나무를 본다. 10.11.12.앉아 나무를 만든다. 13. 만든 나무를 한 명씩 나와 광목천 위에 놓는다. 14. 교사의 발문으로 마무리 한다.



[사진설명] 1.원으로 앉아 손유희 2. 다닥냉이 냄새 맡기 3. 꽃을 전달받은 아이
4. 5. 친구에게 꽃 전달하기 6. 다함께 우리의 꽃을 들고 기념 촬영



다. 나의 꽃을 받아 줄래?

수업진행 및 수업기록 : 생태학교 2014년 애벌레반(4,5세 혼합) 교사 정재근

오늘은 지도자 교육을 받고 있는 유아교사들이 참관수업을 왔다. 오전 몸유희 활동을 마치고 산책을 나갔다. 다닥냉이가 지천으로 피어있는 학교 뒤 공터에 자리를 잡고 앉았다. 그곳에 앉아 바람 느끼기 손유희를 하고 나서 다닥냉이 가지 몇 개를 꺾어 손에 쥐고 아이들 코에 다닥 냉이 줄기에서 나는 매콤한 냄새를 맡아보도록 했다.(다닥냉이는 종자가 다 여문 다음에 식물을 흔들면 다닥다닥 소리가 나서 다닥냉이다.) 모든 아이들을 돌며 냄새를 맡도록 하는 동안 다른 아이들이 잘 기다렸다. 모든 아이들이 다닥냉이의 냄새를 맡은 다음 내가 꽃다발을 들고 가 현주에게 꽃을 내밀며 “내 꽃을 받아줄래?” 하고 말하며 받아줄 거면 “예” 하고 받고 아니면 “아니요.” 해도 된다고 말했다. 다행히 첫 번째 아이인 현주가 “예” 하고 받았다. 나는 현주에게 원에 있는 사람 중에 받은 꽃을 주고 싶은 사람 에게 “내 꽃을 받아 줄래?” 하며 전달하도록 했다. 아이들은 쑥스러워하며 친구에게 다가가 말했고, 아이들은 그 꽃을 쑥스러워하며 받아들였다. 모든 사람이 꽃을 돌리고 돌려 마지막까지 가서 나에게 꽃이 돌아왔다. 아이들에게 중심 발문을 던졌다. “이 꽃을 받은 사람은 누구인가요?” “우리요.” “이 꽃을 준 사람은 누구인가요?” “우리요.”

아이들에게 우리가 모두에게 주고, 우리가 모두에게 받은 이 꽃은 우리 모두의 꽃이라고 소개하고, 주변에 있는 다닥 냉이를 하나씩 들고 기념사진을 찍었다.

라. 낙엽거인

수업진행 및 수업기록 : 생태학교 2014년 애벌레반(4,5세 혼합) 교사 정재근

아침, 놀이로 모둠별 낙엽 많이 모으기를 했다. 내가 원을 그려주고 아이들이 그곳에 낙엽을 채우는 활동이다. 아이들은 열심히 낙엽을 모아 원에 던져 넣었다. 아이들은 여기 저기서 빗자루를 구해오고, 플라스틱 삽도 구해왔다. 두 모둠이 낙엽을 어느 정도 모아 원에 넣었을 때 내가 말했다. “와- 눈 같아. 여기에 얼굴을 만들어 줄까?” 낙엽 모으기에 신난 아이들이 ‘예!’ 하고 말했다. 나는 두 모둠이 모은 낙엽 주변으로 선을 그려 얼굴을 만들어 주었고, 같은 방법으로 몸과 다리, 발까지 완성했다. 아이들은 손수레도 끌고 오고, 친구들과 함께 자유롭게 그림을 완성해 갔고, 거대한 낙엽거인이 완성되자 아이들은 성취의 기쁨으로 말을 쏟아냈다.

“이거 부썩이지 않았으면 좋겠어요.”

“얼마나 오래 있으면 좋을까?”

“100년이요”

“엄마들 차도 못 들어오게 해요”

“선생님, 거인 뱃속에서 점심 먹어요.”

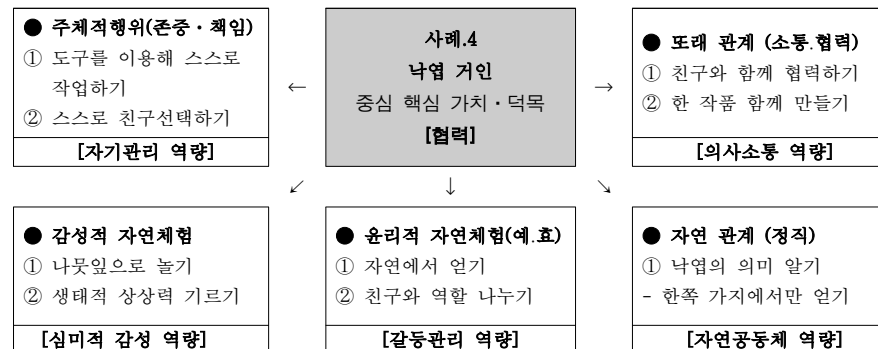
아이들과 돗자리를 깔고 운동장 거인 뱃속에서 밥을 먹기로 했다. 밥을 먹는데 진서가 말했다.

“선생님 거인 뱃속에서 나갈 때는 여기서(가랑이) ‘뽕’ 하며 나가야해요,”

“그럼 다시 어떻게 들어오니?”

“입으로 가서 꿀꺽하면 되죠”

유아들이 이 큰 그림을 그릴 수 있다고 믿기 힘들지만 봄부터 정서지능 훈련을 받은 아이들은 서로의 관계로 풀어가며 끝가지 목표를 수행해주었다.



[사진설명] 1. 어린이용 갈퀴를 들고 활동 구호 외치기 2. 갈퀴로 낙엽모으기
3. 도구를 구해 낙엽 모으기 3. 또래와 함께 즐겁게 작업하기
5. 협력으로 낙엽 모으기 6. 완성된 낙엽 그림에서 밥먹기
7. 완성된 작품의 크기

II. 나가며 (자연 체험을 통한 인성 교육에서 두 가지 제언)

1. 교육적 관점에서(인성은 바탕이다.)

인성은 적극적이고 구체적인 방법을 통해 교육적으로 접근할 수도 있지만 보다 근본적인 방법은 통합적인 생활환경에서 자연스러운 정서적 경험을 통해 형성하는 것이 바람직하다. 인성은 일상적인 생활 전반에 걸쳐 교육되어 일상에서 실천되도록 하는 것이 인성교육의 궁극적인 교육의 목적이 아닐까 생각한다.

이들테면 우리는 자연탐구를 하면서 자연의 작은 생명도 존중하게 된다. 예술경험을 하면서 아름다움을 살펴 찾는 심미감을 기를 수 있으며, 다양한 언어활동을 통해 주변과 바르게 소통하고 공감하게 된다. 신체운동은 나를 이해하도록 하며, 공동체 정서를 함양할 수 있는 기회도 제공한다.

즉, 교육의 모든 영역에는 인성교육이 포함된다. 인성이란 별도의 작은 단위활동이 아니라 모든 활동에 바탕이기 때문이다. 지식도 바른 인성이 함께하는 지식이 되도록 교육해야 한다.

2. 자연과의 관계에서

가. 자연은 사람과 함께 사는 동등한 존재다.

자연은 가장 자연스러운 공간이다. 자연은 사람의 힘이 더해지지 않고 세상에 스스로 존재하거나 저절로 이루어지는 모든 존재나 상태를 말한다. 자연에서는 수많은 생명들이 근원적인 삶의 목표를 달성하기 위해 무생물 환경을 기반으로 살아간다. 자연은 인간이 포함되지 않은 개념이다. 인간이 개입하면 자연이 아닌 것이 된다. 하지만 인간 또한 자연과 관계 맺지 않고는 살아가지 못한다. 우리가 바른 위치에서 자연을 대상화 하지 않고 함께 살아가는 지구 공동체로서 동등한 존재로 자연을 바라보는 관점이 필요하다.

함께 살아가는 존재로서 자연을 몸으로 경험하는 것이 자연체험이다. 또 자연체험 교육은 자연에서 뛰고 놀며 배우고 익히는 과정 동안 자연생태계를 구성하고 있는 생명들의 생태적 관계를 통해 건강한 정서를 만들어가는 교육이다.

나. 자연은 원리로 운영되는 유기적 공간이다.

자연은 복잡하고 유기적인 관계로 구성되어 있는 공간이다. 일원적 공간이 아니며 인과의 과정도 너무나 복잡하게 구성되어 있으며, 그 복잡한 관계가 보이지 않는 끈으로 연결되어 있는 곳이다. 사람도 자연의 원리 안에서 운영된다. 자연은 막연해 보이고, 무질서한 것으로 보이고, 우연이 만든 것처럼 보이지만 실은 그렇지 않다. 과학적 원리로 운영되고, 철학적 사실이 존재하는 공간이다. 진정한 지구공동체로서 자연에 대한 사람의 태도는 자연보호가 아니라 자연을 바르게 인식하는 것으로부터 출발한다.

▶ 토론

- 자연체험활동을 통한 유아 인성교육 운영 현황
 - 정은선(온양천도초등학교병설유치원 원감)
- 자연체험활동을 통한 유아 인성교육 운영 현황
 - 김기태(넓은마당유치원 원장)
- 유아 인성교육의 효율적 운영을 위한 가정 및 지역사회 연계 방안
 - 강미라(한국인적성진흥원 대표이사)
- 자연체험활동을 통한 유아 인성교육 발전방안
 - 임호빈(前충청남도유아교육진흥원장)

【토론 1】

자연체험활동을 통한 유아 인성교육 운영 현황

온양천도초등학교병설유치원 원감

정은선

1. 들어가는 말

유아들은 늘 생각한다. 들과 산 그리고 마당에 나가 실컷 뛰어놀고 싶다고!

그렇지만 도심 속에 위치한 우리유치원은 거의 100% 아파트 거주, 부모의 과잉보호와 지나친 우려, 보호자의 바쁜 경제생활로 인하여 각 교실에서는 아주 다양한 일들이 자주 일어나고 있다. 작은 일 갖고도 서로 감정을 앞세우며 큰소리 내고 다투기, 친구에게 잘 못을 핑계 대며 갑자기 달려들어 친구 때리기, 주의를 기울이지 않고 무조건 위험한 행동으로 인하여 다치거나 잦은 민원을 발생하는 등 참으로 가끔씩 감당하기 힘든 일이 발생하고 있다. 이러한 현상은 본원뿐만 아니라 대한민국 다인수 학급의 모든 유치원의 이야기라고 생각한다.

그때마다 우리 모두에게는 마음과 몸의 쉽이 절실히 필요하다. 유아들에게 쉽이란 재미있고 즐거운 놀이와 휴식, 그리고 맛있는 간식이 아닐까 하고 생각한다. 그중 가장 즐거운 놀이는 편평하고 넓게 트인 마당과 숲에서 마음껏 뛰고 웃으며 어두운 마음을 털어낼 수 있는 자연체험 활동이 그중 최고라고 볼 수 있다.

우리유치원 중점 활동 첫 번째는 자연과 유아들의 행복한 만남이다. 1일 8시간 이상 유치원에서 교육과 돌봄을 받고 있는 유아들과 교직원에게 답답했던 생각의 공간을 먼저 열어주고, 마음과 몸을 움직이면서 막혀있던 긴장된 감정들을 풀어주어 더 좋은 품성으로 성장시키는 것이 절실히 요구되기 때문이다

이에 유아가 자연의 숲과 넓은 들, 유치원의 뜰에서 마음껏 뛰어놀 수 있도록 행복한 자연체험 - 들놀이 활동을 펼침으로 인하여 좋은 인성과 올바른 기본생활 습관을 익워주고, 자연과 연계된 독서와 생각의 들에서 유아와 교직원의 더 좋은 생각들을 세워 가며, 가정과 지역사회 연계를 통하여 바람직한 참여와 지원을 통하여 행복한 나눔을 실천하고 있다.

※ 들놀이란? 유아들이 편평하고 넓게 트인 곳에서 즐겁게 노는 놀이와 체험을 말한다. 즉 유치원 마당과 운동장에서 이루어지는 바깥놀이 활동, 다양한 즐거움이 가득한 놀이의 날 체험, 숲으로 가는 날, 자연과 연계된 무한한 상상의 들을 제공하는 독서활동을 말한다.

2. 교육과정 속에서의 자연체험 활동

가. 자연체험 활동을 통한 예쁜 마음 띄움

유치원에서의 자연체험활동을 통한 인성교육은 모든 다른 모든 활동과 통합되고 연계되어 있다고 본다. 따라서 본원에서는 자연과 인간 간의 소중한 만남 속에서 자연에 펼쳐져 있는 모든 생명의 소중함을 알아가는 과정 속에서 유아 스스로 소중한 존재라는 인식의 발현과 더 불어 함께 살아가는 예쁜 마음 바람직한 인성을 익워주고자 아래와 같이 자연체험 활동을 펼쳐나가고 있다.

영역	구분	활동 내용	세부 활동
예쁜 마음을 띄움	들로 산으로 놀러가요	들놀이가 뭐야	·들놀이 연수 ·환경도 변호하기
		자연은 내 친구	·자연과 유아들의 행복한 만남 ·자연과의 대화 ·환경을 생각하는 멋진 마음 ·절약하고 아껴 쓰기 ·다시 사용하기 ·자연 환을 보호하기
		숲으로 가는 날	·숲에서 실컷 놀기
	마당과 뜰 안에서 놀아요	즐거움 팡팡 놀이의 날	·노는 게 제일 좋아 ·놀며 크는 아이들
		몸 튼튼 마음 튼튼	·좋은 인성은 안전으로부터 ·안전한 우리들 ·내 몸은 소중한 ·찾아오는 체험안전 ·안전한 통학버스 ·재난 대비는 어렸을 때부터 ·튼튼 교실
		교실 안 인성의 뜰	·예절 효동이 ·늘 고맙고 감사 ·정직이 최고 ·나 혼자서도 할 수 있어 ·서로 서로 칭찬대장 ·내가 도와줄게 ·너의 말도 잘 들어 줄게 ·함께 해보자

1) 교직원 연수

도심 속에 위치한 유치원이지만 자연 친화적인 환경을 조성하여 유아들에게 자연의 소중함과 자신에 대한 존중감을 높여주고자, 본원 교원, 아산시역 1권역 원감 학습 공동체 12명, 타 유치원 교원 22명과 자연나눔 동아리를 자발적으로 구성하여 들놀이 활동 및 자연친화적 활동에 대한 연수 및 정보를 교류하고 있다.

가) 자연체험 활동 활성화를 위한 교원 연수

순	교직원 연수명	시기	인원	장소	비고
1	유아생태교육의 이론과 실제	3월	6명	본원	유아생태교육-들놀이의 이론과 실제에 대한 연수
2	자연물과 함께 노는 아이들	4월	6명	본원	실외에서 자연물을 활용한 창의적 들놀이의 실제 연수
3	자연나눔동아리 들놀이 연수	5월	22명	본원	순천향대학교유아교육과 나귀옥교수 초빙 원내에서의 자연체험활동
4	자연나눔동아리 들놀이 연수	7월	16명	본원	순천향대학교유아교육과 나귀옥교수 초빙 독서와 자연체험활동
5	1권역원감학습 공동체생태연수	5~11월	회원 12명	배방유치원, 광덕산, 험시바, 고운식물원, 당정미래초유	원감학습공동체 자연체험활동 활성화 방안의 위한 연수 총6회 실시
6	생명 지속가능 발전교육	7월	28명	본원	한국교통대학교유아교육과 지옥정교수 생명지속가능발전교육
7	자연나눔동아리 들놀이 연수	9월	21명	동신유치원, 주변 공원	온양동신초 유은상교장 초빙 자연나눔 들놀이 연수
8	자연나눔동아리 들놀이 연수	10월		배방유치원	장신대학교유아교육과 장대현교수 초빙 자연나눔 들놀이 연수 예정

2) 자연과 유아의 행복한 만남을 위하여

유아의 바른 인성 함양 및 유아의 전인발달을 도모하기 위하여 본원 중점 활동을 활성화 하고자 아래와 같이 추진하고 있다.

가) 현장학습, 텃밭 가꾸기, 식물 돌보기, 에너지 절약하기, 자연보호하기, 조사하기 등 체험중심의 녹색성장 활동을 통해 유아들이 환경 친화적인 생활을 실천할 수 있도록 지도하고 있다.

나) 영인산 자연휴양림과 MOU 체결을 통해 2016학년도에는 총 16회, 2017학년도에는 총 5회의 자연체험활동 - 숲으로 가는 날 활동을 전개하고 있다.

다) 날씨가 좋은 날 1일 1시간 이상 바깥놀이 활동시 학교 주변의 다양한 식물과 나무를 활용하여 자연물 놀이를 실시하고 있다.

라) 가정에서도 보호자와 함께 자연물 놀이를 할 수 있도록 홍보하고 있다.

마) 2017학년도 자연과 유아들의 행복한 만남 활동

월	교육과정 속에서의 자연체험활동	숲으로 가는 날
3월	· 우리 유치원의 식물 살펴보기 · 우리 유치원 나뭇잎 관찰하기	
4월	· 꽃 봉우리 찾아 관찰하기 · 봄 꽃 관찰하고 표현하기 · 나뭇잎 가족 꾸미기	와~ 도롱뇽 알이다
5월	· 민들레 홀씨 불기 · 모래로 우리 동네 구성하기 · 애벌레 찾아 몸짓으로 표현해보기	꼬물꼬물 올챙이
6월	· 우리 유치원 곤충 찾아보기 · 토끼풀 찾아 반지 만들기 · 풀꽃으로 꾸미기	나무도 밥을 먹는대요

바) 숲으로 가는 날

우리교장은 아산은 아름다운 산으로 뽕 둘러 싸여 있다. 특히 아산시에서 많은 예산을 들여 조성한 영인산은 유아들의 재미와 건강을 증진시킬 수 있는 숲 놀이의 천국이다. 올해도 연 5회 이상 영인산에서 자연 체험활동을 실시하면서 신선한 공기, 꽃 냄새, 다양한 촉감을 느끼게 해 주는 자연물들의 모양, 자연의 물소리, 신선한 바람 등을 통해 유아들은 긍정적인 자아개념 뿐만 아니라 생명과 자연을 존중하는 태도가 좋아지는 것을 산에 함께 갈 때마다 느껴진다. 뿐만 아니라 교사들도 산에 가는 날을 기다라고 함께 즐기는 것을 보면 자연만큼 큰 스승은 없다고 본다.

3) 자연과의 대화

2016학년도에는 월 1회, 2017학년도에는 연5회 이상 숲으로 가는 날을 정하여 자연체험 활동을 실시하였으나, 교육과정과 연계성을 도모하고자 방과후과정 심화활동에 “자연과 친구 할래요” 활동을 실시하였다. 유치원 내에 있는 다양한 자연물을 활용하여 유아생태교육을 매주 2회 이상을 활동자료를 중심으로 자연을 이용한 다양한 활동을 전개하였다.

가) 매월 다양한 자연 주제와 관련된 숲놀이 교구 4종을 세트로 구입하여 활동에 투입하였다. 그 결과 다양한 자연놀이가 이루어졌다.

나) 탐색놀이→ 자연놀이→ 탐구놀이→ 표현놀이 순으로 활동을 진행하였다.

다) 「자연과 친구할래요」 연간 프로그램

순	주제	탐색놀이	자연놀이	탐구놀이	표현놀이
4	숲을 만나요	·우리숲에왜왔니 ·나무토막관찰	·씨앗을관찰해요 ·씨앗분류하기 ·도꼬마리씨앗으로 놀이해보기	·꼬리잡기해요 ·생태나무두건에 그림을 그려요 ·두건으로 바람표 현해보기	·새둥지를 만들어요 ·새둥지와 나무알 관찰하기 ·분류해보기
5	봄을 만나요	·봄을 찾아요 ·생태액자 꾸미기	·흙놀이를 해요 ·삽으로 땅고르기 ·모종삽으로 꽃심기	·생명이 움터요 ·씨앗심어보기 ·물주기	·봄꽃을 만들어요 ·연꽃씨방 관찰 ·꽃 만들고 꾸미기
6	숲에서 놀아요	·애벌레를 찾아요 ·돋보기 활용방법 ·돋보기로 관찰하 기	·하늘을 보아요 ·하늘보기거울로 다양한 식물관찰	·숲의색을 찾아요 ·자연파레트 ·그림그려보기	·화관을 만들어요 ·꽃으로 꾸며보기 ·작품 전시회 열기

※ 자연과 친구할래요 만5세 프로그램

4) 즐거움 팡팡 놀이의 날

유치원에서의 마당과 뜰은 아주 아늑하고 좋은 곳이다. 넓은 운동장과 들도 좋지만 조그마한 마당, 넓은 강당, 그리고 작은 텃밭, 심지어 교실의 한 귀퉁이도 유아들에게는 천국과 같은 곳이다. 그래서 우리 유치원은 자연이 주는 다양한 선물을 활용하여 넓은 들만이 아니라 작은 마당과 뜰에서 유아들이 마음껏 자신의 몸을 활용하여 즐거움을 만끽하고 다양한 생각들을 펼칠 수 있는 놀이의 날을 월별로 운영하고 있다. 이것은 기존의 행사 중심의 틀을 조금 벗어나 그 날 만큼은 한 주제를 가지고 다양하게 넓혀 놀이를 즐겨보고, 칭찬해주고, 격려해주는 날이다. 유아들이 가장 기다리는 날이 놀이의 날이기도 하다.

월	놀이의 날	장소	비고
4월	흙과 밀의 날	흙이랑 밀이랑	·전문 강사
5월	동요의 날	본원 교실	
6월	그림책의 날	본원	·학부모 도서도우미
7월	물의 날	본원 마당	·체육강사
9월	·도예체험의 날 ·전통놀이의 날	·본원 다목적실 ·본원 각 교실 및 마당	·도예전문가
10월	몸 튼튼 건강의 날	본교 운동장	
11월	·걷는 날 ·미술의 날	·신정호 일원 ·본원 놀이터	·미술전공학부모

2. 자연체험 활동을 통한 바람직한 인성교육 효과

- 가. 식물과 동물, 흙에 대한 소중을 알고 그것으로 얻어지는 수확의 기쁨, 생명의 신비함에 대해 관심을 갖고 동·식물을 존중하는 태도가 형성되어 가고 있다.
- 나. 숲으로 가는 날, 자연과 함께해요, 놀이의 날, 바깥놀이 등 자연과 함께하는 활동으로 하찮은 작은 벌레, 풀 한 포기도 관심의 대상이 되었으며 지속적인 관찰로 생명의 소중함, 자신의 소중함을 깨닫고 더 바람직한 인성으로 커가고 있다.
- 다. 마당 텃밭 가꾸기 활동 후 수확한 채소를 가지고 요리활동도 해보고, 간식으로 먹어봄으로써 야채에 대한 편견이 많이 없어지고, 식물의 소중함을 알고 감사한 마음으로 점심과 오후 간식을 음식을 먹고 있어 유아의 건강을 증진하고 있다.
- 라. 유아 자신을 우리를 지켜주고 지원해주는 주변의 사람들 - 친구, 부모님, 선생님, 지역인사 등 모든 분들에게 대한 소중함을 느끼고 감사하는 방법을 알고 자연스럽게 표현하게 되었다
- 마. 자연체험활동에 대한 다양한 연수를 통해 교원들의 전문성 함양과 더불어 바람직한 인성교육 핵심가치 덕목 실천 방안을 공유하고 실행해보는 계기가 되었다.
- 바. 유아가 자연 속에서 다양한 놀이와 체험을 함으로써 인성뿐만 아니라 상상력, 창의력이 풍부해지는 모습이 늘어가고 있다.

【토론 2】

자연 체험 활동을 통한 유아 인성교육 운영 현황

넓은마당유치원 원장

김 기 태

1. 들어가며

모든 생명의 근원은 자연이다. 아무리 산업이 발달하고 도시화가 되고 4차 산업 혁명시대라 해도 생명은 자연의 일부일 뿐이다. 아이들은 어른들보다 본능적으로 자연에 가까운 존재이다.

자연은 바라보는 것만으로도 배움을 준다. 오히려 체험이라는 말이 불음으로써 특별한 것들을 준비하고 무엇인가를 반드시 해야 하는 것으로 인식 될 수 있다. 자연에서 멀어진 아이들이 자연을 가까이 접하게 해주는 일 정도로 쉽게 생각할 필요가 있다.

아이들이 온 몸으로 뛰어노는 자체가 체험이고 몸과 마음으로 자연을 접하는 경험이 생명력이다. 쾌활하고 명랑한 아이들은 대자연과 건강한 생명력을 여과 없이 표출하게 된다. 하지만 불행히도 요즘 아이들은 이러한 조건을 갖추고 있지 못하다. 자연 속에서 친구들과 어울려 마음껏 놀지 못하는 아이들에게서는 생명력을 찾을 수 없다.

2. 활동배경

가. 자연을 통한 배움

작막한 도시 공간에서는 조그마한 공터조차 찾기 힘들다. 산업화 이전 누구나 쉽게 접할 수 있었던 자연이 이제는 애써 찾지 않으면 접할 수 없는 대상이 되어 버렸다. 마을과 공터 그리고 골목길이 아파트와 자동차로 바뀌면서 아이들의 놀이도 사라져가고 있다. 디지털시대에서 자연결핍세대로 자란 아이들에게 필요한 것은 가능한 원시적 경험을 할 수 있는 기회를 제공하는 것이다. 아이들의 몸은 시간과 공간에 변함없이 언제나 자연일 뿐이다.

나. 문화를 통한 배움

우리 전통사회에서는 자연환경이 사람을 만든다고 믿어왔다. 아이들은 지(地),

수(水), 화(火), 풍(風)이 조화로운 대자연과 교감하며 감성과 영혼을 일깨우고 고유한 삶의 방식을 만들어 간다. 세시풍속과 24절기 속에 묻혀있는 생태적 가치를 일상 생활 속에 실천함으로써 조상들의 지혜를 알아간다. 어른들로부터 내려오는 오래된 경험을 몸으로 체험하면서 스스로의 정체성을 형성하게 된다. 또한 옛것을 새롭게 만드는 힘을 기르는 것이다.

다. 인간을 위한 배움

제대로 먹고(正食) 제대로 놀고(正動) 제대로 생각(正心)하는 아이로 기르는 일이다. 홍익인간(弘益人間)이념은 자연과 사람이 한 생명이라는 것이며 더불어 살아가는 지혜를 배우고 스스로를 기르는 것이라는 믿음이다. 스스로를 살필 줄 아는 사람이 다른 사람의 상황을 알아차리고 공감할 수 있는 것이며 이것은 자연 속에서 길러지는 능력이다. 스스로를 돌볼 줄 아는 사람이 다른 사람의 감정을 헤아릴 수 있다. 이와 같은 능력은 모두 자연을 통해 길러진다.

3. 생태교육을 위한 준비

가. 놀이와 여가가 영양과 안전뿐만 아니라 아동발달에 필수요소라는 인식 공유
나. 아이들에게 놀이와 여가 시간을 돌려주고 아무것도 하지 않을 권리 인정
다. 아동의 자발성을 바탕으로 흥미와 호기심을 유발할 수 있는 놀이 공간 필요
라. 체험이라는 이름의 또 하나의 학습이 되거나 놀이를 상품화하지 않도록 경계
마. 어른들의 간섭을 줄이고 아이들이 해서는 안 될 최소한의 규칙을 정하는 일

4. 생태교육에서 중요하게 생각하는 내용

가. 교사연수

생태교육에 있어서 교사교육은 가장 중요한 요소이다. 새로운 프로그램으로 인식하는 것이 아니라 생태적 각성과 실천 의지를 가지기 위해서는 스스로의 삶에서 시작되어야 한다. 생태프로그램 전반에 대해서는 관련단체를 통해서 실시하고 있으며 자체적으로 강사를 초청하여 실시하기도 한다.

나. 부모참여

자연에 대한 경험이 전혀 없는 세대들이라는 특징이 있다. 그래서 기대와 걱정이

상반되어 나타나게 된다. 자연에 대한 편견은 쉽게 허물어지지 않고 반드시 경험을 통해서만 이해할 수 있다. 백가반 행사, 입학례와 소년례 행사, 엄마캠프, 아빠캠프 등 다양한 참여프로그램을 운영한다.

다. 지역연계

생태교육을 효율적으로 진행하기 위해서는 많은 물적자원과 인적자원이 필요하다. 생태공동체와 체험마을 등과 적극적인 연계와 협력이 중요하다.

5. 생태교육 프로그램

생태교육은 자연에 가까이 다가가는 것 뿐 만 아니라 생활 속에 들어가는 것이다. 24절기와 세시를 중심으로 계절의 변화를 눈으로 보고 귀로 듣는 것으로 그리고 자신의 느낌으로 알아가게 된다.

【활동 계획】

일정	내용	활동사진
4월	집중관찰 : 개구리알과 올챙이 놀이 : 숲 채조, 산책하기, 나뭇잎 솔래잡기 놀이 활동 : 음식 - 진달래 화전 만들기, 국우물마시기 텃밭 : 텃밭 잡초 뽑기, 씨앗뿌리기(깻잎, 강낭콩, 호박 등)	
5월	집중관찰 : 애벌레, 도랑곤충 놀이 : 아기새동지 만들기, 애벌레 놀이, 새 걸음 걸기, 활동 : 화관 만들기, 쑥버무리 만들기, 땅파기, 텃밭 : 텃밭 벌레 찾기, 모종심기(토마토, 가지, 고추, 오이 등)	
6월	집중관찰 : 수서곤충, 곤충 놀이 : 숲속 물놀이, 빗방울 연주회, 나뭇잎 배 놀이, 활동 : 천연 모기 퇴치제 만들기 텃밭 : 고구마 심기, 퇴비뿌리기, 작물 관찰하기	
단오 한마당 (공동)	단오 : 동참유치원과 학부모가 함께 참여하는 행사 놀이 : 씨름, 빗줄놀이, 단오선 만들기 창포물로 머리감기 활동 : 엽두화채, 수리취떡 만들기	
7월	집중관찰 : 거미, 버섯 놀이 : 거미놀이, 손끝놀이, 빗줄놀이, 나무오르기, 맨발산책, 활동 : 풀꽃 목걸이 만들기, 유두국수, 오색구슬꿰기, 텃밭 : 퇴비만들기, 수확(강낭콩, 토마토, 가지, 고추, 오이)	

9월	집중관찰 : 국화 놀이 : 화관만들기, 나뭇잎 모자이크 맞추기, 구름에 이름 짓기 활동 : 자연의 색을 입어요(천연염색) 텃밭 : 퇴비뿌리기, 작물심기(무, 배추)	
10월	집중관찰 : 나무(나이테, 나뭇가지), 열매와 씨앗 놀이 : 나뭇잎 패셔쇼, 하늘걸기, 메모리카드 놀이, 산가지놀이 활동 : 자연미술 - 허수아비 만들기, 국화전, 모과차 텃밭 : 고구마 줄기 자르기, 배추 관찰, 곶감 만들기	
자연놀이 한마당 (공동)	자연놀이마당 : 동참유치원과 학부모가 함께 참여하는 놀이마당 생태미술 전시회 : 자연물로	
11월	집중관찰 : 다람쥐와 청서 놀이 : 낙엽밟기, 숲속 음악회 놀이, 리듬놀이, 활동 : 나무 목걸이 만들기, 매주 만들기, 김장 텃밭 : 퇴비뿌리기, 양파심기, 작물수확(무, 배추)	

6. 마무리

생태교육은 기다림으로 시작된다. 아이들을 믿고 기다리는 것이며 교사와 학부모가 서로 믿고 기다리는 시간이 필요하다. 구조화된 교구와 규격화된 사고에 익숙한 교사들의 입장에서 많은 어려움이 있는 것도 사실이다. 다음은 활동에 참여한 교사들의 어려움과 갈등이다.

가. 교사가 새로운 패러다임과 하나의 유아교육과정으로 생태유아교육을 이해하는 과정에서 갈등을 경험하였다. 또한 교사 자신이 실시해오던 손끝놀이, 산책, 텃밭 가꾸기 프로그램에 생태유아교육이 담고 있는 교육과정을 담아 이해하고 실천하는 것 역시 교사에게 갈등요인으로 작용하였다. 지금까지 실시된 유아생태교육에 대하여 친숙했고, 그렇기 때문에 전체적인 생태유아교육의 의미를 이해하는 데에 어려움이 있었다.

나. 교사들은 기다리고 지금을 준비하는 생태유아교사의 역할을 이해하는 데에 어려움이 있는 것으로 파악되었다. 항상 준비된 계획을 갖고 수업을 실시하는 것에 익숙한 교사들은 소극적인 생태유아교사의 역할을 이해하지 못하였다.

다. 생태유아교육을 실천하는 과정에서 나타난 교사의 갈등을 살펴보면, 환경적 자원이나, 원의 지원 없이 교사 혼자 생태유아교육을 실시하기에는 어려움이 있는 것으로 보여 진다.

라. 교사들은 자신이 자신 없어 하는 생태유아교육 프로그램을 유아들과 함께 하는 것에 대한 부담감을 표현하였다. 반성적 사고가 포함된 예비교사교육 및 교사 재교육도 계획되어야 할 것이다.

오늘 무엇을 하고 놀아야 할지조차 모르고 마치 작은 상자 속에 들어있는 듯한 아이들에게 자연은 “무서워요, 우리 이제 뭐해요”라는 한마디 말로 나타나게 된다. 교사들의 반응 역시 다르지 않다. 스스로 경험해 보지 못한 상황에 당황하기는 마찬가지다. 생태교육이 결과보다는 과정을 중시하고 아이들이나 교사들의 태도의 변화에 의미를 두는 이유이다.

다음은 활동에 참여한 교사들이 정리한 변화의 모습들이다.

▶ 생태교육을 시작하면서 변화된 유아의 모습

1) 자연에서의 체험은 유아의 적응 행동을 돕고 자연의 본성을 지닌 착하고 신명나는 어린이로 바꾸었다. 적응 행동이란 유아가 자신이 속한 환경 안에서 독립적으로 적응하고 기대할 수 있는 능력을 말한다. 자연 환경은 다양한 다양성을 제공하고 도전하게 하며, 동기의 근원을 무한하게 제공한다. 유아들이 구조화된 상황에서 습득된 기술들을 자연환경 속에서 적용해 볼 수 있게 한다. 뿐만 아니라 이처럼 습득된 기술을 연습해 볼 수 있으며 그러한 기술을 사용하고자 하는 강한 동기를 갖게 한다. 또한 자연의 감수성을 흡수하여 본성이 착하고 개성과 창의력을 지닌 신명나는 어린이로 자랄 것이다.

2) 자연 체험을 통해 심미감이 발달되고 자연의 본성을 지닌 감수성이 발달한 어린이가 되었다. 심미감은 자연이나 예술 속에 있는 아름다움에 대해 민감해지는 것이다.

아름다움에 대한 민감성은 아름다움에 대해 말로 설명해서 길러지기보다는 다양한 종류의 경험을 통해서 길러진다. 자연의 세계는 광경, 소리, 촉감들로 가득 차 있기 때문에 어린 유아들에게 심미감을 발달시키기에 풍부하고 훌륭한 자원이 될 수 있다. 또한, 자연물과 교감하며 자란 아이들은 녹색 감수성을 갖고 자라며 자연의 순환현상을 예민하게 느끼고 반응하며 여기에서 얻어지는 생태적기, 생기, 에너지를 통해 녹색 문명을 창조해 나갈 것이다.

3) 자연을 통해 인지 발달을 도울 수 있는 많은 기회를 제공했다. 자연을 탐색하면서 유아는 자연세계의 물리적 특성을 배운다. 돌의 단단함, 나무의 든든한 뿌리, 깨지기 쉬운 새알이나 망가지기 쉬운 거미줄의 연약함, 사과 껍질의 매끈함 등을 직접 만져보고 조작해 보면서 이러한 사물들의 물리적 특성을 배운다.

4) 자연을 통해 의사소통기술이 발달 되었다. 자연의 세계는 무궁무진하게 대화의 주제가 될 거리를 제공한다. ‘나무’라는 단어를 말하게 하려 할 때 유아가 나무에 직접 기대어 보거나 나무 기둥의 껍질을 만져 본다면, 그림이나 사진보다는 ‘나무’라는 말에 훨씬 더 관심이 생기게 되고 나무에 대하여 하고 싶은 말이 많을 것이다. 세상에서 가장 훌륭한 언어발달 도구는 ‘자연’ 그 자체인 것이다.

5) 자연은 감각 운동 발달에 도움이 되었다. 유아는 감각과 운동을 동반할 때 활동에 몰두하면서 감각 운동적 학습을 한다. 그러므로 모든 감각들을 활용하는 다양한 경험들과 넓은 공간에서의 움직임이 가능한 경험들을 통해서 감각 운동적 학습을 촉진시켜 줄 수 있다. 자연 세계는 쳐다보고, 냄새 맡고, 소리 듣고, 촉감을 느껴 보고, 맛 볼 것들로 가득 차 있다. 이러한 자연의 세계는 모양이나 색깔 면에서의 다양성과 촉감과 온도 측면에서의 다양성을 제공해 준다.

6) 자연은 사회 .정서 발달을 돕고 평화로움이 내재되어 있는 자연의 본성을 지닌 아이들로 바꾸었다. 인간은 자신 이외의 생명체를 돌봄으로써 자연세계에 관심을 가지게 되고 개인의 삶에 대한 만족감과 타인에 대한 배려의 욕구를 충족시킨다. 또한 자연에서의 경험은 긍정적인 자아 개념을 증진시켜 준다.

7) 아이들은 조급하지 않고 느긋하며 자연 속도를 터득하여 결코 빠른 것이 최고가 아님을 스스로 알 것이며 보행의 속도로 살아가는 것이 때로는 지혜로울 수 있다는 것을 알고 있다.

8) 유아개개인의 개성 존중과 능력 신장 뿐 아니라 공동체 의식의 함양이 동시에 이루어졌다. 나는 혼자만의 고립된 존재가 아니라 모든 만물과 상호작용 하면서 연결되어 있는 존재라는 것을 알게 되었다. 타인을 애써서 이기려고 하지도 않을 것이며 자연을 마구 파헤치지도 않을 것이다.

▶ 생태교육을 시작하면서 변화된 교사의 모습

1) 부족한 생태유아교육의 의미 넓히기

제한적으로 알고 있었던 생태유아교육의 의미와 개념에 대해 수정하고, 새로운 생태유아교육의 의미를 이해하려는 모습을 보였다. 즉, 일방적으로 지식을 습득하는 것이 아니라 자신의 경험을 반복하여 방문하면서 스스로의 문제를 해결하고자 노력하였다.

2) 넘치는 교사의 역할 줄이기

인내와 기다림이 필요한 교사의 역할에 주목하기 시작하였다. 생태유아교육이 갖고 있는 의미를 유아에게 전달하기 위하여 발문에 많은 관심을 갖게 되었다.

3) 나를 돌아보고 실천하기

생태유아교육의 실천을 방해하는 자신의 문제점을 발견하고, 문제 해결의 실마리를 찾는 과정에서 교사 자신이 생태유아교육과 관련된 내용과 생태유아교육 프로그램에 대해 긍정적인 태도를 갖게 될 때, 성공적인 생태유아교육을 실천할 수 있게 됨을 알게 되었다.

4) 주변을 돌아보고 실천하기

【토론 3】

유아 인성교육의 효율적 운영을 위한 가정 및
지역사회 연계 방안

한국인적성진흥원 대표이사

강 미 라

I. 들어가는 말

그 동안의 학교 교육은 지식위주, 입시위주의 교육을 시행해 왔다. 이와 같은 교육으로 인한 지나친 경쟁의식과 같은 부정적인 면은 사회문제의 일부로 인식하게 되면서 인성교육의 중요성이 대두되었다. 그리하여 2012년에는 모든 교육활동을 통해 인성교육을 실천할 수 있도록 교육과정을 구성하였으며, 2015년 1월 20일 ‘인성교육진흥법’이 제정되었고, 2015년 7월 21일부터 시행하게 되었다.

인성에 대한 개념은 학자들마다 성격, 개성, 인격, 기질 등의 용어로 사용되고 바람직한 인성교육이란 긍정적인 자아감을 형성하고 남을 배려하며 서로 다름을 인정할 수 있는 소양을 함양함으로써 더불어 즐겁게 삶을 영위할 수 있는 품성의 기초를 형성하는 것으로 교육과학기술부(2010)는 정의하고 있다.

유아교육기관에서 유아발달에 있어 부모교육의 필요성은 누구나 알고 있다. 사실 교육내용은 있지만 부모교육 때 참여율이 저조하여 무의미하게 진행되는 경우가 많았다.

따라서 2015년 9월부터 현재까지 유아교육기관에서 교사 및 부모인성교육을 하고 있고, 표준화된 유아 PIA(인성)검사를 통해서 유아 인성상태를 부모에게 직접 상담하고 있다. 유아 인성상태를 상담할 때 부모교육보다 참여율이 높은 사례를 준비하였고, 또한 유아 인성교육의 효율적 운영을 위한 유아교육 현장과 가정, 지역사회 연계 방안을 제시하고자 한다.

II. 유아교육기관 및 가정에서 인성교육의 이해

유아의 인성교육은 부모로 하여금 자신의 모습을 올바르게 바라보고 부모 됨에 대한 의미를 이해하도록 한다. 바람직한 부모역할을 수행할 수 있는 역량을 강화하기 위하여 자녀의 발달특성을 이해하고 자녀의 욕구를 수용하면서 적절한 수용과 권위를 조절하는 부모역할을 하도록 돕는다.

또한 자녀와의 의사소통의 중요성을 인식함으로써 자녀와 원만하게 소통할 수 있도록 한다. 미래 사회에 능동적으로 대처하기 위해서는 사람과 사람의 관계를 가치 있게 여기는 인성적 덕목을 갖춘 사람이 필요하다. 그러기 위해서는 인성 형성에 타인을 배려하고 더불어 존중하며 협력적으로 살아가기 위한 인성교육이 중요하다.

우리나라 유아는 현대사회의 피해자이다. 부모로부터 ‘쿵’, 교육기관으로부터 ‘쿵’유아만 상처를 받는 이 현실을 하루빨리 극복하기 위해 제대로 된 인성교육을 이루어져야 한다. 인성교육이 산업화의 수단으로 이용되지 않도록 진정한 인성교육이 이루어지길 바란다. 그러기 위해 교육기관에서는 기본교육인 기본생활습관이 충분히 교육되어야 하고 어느 곳에서 빛을 볼 수 있도록 최선을 다해야 한다.

특히 부모의 인성이 얼마나 잘 되어있는지 알 수 없지만 기본적인 여섯 가지는 갖추어야 한다.

첫째, 부모는 유아 앞에서 항상 밝고 웃는 모습을 보여줘야 한다.(긍정)

둘째, 부모는 유아와 항상 가까이 눈을 마주보고 이야기 한다.(경청)

셋째, 부모는 유아의 다툼이 있을 때 결과보다는 과정을 듣고 원인을 찾아 해결한다.(바로잡기)

넷째, 부모는 목소리 톤이 너무 올라가지도 내려가지도 않으면서 억양을 넣어준다.(부드러움)

다섯째, 부모는 유아가 작은 소리로 ‘엄마, 아빠’하면 바로 반응한다.(관심)

마지막으로, 부모는 유아와 습관적으로 스킨십을 많이 한다.

스킨십은 뇌를 좋아지게 하며 힘이 있으며 긍정적인 사고를 가지게 한다.

III. 유아 PIA(인성)검사 8대 인성 항목에 대한 설명

유아발달과정은 본능(이드), 자아(이성)와 초자아(양심)로 구분되며, 성숙단계는 만2~5세로 근면성, 책임감, 협동성, 자주성, 준법성, 지도성, 감정(동기), 정서(태도) 등의 인성검사 항목을 분석하며, 자기관리나 사회성에 매우 중요한 역할을 하므로 필히 부족한 인성(결핍요인)을 찾아 보완, 지도하여 건전한 인성이 형성될 수 있도록 교육하여야 한다.

1. 근면성은 부지런함과 맡은 임무, 의무를 중히 여기는 성품으로 물질적 욕구를 말하며, 근면성은 문제를 해결하기 위해 가능한 한 다양한 정보를 수집하고 그 문제가 해결될 때까지 끈기 있고 지속적으로 탐색해 나가는 능동적인 성향을 말한다.

프로이드는 근면성을 잘 발달시키지 못하면 열등감에 빠지게 된다. 근면성의 결여로 실패와 좌절을 경험하게 되며, 이는 곧 자신의 삶을 적극적으로 주도하지 못하여 발생하는 열등감으로 규정짓는다고 볼 수 있다.

2. 책임감은 뜻을 세우고 끝까지 최선을 다하여 성취하는 것으로, 뜻을 세운다는 것은 목표를 선택하고 그 목표에 도달할 행동과 과정을 결정하고 그 목표에 도달할 때까지 결정한 행동을 계속하는 것이다. 자신의 행동에 있어 완수해 내거나 완수하려고 노력하는 것을 말한다.

책임감은 사고의 습관에서 비롯되는 경향이 있다. 영유아기의 행동특성 중 관심과 격려로 자녀가 끝까지 완수 하는 것을 지켜보는 것도 중요하다.

3. 협동성은 마음과 힘을 하나로 합하는 성질로써 공동사회에서 특히 요구되는 성격적 요소이다. 협동성은 조직을 이해하고 규범, 규칙, 배려심, 소통을 통해 이견이 있을 때 타협하고 협상하는 능력을 기른다. 총체적인 성격적 양상으로 나타나며 근면성과 리더십에 상호 영향을 미치기도 한다.

4. 자주성은 아이 스스로 해결하고 성취감을 느낄 때 급격히 상승한다. 자주성은 청소년기나 성인기가 되어도 자신의 삶을 주도해 나가는데 많은 영향을 미친다. 아이의 생각이 옳다는 긍정적 칭찬과 스스로도 잘 할 수 있다는 것을 믿는다는 지지를 표현해 준다.

엄마 생각은 이런 부분이 더 있다는 것을 알려준다. 그렇지 않으면 자신의 생각이나 의견이 무시되는 것으로 오인하게 되어 좌절과 부모의 생각만 옳다고 하는 것 같은 트라우마가 생기게 되어 사춘기가 되어 대화 단절을 불러일으킨다.

5. 준법성은 법률이나 규칙을 잘 지키는 성질로서 출생 이후 교육을 통해 형성이 된다. 이에는 관습법도 포함되며, 소속 된 나라의 법적 테두리 안에서 나아가야 할 방향이다. 흔히 준법성은 부모나 양육자에 의해 지도받게 되는데, 이는 현 시대의 환경적 문제로 올바르게 세세하게 전달되지 않는 실정이다.

준법성이 낮은 아이는 청소년기가 되면서 학교라는 작은 사회의 규범을 지켜야 한다는 의식 부족으로 문제이나 특별 상담의 대상이 되기도 하는 학교생활 부적응을 초래하며, 동기간 또는 교사와의 충돌이 우려 된다. 학교에서 자주 대두되고 있는 학교폭력을 야기 시키기도 한다.

6. 지도성은 남에게 의지(依支)함이 없이 제 힘으로 처리(處理)해 나가는 성질(性質) 또는 집단에 있어서 그 집단이 추구하는 목표달성과 구성원들의 욕구충족(欲求充足)을 통한 집단유지에 기여하는 행위를 말한다.

아이들에게 있어서의 지도성은 협동 놀이를 할 때 주가 되는 아이가 있는데 다양하고 많은 경험을 통해 자기효능감이 높아 긍정적 자아개념이 형성된다.

7. 감정은 어떤 현상이나 일에 대하여 일어나는 느낌이나 마음 또는 느끼는 기본으로 동기의 영역이다. 동기는 어떤 일이나 행동을 일으키게 하는 계기를 말한다.

감정의 지도방안은 불쾌감을 주지 않도록 하고 반복된 자극을 주지 않으며 객관적인 사고의 폭을 넓게 수용하도록 지도하며, 자기중심의 생각을 상대 중심으로 전환시켜 주고, 주위 환경과 마찰을 피하고 폭 넓게 수용하도록 하고, 예상되는 상황을 긍정적으로 인식하도록 지도한다.

8. 정서는 사람의 마음에 일어나는 여러 가지 감정 또는 감정을 불러일으키는 기본이나 분위기를 말하며, 정서는 태도의 영역이다.

태도란 몸의 동작이나 모양새로 어떤 사물이나 상황 따위를 대하는 자세를 일컬으며, 사물과 접촉할 때 생기는 태도를 '정서'라 한다.

정서의 지도방안은 지나친 의욕으로 인한 집착을 갖지 않도록 지도하고, 정서 불안의 직접적 요인을 해소 시켜주고, 현실을 중시하도록 지도하고, 지나친 환상과 공상을 가급적 자제시키고 실생활에 충실하도록 지도하고, 섬세하고 다양한 체험과 교육을 시킨다.

IV. 유아 인성 관련 상담 사례

PIA(인성)검사는 프로이드 이론으로 이루어졌으며, 유아 인성검사의 신뢰는 상담 받은 학부모로부터 높은 평가를 받고 있다.

2015년 9월부터 현재까지 2년 동안 유아교육기관의 유아와 교사에게 인성검사를 한 인성상태를 상담하고 있는데 아직 유아 PIA(인성)검사가 충남, 세종, 경기, 서울, 인천, 전북 지역으로 50군데 정도밖에 이루어지지 않았다.

이유는 비용이 발생하고 홍보가 부족하여 기관장의 연결로 이루어지고 있다.

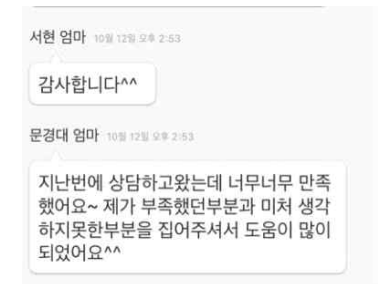
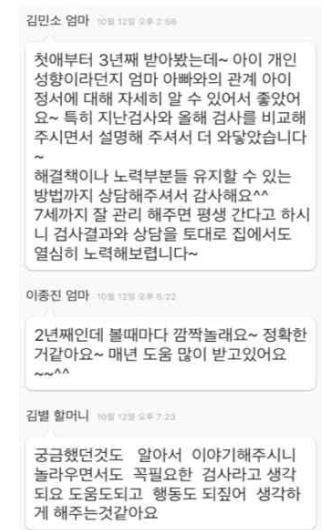
PIA검사에는 인성과 적성 검사가 있는데 인성이 중요하여 적성검사는 하지 않고 인성검사만 이루어졌다. 학부모가 자녀의 인성보다 적성(지능)에 관심이 보이 다보니 무궁히 성장할 수 있는 유아에게 불건전한 인성을 초래할 수 있어서 PIA (인·적성)검사에서 인성만 안내하고 있다.

인성 8대 항목 중 본능으로 본인육구에 해당하는 근면성과 책임감이 있고, 자아로 어머니영역에 해당하는 협동성과 자주성, 초자아로 아버지 영역에 해당하는 준법성과 지도성이 있고, 현재 상태에 해당하는 감정, 정서가 있다. 이 검사는 다른 인성검사와 달리 부모(어머니, 아버지)영역이 구분되어 있어서 부모역할이 중요하다는 사실을 받아들이고 있다.

첫 회에 유아 인성상담을 받은 부모가 다음해 2회, 그 다음해 3회째 검사를 받아보면서 잘 갖추어진 인성은 유지하고 부족한 인성은 만들어간다는 의미에서 부모로서 당연히 노력할 일이라고 하였다.

<유아 인성상담 후기>

유아교육기관에서 인성상담 후 설문내용을 보면 부모가 되었지만 부모방법을 모르 겠고, 아이를 키우는 방법을 모르겠다고 한다. 하지만 이런 인성상담을 통해서 내 아이에 대해 전반적으로 알게 되었고, 특히 어떠한 인성이 부족한지를 알게 되어 너무 감사하다고 한다. 부족한 인성을 지도방안까지 안내해 주니 노력할 수 있겠고, 잘 갖추어진 인성은 꾸준히 유지하도록 노력해서 6개월 후나 1년 후에 다시 인성 검사를 하여 내용을 듣고 싶다고 한다.



유아인성은 만 5세에 결정된다는 유아발달 서재에도 나와 있듯이 그 만큼 유아의 인성은 일생을 좌우할 정도로 매우 중요하며, 유아에 대한 관심이 미래의 사회를 이끌어 갈 인재를 양성할 것이다.

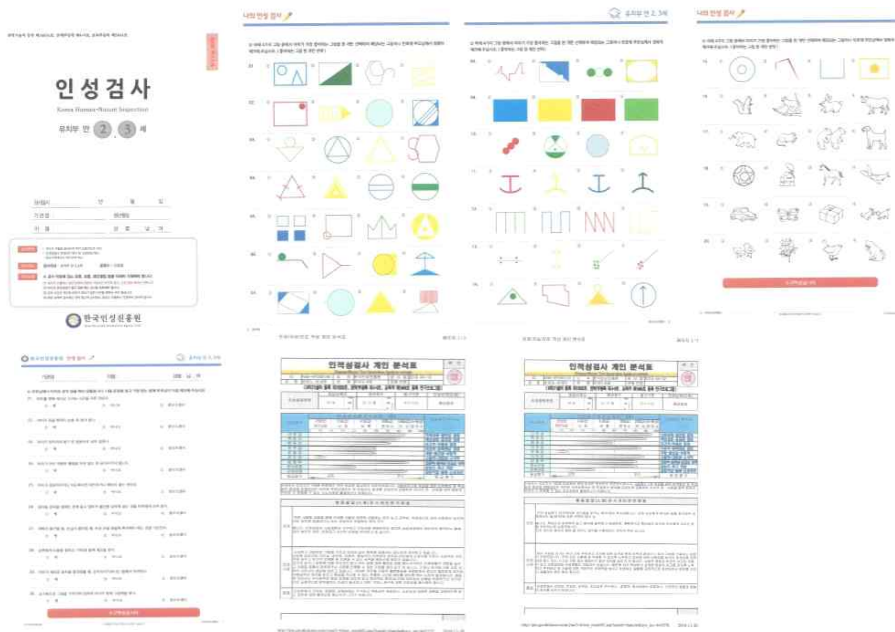
V. 나가는 글

유아교육에서도 2013년 만 3, 4, 5세 누리과정 안에 인성 핵심덕목을 구성하여 유아기부터 인성교육을 실천하도록 하고 있다. 이에 부모교육의 필요성을 알고 권장 하지만 실제로 참여율은 높지 않다. 그 이유가 참여시간이 맞지 않고 부모교육의 의미를 알지 못하고 있다는 점이다. 그러므로 맞춤형 인성검사를 이용하여 유아의 인성상태를 상담해줌으로써 부모교육의 중요성을 알 것이다.

이번 토론 내용이 유아교육현장과 가정, 지역사회와 연계되어 인성교육에서 강조 하고 있는 근면성, 책임성, 협동성, 자주성, 준법성, 지도성, 감정, 정서의 인성요소를 가정에서도 이루어지므로 부모자신이 인성이 바른 삶을 살아감으로서 자녀에게 좋은 본보기가 된다는 것을 인식하고 바람직한 부모역할을 수행하길 바란다.

인성상담을 하면서 매번 떠오르면서 주장하고 싶은 내용이 한 가지 있다. 초, 중, 고등학교에서 복지 상담이 있듯이 유아교육기관도 지역사회 연계로 인근 심리 상담소 또는 센터 등 유아 및 교사, 부모 상담이 이루어질 수 있도록 MOU를 맺어서 현실에 부합하는 정서불안이 있는 유아의 가족 상담이 이루어지길 바란다.

VI. 유아인성검사지 및 결과지 샘플



[참고문헌]

- 교육과학기술부 (2009). 유치원 교육과정 지도서. 서울: 교육과학기술부.
- 계명애·강정원 (2010). 유아인성교육을 위한 인성적 덕목과 교수전략에 대한 교사들의 인식연구. 유아교육학론집, 5(1), 55-75.
- 주건성·송오섭 (2014). 건전한 인성 불건전한 인성. 한국사회교육진흥원.

【토론 4】

자연체험활동을 통한 유아 인성교육 발전 방안

前충청남도유아교육진흥원장

임 호 빈

I. 들어가는 말

현대 사회는 산업화로 인해 문화와 생활수준은 향상 되었지만 자연을 배제한 급속한 경제 성장으로 인하여 자연 공간이 점점 좁아지고 있다. 이러한 사회 속에서 자연체험 활동은 유아교육활동에 직접 체험을 제공하는 매우 효과적인 방법 중 하나이다. 특히 유아기는 성격이 형성되는 매우 중요한 시기로 자연 환경이 미치는 영향이 크다. 따라서 이 시기에 얼마만큼 자연환경에 노출되느냐에 따라 이후 성인의 삶에도 영향을 미친다고 할 수 있다.

페스탈로치는 '자연이 곧 진정한 교사'라고 하였다. 말 그대로 자연이 가장 정보가 풍부한 학습 환경이자 아이들을 가르치는 존재라는 것이다. 그런 의미에서 자연 친화적 교육은 인간과 자연이 공존하는 삶의 태도를 배우는 인성 교육의 근간이라고 할 수 있다. 인성 교육은 건강한 사회의 발전 뿐 아니라 유아들의 밝은 미래를 위해서도 매우 중요하다. 특히 기본생활습관과 인성은 단시간에 이루어지기 어렵다는 측면에서 더욱 유아기 때 타인을 배려하고 사회에 어울릴 수 있는 도덕적인 인성이 형성 되도록 해야 한다. 이에 본론에서는 자연체험활동을 통한 유아 인성교육에 대해 살펴보고자 한다.

II. 본론

1. 자연체험활동 및 사례

가. 자연체험활동

'자연체험활동'은 동물·식물·흙·물·돌 등의 자연과 어우러져서 놀이하는 것이다. 특히 유아기에는 '놀이'라는 능동적이며 자발적인 활동을 통하여 주변 세계에 적응하고

지식을 구성할 뿐 아니라 다양한 정서를 경험하고 또래와의 활발한 상호작용을 통해 정서·사회성 발달도 이루어지기 때문에 자연과 함께하는 놀이, 즉 '자연놀이'는 유아에게 그 의미가 매우 크다고 볼 수 있다. 따라서 '자연놀이'의 기반이 되는 '자연체험 활동'에 대하여 이론적으로 살펴보면 다음과 같다.

유아에게 있어 '자연'은 유아가 자라나야 할 환경인 동시에 유아의 정신세계와 가까운 특성을 지닌 생명체들의 집합이다. 유아는 자연환경 속에서 자연을 접하며 경험하게 될 때, 가장 자연스럽게 본성을 발현할 수 있게 된다. 유아기에 갖게 되는 자연과의 놀이 경험은 인위적이지 않은 자연스러운 즐거움을 줌으로써 삶의 질을 높이며 인성과 창의성까지 자극시킨다. 그러나 산업사회로의 급격한 변화로 인해 인간의 일상적인 삶에서 '자연'을 '자연스럽게' 만나기가 어렵게 되었다. 아이들은 콘크리트 벽으로 둘러싸인 고층 아파트에서 컴퓨터 게임기와 학습지에 몰두하며 고립되어 자라고 있다.

또한 수많은 조기 특기교육으로 인해 일찍부터 너무 많은 것을 배우고 익히다보니 많은 아이들이 몸·마음·영혼의 병을 앓고 있다.

많은 교육자들은 이러한 현실에 대해 안타까워했으며, 자연으로 돌아가려는 움직임은 꾸준히 시도되고 실천되어 왔다. 어린 시절 자연 속에서 마음껏 뛰어놀고 자연과 호흡하고 자연 속 생명체와 하나 되는 경험이 일생 일대 가장 소중한 경험이며 삶을 살아가는 힘, 원동력이 되어 주기 때문이다. 또한 자연 속에서 자연의 맑은 공기와 하늘, 숲, 냇물, 곤충들, 꽃의 아름다움을 느낄 수 있다는 것, 자연의 법칙을 이해하고 순수함을 간직할 수 있는 것, 생명에 대한 소중함을 몸소 깨닫게 되는 것, 그것이 바로 자연이 우리에게 주는 커다란 선물인 것이다.

나. 자연체험활동 사례

1) 파주 자연 숲 학교

파주 자연 숲 학교는 자연 사랑과 아이사랑의 원칙을 고수하고 시대적 흐름을 반영한 살아있는 교육이 되도록 노력하였으며, 자연의 변화무쌍한 기후와 세월에도 치유와 재생을 반복하는, 숲과 같은 존재가 되고자 하는 교육이념을 가진다.

단순한 체험과 놀이교육에서 탈피하여 창조적 사고 함양과 소통을 중시하는 새 시대의 감성 리더쉽을 배양하는, 아동 교육의 새로운 비전을 제시하고자 하였다.

단순체험을 탈피하여 '뉴미디어(new media) 시대의 자연교육' 이란 주제를 세우고, 기존의 정규프로그램을 새로 리뉴얼(renewal)하여 Community와 SNS를 적극 활용한 학부모교육의 참여와 정보전달, 나눔의 터전으로 발돋움 하고자 기본프로그램인 '정규프로그램'과정과 신설된 '심화프로그램'과정 '전문프로그램'과정으로 나누어 수업의 전문성과 다양성을 도모하였다. 파주자연숲학교는 자연을 체험하고 작품 제작을 통해 자신감의 형성과 성취감을 가져올 수 있도록 프로그램이 구성되었으며, 자신의 내면 성장과 소통, 공감 등의 인성교육적 측면을 담고 있다.

2) 공립단설 온양동신유치원

누리과정에서 추구하는 자연과 인간존중 교육을 실현하기 위해 '자연체험활동을 통한 유아의 바른 인성 함양'이라는 주제를 설정하여 운영 과제를 실행하였다.

과제 1	자연체험활동 운영을 위한 여건 조성
------	---------------------

- 자연체험활동 운영을 위한 환경 조성
- 자연체험활동 중심의 교육과정 재구성과 배움 중심 수업 전개
- 자연체험활동에 대한 교수·학습 방법 개선 및 교사 역량 강화

과제 2	바른 인성을 함양하는 자연체험활동 프로그램 운영
------	----------------------------

- 바른 인성 함양을 위한 자연체험활동 프로그램 운영
- 누리과정 분석 및 교육과정 재구성을 통하여 텃밭 가꾸기, 숲 체험, 자연놀이 등 연령별 자연체험활동을 적용함으로써 바른 인성 함양
- 자연체험활동 교수학습 모형을 적용함으로써 자연물을 이용하여 놀이하고 표현 하면서 협력하고 배려하는 등 유아들의 바른 인성 함양

과제 3	우리 동네와 함께 하는 자연체험활동
------	---------------------

- 우리 동네와 함께하는 자연체험활동
- 지역사회의 인적·물적 자원을 활용함으로써 유아들의 바른 인성 함양
- 가정과 연계한 자연체험활동 전개 및 학부모 연수 실시는 학부모의 인식 변화와 더불어 유아들의 인성 형성을 돕는 계기가 되었다.

3) 서천군 관내 유치원

< 표1 > 서천군 관내 유치원 현황

원아수	60명 이상	40명 이하	20명 이하	10명 이하	계	유치원 전용 차량 보유 원
원수	1	2	3	13	19	3

19원(사립 1원) 25학급 유아 265명

< 표2 > 자연체험활동 현장 시설 설치 현황

실내	과학 관찰 코너, 흥미영역, 미술활동 등
실외	텃밭 가꾸기, 꽃밭 가꾸기, 실외 놀이장, 교내 자연환경, 산책 활동, 자연 놀이터, 화분 키우기, 어항 등

< 표3 > 자연체험활동을 통한 인성 교육 현황

실내	나만의 화분 가꾸기, 물고기·개미·달팽이·사슴벌레 등 키우기
실외	텃밭 가꾸기, 원내 자연환경 활용 교육, 우리 동네 돌아보기 등
기타 장소	충남유아교육진흥원, 국립생태원, 국립해양생물자원관, 서천읍성, 희리산자연휴양림, 송림숲 등

- 원내·외 자연환경을 활용한 생태교육 실시
- 계절에 따른 주제와 연계하여 통합적으로 지도
- 유치원 텃밭을 활용하여 고구마, 상추 등 다양한 작물을 재배하여 자연의 소중함과 생명의 가치를 존중하는 태도 형성
- 우리 지역의 우수 자원을 활용한 농어촌 현장체험활동을 통한 생명 존중, 배려 등 유아들의 인성 함양 교육
- 지역 특성에 맞는 안전한 자연체험을 즐길 수 있는 공간 확보 필요
- 현장 견학 시 차량 확보의 어려움
- 숲체험, 생태체험, 현장 견학 등 활동을 통하여 인성이 함양 할 수 있도록 전문 강사 지원 필요



2. 유아 인성교육의 중요성

유아 인성교육은 유아가 생활하고 있는 환경 속에서 사회적 규범과 도덕적 가치를 습득하고 내면화하여 사회 구성원으로 조화롭게 생활 할 수 있도록 하는 기초적인 교육이라고 할 수 있다. 유아기에 형성된 인성은 전 생애의 생활양식에 지대한 영향을 미치는 만큼 이 시기의 인성교육은 매우 중요한 의미를 갖는다.

유아가 경험을 통해 타인과의 갈등 상황 속에서도 타인을 존중하고 배려하는 행동을 기를 수 있도록 내면화된 교육이 필요하다. 이는 곧 스스로를 지키고 민주적인 사고를 함양하는데 가장 효율적이고 효과적이기 때문이다. 특히 현대사회의 가족 해체와 핵가족화로 인한 가정 내 훈육의 부재는 교육기관 내 인성교육의 중요성을 더욱 부각시키고 있다. 많은 연구진들은 인성교육의 향상을 도와주는 자연 친화적인 체험활동이 유아교육 현장에서 선택이 아닌 필수가 되어야 한다고 주장한다.

따라서 인성형성의 토대인 중요한 시기인 유아기에 긍정적으로 자신과 타인에게 관심을 가지면서 남을 배려하고 존중하며 함께 살아가는 법을 배우도록 유아 인성교육을 강화해야 할 것이다.

3. 자연체험활동과 유아 인성교육

인성교육은 인간성을 기르는 교육을 말하며, 인격을 함양하는 교육으로서 인간다운 성품을 기르는 교육이라 정의할 수 있다. 유아들의 인성형성에는 유전적인 요인의 중요성을 인정하지만 유아들이 성장하면서 개개인에게 영향을 미치는 환경적인 요인이

인성형성에 결정적인 역할을 한다. 그러므로 인성은 환경에 역동적인 특성을 보이며 환경과 유기적 관계가 있다고 말할 수 있다. 인성형성에 미치는 환경적인 요인으로는 유아 교육기관 환경, 가정환경, 문화적인 요인 등이 있다고 하였다. 가정환경은 인간이 태어나 먼저 접하게 되는 교육의 장이며, 인간의 기본적인 습관형성이 이루어지는 곳이다.

자연체험활동과 연계하여 인성교육의 필요성을 살펴보면, 자연은 체험을 통하여 올바른 인성발달을 기대하기에 적합한 공간이고 또한 자연과의 만남은 인간의 인성형성에 매우 중요한 요소이다. 유아교육기관 바깥의 자연에서 유아들이 자신의 오감을 이용하여 탐색하며 다양한 감각경험과 학습경험을 하며 유아는 몸과 마음이 건강해지며 정서적으로 안정감을 느낀다. 또한 또래친구와 함께 어울려 놀며 여유로운 인간관계를 맺을 수 있다. 이와 같이 유아교육이 자연이나 자연 체험 활동을 기초로 이루어질 때 유아들의 인성형성에 긍정적인 영향을 미친다고 볼 수 있다. 유아를 위한 인성교육은 유아들이 생활하고 있는 생태환경에 구성원들은 신념을 갖고 공동의 노력을 기울여, 주변의 자연환경을 활용해야 한다.

4. 발전방안

유아를 위한 자연체험활동 교육은 유아가 활동을 통해 ‘무엇을 보고 배웠느냐’보다 ‘어떻게 경험하고 무엇을 느꼈느냐’가 중요하다. 자연과 함께 하면서 그들도 나와 함께 숨 쉬고 나와 함께 자라는 생명체로 느낄 수 있게 된다. 이를 위해 교사는 유아가 자신의 주변에서 동물과 식물을 직접 길러보면서 자유롭게 탐색하고 직접 상호작용할 수 있는 지속적인 기회를 제공하여 생명의 소중함을 직접 경험할 수 있도록 해야 한다.

- 가. 유치원에서 시행하고 있는 누리교육과정 재구성과 자연체험활동 프로그램을 구체적이고 다양하게 개발·연구하여 증진시킬 필요가 있다.
- 나. 자연스럽게 자연과 접하고 경험하며 자연과 교감할 수 있도록 유치원 실내·외 자연체험 환경조성이 필요하다.
- 다. 자연체험활동의 활성화를 위해 교육을 담당하는 교사들의 전문적인 자질과 능력 향상을 위해 교사 연수가 필요하다.
- 라. 주변의 자연환경을 산책하거나 견학하는 기회를 마련하여 유아가 자연을 충분히 접하고 경험 할 수 있도록 한다.

- 마. 자연체험활동의 영역을 확대하기 위해 지역사회의 관련기관을 활용할 필요가 있다.
- 바. 소규모 3-4원이 참여하는 자연체험 거점유치원 운영으로 자연체험활동을 실시한 후 우수사례를 공유하고 일반화하여 유아의 전인적 성장 발달을 도모한다.
- 사. 유아의 흥미와 발달에 알맞은 자연체험활동은 가정과의 연계를 고려하여 활동을 진행하여야 한다.
- 아. 학부모와 함께하는 자연체험활동을 계획하여 유아들이 경험하고 있는 활동을 함께 경험할 수 있다.
- 자. 자녀들의 올바른 인성함양을 위해 가정과의 연계를 고려하여 자연체험활동에 대한 학부모의 연수가 필요하다.

Ⅲ. 나가는 말

자연 소재가 풍부하고 자연과 직접적이고 능동적인 감각경험을 통해 인성 및 상상력을 발달시킴으로써 자연에 대한 이해를 보다 쉽게 도울 수 있기 때문에 자연체험활동은 교육의 장으로 각광받고 있다. 이로 인해 여러 유아교육기관에서 자연체험활동이나 생태 프로그램을 도입하여 교육하는 곳이 늘어나고 있고, 숲 체험 프로그램에 참여하거나 숲으로 현장학습을 가는 곳도 많다.

이처럼 자연은 교육의 장으로 다양한 경험을 제공하기도 하며 인성 및 정서적 안정감과 쉼을 주고 자연에 대한 긍정적인 가치관을 형성하게 하므로 자연체험활동이 주는 교육적 의의는 매우 크다고 볼 수 있다.

[참고문헌]

- 임재택 외(2008), 생태유아교육 프로그램, 공동체
- 홍은주(2005), 유아를 위한 자연친화교육, 태영출판사.
- 배민희(2015), 「숲 놀이 활동이 유아의 인성에 미치는 영향」, 경희대학교 유아교육
- 최순남(2013), 「숲에서의 자연체험활동이 유아의 사회적 유능감과 자아효능감에 미치는 영향」, 한국방송통신대학교 유아교육과
- 파주 자연 숲 학교 홈페이지, <http://nosforest.com>
- 공립 단설 온양동신유치원(2016), 「자연체험활동을 통한 유아의 바른 인성 함양」, 충청남도교육청 지정 인성교육 시범학교 운영보고서

< 주제발표 자료 : 내포생태교육지원센터 소장 정재근 >



발제 : 정재근



자연체험활동을 통한 유아인성교육 발전방향

정서적 접근을 통한
방안과 사례



Since 2003

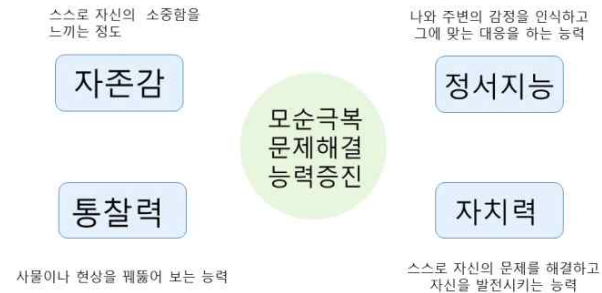
생태학교나무

Slogan

소중한 내가 모여
아름다운 우리가 된다.

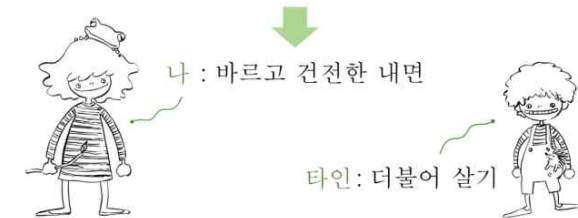
연령별 Curriculum	
유아	애벌레 놀이 5.3에 유아를 대상으로 자연친화 프로그램 도입을 위해 장원은 10명입니다.
초기	식물 관찰하기 생태적 상상력을 기르는 방법으로 자연에서 일어나는 일을 삶과 연계해 상상하는 수업입니다.
중기	민감한 민들레 숲에서 생태의 지위를 익히며 놀이하고, 민들레와 자연과 깊이 관계 맺는 수업입니다.
초년	숲속 친구들.1 자연에서 아름다움을 찾는 과정을 미술, 음악, 시 등으로 풀어가는 수업입니다.
초년	숲속 친구들.2 자연의 순환과 흐름을 익히며 자연의 질서미를 알아가는 수업입니다.
초년	숲속 친구들.3 조각하는 시간에 어린 상상하는 시간이 되기 위한 해이크 제작 수업입니다.
초년	에코 서클 자연을 지식적으로 접근해 하나의 구역을 탐험한 탐구하는 내러티브 수업입니다.
중년	에코 스토리 생태주의 철학을 자연이론을 배우는 과정과 리얼리티를 기반으로 익히는 두 과정이 있습니다.

❖ 생태학교 자연체험의 정서적 목표



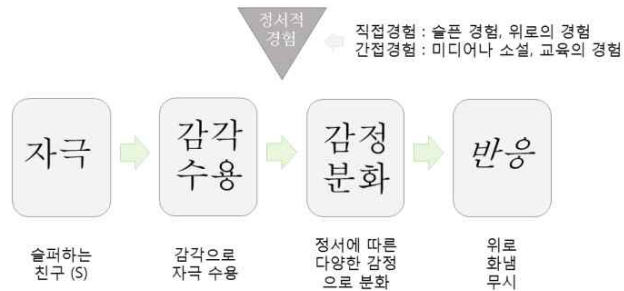
❖ 인성교육

- ① 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸며
- ② 더불어 사는데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것



❖ 정서

외부로부터의 자극에 따라 감정이 분화되어 신체적 반응으로 나타나는 것.
정서는 "외부로 표출되는 감정"이다. 즉, 행동을 수반한다.



《S1》 나

자존감을 바탕으로 자기를 객관화하고 부족을 인정하며 자신을 용서한다. 그러면서도 스스로를 과소평가하지 않는다.

《S2》 타인

타인의 주체성을 인정하고, 타인의 감정을 인지하고 존중합니다. 타인에게 비 현실적인 요구를 하지 않습니다.

정서

현실을 왜곡하지 않고 바르게 지각하며 인정합니다. 그러면서도 환경의 영향으로부터 독립적입니다. 환경을 생산적으로 활용합니다.

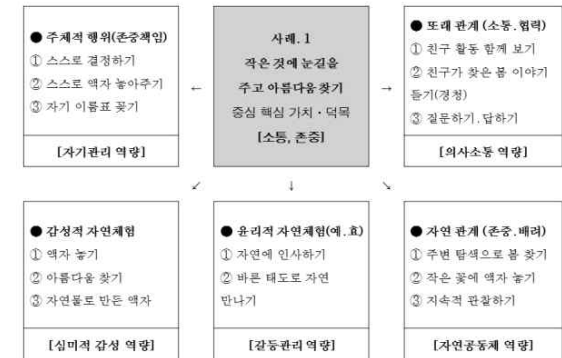
행복하게 일을 처리하며 정직하고 책임감 있게 그리고 성공적으로 처리합니다. 나만을 위해 일을 하는 것이 아니라 공공을 위해서도 일합니다.

《S3》 환경

《S4》 일

사례.1 작은 것에 눈길 주고 아름다움 찾기 소통, 존중

2017년 4월



[사진설명] 작은 봄에 액자를 들고 놓아준다.



[사진설명] 친구가 활동하는 것을 잘 봐준다.



[사진설명] 액자에 자기 이름표를 꽃아준다.(권대나물)



[사진설명] 큰개불알꽃 꽃에서 봄을 찾은 아이





사례.2

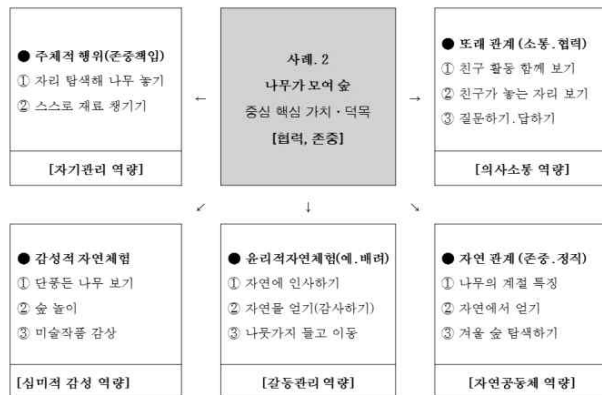
나무가 모여 숲

존중, 협력

2014년 11월







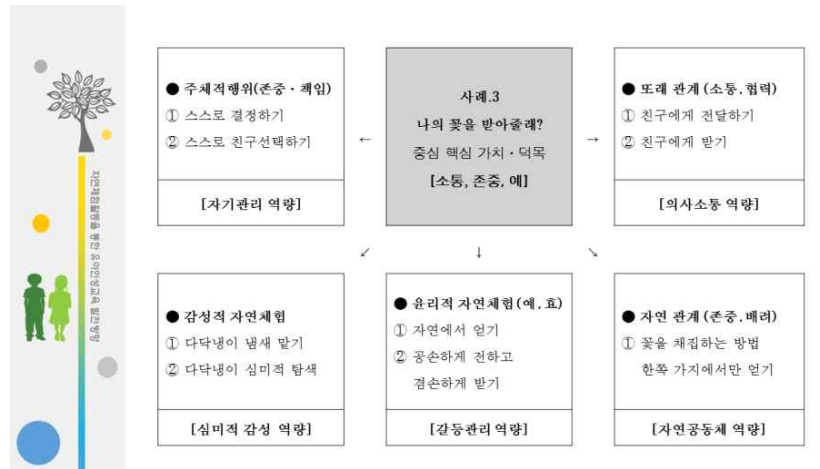
사례.3

나의 꽃을 받아 줄래?

존중, 소통, 예

2014년 5월





동기화

- 정서지능 향상을 위한 지속적 활동
- 도입 놀이를 통한 동기화
- 경쟁 도입을 통한 동기화
- 자율적 도구 확장으로 동기화
- 자유의지와 책임

사례.4

낙엽 거인과 정서지능

협력, 책임

(2014년 만 5세 유아시기부터 2017년까지 변화과정)

협력

- 협력을 통한 성취 (공동체)
- 일(S)에 대한 정서적 반응(R)
- 일이란 나의 모습 극복을 위한 필수행위
- 일을 즐겁게 하는 자아 형성



성취

- 동기화를 통한 목표지향적 활동
- 만족을 지연해 책임과 협력을 이루는 힘
- 목표 도달 후 성취감에 의한 정서지능 향상



낙엽 놀이터 자유 활동

- 스스로 동기화를 통한 목표지향적 활동
- 공공 이익을 위한 사회적 역할과 성취

(2015년 11월 초등.1)



가을 숲 자연미술 활동

- 자연물을 분류해 조형물을 완성해 결합해 하나를 만드는 작품
- 자기의 사회적 역할과 책임을 다해 수행

(2015년 12월 초등.1)



가을 무늬 탐색 활동

- 심미안으로 자연의 아름다움을 찾는 활동
- 공동의 관계를 만드는 활동

(2016년 11월 초등.2)





자연미술포럼 [대숲 미술관]

- 공동 작품이 아닌 개인 작품을 대형으로 기획 제작하는 과정을 수행
- 자신의 작품을 다수의 손님에게 설명하는 활동

(2017년 10월 초등.3)



❖ 마치며...

1. 인성은 삶의 문제를 해결해 가는 과정에 자아의 가치를 알고 타인의 가치를 인정해 지혜롭게 처리하는 힘이다.
2. 즉, 별도의 인성 교육을 통해 이루어지는 것이 아니라 삶이 전과정에서 쌓아가는 것이다.
3. 따라서 교육기관에서의 인성의 교육적 접근 외에도 가정이나 교육 운영자의 인성적 완성을 모색해야 한다.
4. 인성은 윤리적 기준으로 통제하기보다는 인간의 기본적 존엄으로부터 형성되도록 해야 한다.
5. 자연을 객체로 보지 않고 나와 함께 살아가는 주체(타자)로 인정해야 한다.(자연과 나는 공동체임을 인식한다.)

【부록 2】 자연체험활동 운영 현황 자료(2016년~2017년)

1. 2016학년도 유아 자연체험활동 충남교육청 추진 현황

가. 자연체험을 통한 인성교육 실태

1) 추진 목적

- 자연체험활동을 통한 유아의 바른 인성 함양
- 인성교육 핵심가치 덕목 실천을 통해 더불어 살아가는 친사회적 능력 증진

2) 주요 내용

- 유치원별 인성교육계획 수립 운영
- 누리과정을 통한 실천중심의 인성교육 운영
- 누리과정과 연계한 생활주제 중심의 통합적 교육으로 구성
 - 인성교육 중심 수업 전개
 - 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관 지도
 - 자유선택활동 강화 및 바깥놀이 시간 확보
 - 다양한 문화·예술·체육 체험 기회 제공
 - 바른 인성 함양을 위한 독서교육 강화 등
- 인성요소를 반영한 평가방법 개선으로 학습과 성장을 돕는 평가 실시
 - 유치원별 또는 유아개인별로 정한 핵심가치·덕목·역량 등의 변화 모습 평가
- 인성교육관련 교사 동아리활동 활성화
- 기 개발된 인성교육 지도자료 적극 활용
 - 교육부: 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램(2011), 인성교육 우수 유치원(제3년차)의 우수사례
 - 인성교육범국민실천연합: 유아 인성교육 자료
 - 2016 교육부 개발 맞춤형 원격연수 콘텐츠: 유치원 생활 적응 지도

- 누리과정과 연계한 자연체험활동 운영
 - 유치원별 실천 가능한 자연체험 프로그램 운영
 - 자연 및 실외 환경을 활용한 바깥놀이 운영: 1일 60분 이상
 - 자연을 소재로 한 놀이중심 프로그램 전개
 - 유치원 주변 자투리 공간, 텃밭 활용 작은 생태교육의 장 마련
 - 자연체험활동 시 안전사고 예방 대책 마련
 - 가정과 연계한 자연체험활동 전개
 - 유치원별, 교육지원청별 학부모 역량강화 연수 실시
 - 학부모와 함께하는 자연체험활동 전개: 주말농장, 산책 등
 - 전문인력 및 유관기관과의 협력체제 구축
 - 숲해설가와 함께하는 자연체험활동 전개
 - 유관기관과 MOU 체결: 산, 들, 강, 산책로, 공원, 특산물재배농가, 자연체험 관련 기관(시설) 등
 - 자연체험활동 거점유치원 운영: 2017 선정 계획 추후 안내
 - 지역별 특색있는 자연체험활동 전개
 - 자연체험활동 관련 교사 역량강화 연수 및 동아리활동 강화
 - 우수사례 및 프로그램 일반화: 자료·정보 공유
 - 가정, 지역사회와 연계한 인성교육 실천
 - 유아 인성교육 정보 제공의 다양화
 - 가족사랑을 키워주는 밥상머리교육 실시
 - 학부모 연수와 상담을 통한 인성교육 지원
 - 지역사회와 연계 봉사활동 및 나눔기부활동 참여
- 3) 협조 사항
- 현장학습 위주의 자연체험활동 지양
 - 교육지원청별 실천중심 인성교육 장학자료 개발

나. 도지정 시범유치원 자연체험 보고서 요약

주 소	충남 아산시 변영로 234번길 52					우편번호	31526	
원 장	강 윤 숙					전화번호	원장실 ☎ 041) 548-3336	
원 감	이 해 옥						교무실 ☎ 041) 548-3345	
학급수	만3세	만4세	만5세	특수	계		팩 스 ☎ 041) 548-3381	
	2	2	3	1	8			
원아수	30(2)	41(4)	75(1)	(7)	146(7)	홈페이지	http://www.od.cnekids.kr	

지정구분	자체	영역	인성교육	지정연차	1/1
기 간	2016. 3. 1. ~ 2017. 2. 28.		대상	운양동신유치원 원아 146명	
주 제	자연체험활동을 통한 유아의 바른 인성 함양				
운영 필요성	1. 미래 사회가 요구하는 바른 인성을 지닌 유아로 성장 2. 바른 인성을 함양하는 체계적인 자연체험활동 프로그램 필요 3. 자연체험활동 및 인성에 대한 학부모의 인식 변화 필요				
운영 중점	연구과제		실천 내용		
	【연구과제 1】 자연체험활동 운영을 위한 여건 조성		가. 자연체험활동을 위한 환경 조성 나. 교사학습공동체로 교사 역량 강화		
	【연구과제 2】 바른 인성을 함양하는 자연체험활동 프로그램 운영		가. 자연체험활동을 위한 교육과정 재구성 나. 바른 인성을 함양하는 자연체험활동 프로그램 적용		
	【연구과제 3】 우리 동네와 함께 하는 자연체험활동		가. 우리 동네를 활용한 자연체험활동 나. 가정과 연계하는 자연체험활동		
운영 효과	연구과제 1. 자연체험활동 운영을 위한 여건 조성 가. 자연체험활동 프로그램 운영을 위한 여건 조성에 대해 교사와 학부모의 만족도 조사 결과 교사와 학부모 모두 학기 초에 비해 만족한다는 결과가 나타났다. 나. 컨설팅 지원단 조직 운영은 자연체험활동 중심의 교육과정 재구성과 배움 중심 수업 전개에 도움이 되었다. 다. 교사 학습공동체 운영은 자연체험활동에 대한 교수·학습 방법 개선 및 교사 역량 강화에 도움이 되었다.				
	연구과제 2. 바른 인성을 함양하는 자연체험활동 프로그램 운영 가. 바른 인성 함양을 위한 자연체험활동 프로그램 운영에 대해 교사와 학부모 모두 적절하였다는 결과가 나타났다. 나. 누리과정 분석 및 교육과정 재구성을 통하여 텃밭 가꾸기, 숲 체험, 자연놀이 등 연령별 자연체험 활동을 적용함으로써 유아들의 바른 인성이 함양되었다. 다. 자연체험활동 교수학습 모형을 적용함으로써 유아들은 자연물을 이용하여 놀이하고 표현하면서 서로 협력하고 배려하는 등 유아들의 바른 인성이 함양되었다.				
	연구과제 3. 우리 동네와 함께 하는 자연체험활동 가. 우리 동네와 함께하는 자연체험활동에 대해 교사와 학부모의 만족도 조사 결과 교사와 학부모 모두 학기 초에 비해 만족한다는 결과가 나타났다. 나. 자연체험 관련기관과의 MOU 체결을 통한 지역사회의 인적·물적 자원을 활용함으로써 유아들의 바른 인성이 함양 되었다. 다. 가정과 연계한 자연체험활동 전개 및 학부모 연수 실시는 학부모의 인식 변화와 더불어 유아들의 바른 인성 형성을 돕는 계기가 되었다.				
일반화 자료	1. 연구학교 운영 보고서 2. 바른 인성 함양을 위한 연령별 자연체험활동 프로그램 3. 바른 인성 함양을 위한 교수·학습 과정안 4. 인성 평가 도구 5. 가정과 연계하는 자연체험활동				

2. 2017학년도 충남교육청 유아 인성교육의 방향

가. 존중과 배려의 실천중심 인성교육 운영

1) 추진 목적

- 인성교육 핵심가치 덕목 실천을 통해 더불어 살아가는 친사회적 능력 증진
- 자연체험활동을 통한 유아의 바른 인성 함양

나. 누리과정을 통한 실천중심의 인성교육 운영

1) 유치원별 인성교육계획 수립 운영: 인성교육진흥법(법률 제13004호, 2015. 1. 20.)

2) 누리과정과 연계한 생활주제 중심의 통합적 교육으로 구성

- 인성교육 중심 수업 전개
- 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관 지도
- 자유선택활동 강화 및 바깥놀이 시간 확보
- 다양한 문화·예술·체육 체험 기회 제공
- 바른 인성 함양을 위한 독서교육 강화 등

3) 인성요소를 반영한 평가방법 개선으로 학습과 성장을 돕는 평가 실시

- 유치원별 또는 유아개인별로 정한 핵심가치·덕목·역량 등의 변화 모습 평가

4) 인성교육관련 교사 동아리활동 활성화

5) 기 개발된 인성교육 지도자료 적극 활용

- 교육부: 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램(2011) 인성교육 우수 유치원(제3년차)의 우수사례

- 인성교육범국민실천연합: 유아 인성교육 자료

- 2016 교육부 개발 맞춤형 원격연수 콘텐츠: 유치원 생활 적응 지도

다. 누리과정과 연계한 자연체험활동 운영

1) 유치원별 실천 가능한 자연체험 프로그램 운영

- 자연 및 실외 환경을 활용한 바깥놀이 운영: 1일 60분 이상
- 자연을 소재로 한 놀이중심 프로그램 전개
- 유치원 주변 자투리 공간, 텃밭 활용 작은 생태교육의 장 마련
- 자연체험활동 시 안전사고 예방 대책 마련

라. 가정과 연계한 자연체험활동 전개

- 유치원별, 교육지원청별 학부모 역량강화 연수 실시
- 학부모와 함께하는 자연체험활동 전개: 주말농장, 산책 등

1) 전문인력 및 유관기관과의 협력체제 구축

- 숲해설가와 함께하는 자연체험활동 전개
- 유관기관과 MOU 체결: 산, 들, 강, 산책로, 공원, 특산물재배 농가, 자연체험 관련 기관(시설) 등

2) 자연체험활동 거점유치원 운영: 2017 선정 계획 추후 안내

- 지역별 특색있는 자연체험활동 전개
- 자연체험활동 관련 교사 역량강화 연수 및 동아리활동 강화
- 우수사례 및 프로그램 일반화: 자료·정보 공유

3. 2017학년도 자연체험활동 거점유치원 운영현황

가. 목적

- 1) 사람과 자연을 존중하고 사랑하는 생명존중 교육으로 유아의 바른
인성 함양
- 2) 자연체험활동을 통한 유아의 행복감 증진
- 3) 자연체험활동 일반화를 통한 자연체험활동 기반 조성

나. 방침

- 1) 교육지원청별 거점유치원 1개원, 동참유치원 2~4개원 운영
- 2) 누리과정과 연계한 자연체험활동 프로그램 운영
- 3) 유아 인성교육과의 연계를 고려하여 자연체험활동 추진
- 4) 자연체험활동을 할 수 있는 인적·물적 환경 적극 활용
- 5) 자연체험활동 전개 시 안전사고 예방을 위한 사전 안전대책 수립
- 6) 거점유치원과 동참유치원의 협력 운영으로 자연체험활동 활성화
- 7) 자연체험활동 프로그램 공유 및 일반화 도모
- 8) 운영 지원금 외 초과 경비는 유치원(거점 및 동참)에서 지원

다. 추진 내용

- 1) 거점유치원 수: 14개원(동참유치원 32개원)
- 2) 운영 기간: 2017. 3. ~ 2018. 2.(1년)
- 3) 예산 지원: 거점유치원 당 5,000천원
- 4) 운영 방법
- 5) 지역 특성 및 유치원 여건을 고려하여 특색있는 프로그램 운영
- 6) 누리과정과 연계한 다양한 자연체험활동 프로그램 운영
- 7) 자연체험활동 운영 계획 수립 및 추진
- 8) 유아중심.생활중심.자연중심.놀이중심 활동 전개

9) 지역사회 및 가정과의 연계 도모

- 10) 거점 및 동참유치원 교사 간 학습공동체 운영 및 자연체험활동
관련 연수 이수로 교수·학습방법 개선을 위해 노력

마. 연수 계획

- 1) 도교육청: 상반기(자연체험활동 연수), 하반기(선진지 방문)
- 2) 충남유아교육진흥원: 찾아가는 유아생태연수(5월, 10월) 참여 권장

바. 2017 자연체험활동 거점유치원 현황

순	지역	구분	유치원명	원아수	운영일수	총원아수	주 제
1	천안	거점	천안차암초등학교병설유치원	61	231	102	'교실 밖 교실' 자연 이랑 함께 크는 우리 들
		동참	천안부대초등학교병설유치원	21	191		
		동참	위례초등학교병설유치원	20	220		
2	공주	거점	학봉초등학교병설유치원	22	230	39	자연 속에서 숨은 행복 찾기
		동참	반포초등학교병설유치원	15	226		
		동참	효포초등학교병설유치원	2	225		
3	보령	거점	명천유치원	119	230	160	숲이 좋아! 산이 좋아! 침이 있는 행복 놀이터
		동참	성주초등학교병설유치원	24	210		
		동참	개화초등학교병설유치원	7	210		
		동참	미산초등학교병설유치원	10	220		
4	아산	거점	선장초등학교병설유치원	10	210	60	아이를 행복하게 만드는 '숲 놀이터'
		동참	신창초등학교병설유치원	25	210		
		동참	오목초등학교병설유치원	25	220		

순	지역	구분	유치원명	원아수	운영일수	총원아수	주 제
5	서산	거점	강당초등학교병설유치원	13	190	54	숲체험마당에서의 자연체험활동을 통한 전인적 인성 함양
		동참	부석초등학교병설유치원	21	220		
		동참	인지초등학교병설유치원	20	190		
6	논산 계룡	거점	성덕초등학교병설유치원	10	230	37	애들아, 숲에서 놀자~
		동참	연무초등학교병설유치원	15	230		
		동참	이화초등학교병설유치원	12	220		
7	당진	거점	순성초등학교병설유치원	38	230	79	자연놀이를 통한 초록 인성 기르기
		동참	북창초등학교병설유치원	24	220		
		동참	합덕초등학교병설유치원	17	230		
8	금산	거점	백합유치원	112	223	135	자연에서 놀자!
		동참	부리초등학교병설유치원	10	200		
		동참	남일초등학교병설유치원	13	200		
9	부여	거점	부여유치원	116	231	127	오감 만족 열두 달 자연놀이를 통한 인성교육
		동참	궁남초등학교병설유치원	7	230		
		동참	대왕초등학교병설유치원	4	230		
10	서천	거점	비인초등학교병설유치원	11	220	30	나-너-우리 그리고 자연 어울림
		동참	부내초등학교병설유치원	7	230		
		동참	오성초등학교병설유치원	12	220		
11	청양	거점	넓은 마당 유치원	60	236	103	잘잘잘 놀이학교 -자연을 닮은 우리들
		동참	운곡초등학교병설유치원	18	210		
		동참	수정초등학교병설유치원	25	212		

순	지역	구분	유치원명	원아수	운영일수	총원아수	주 제
12	홍성	거점	조양유치원	128	230	161	자연사랑 산들소리 '놀 숲' 운영
		동참	용봉초등학교병설유치원	20	220		
		동참	금당초등학교병설유치원	13	220		
13	예산	거점	덕산초등학교병설유치원	30	220	61	자연사랑 숲사랑 유치원
		동참	구만초등학교병설유치원	12	220		
		동참	수덕초등학교병설유치원	19	220		
14	태안	거점	창기초등학교병설유치원	18	210	78	해송(松)과 함께 자연을 송(Song)하는 행복한 아이들
		동참	방포초등학교병설유치원	20	211		
		동참	안면초등학교병설유치원	14	210		
		동참	삼성초등학교병설유치원	11	212		
		동참	안중초등학교병설유치원	6	211		
		동참	고남초등학교병설유치원	9	210		
계			거점 14개원 동참 32개원	1,226		1,226	총 참여유치원 46개원

1) 2017학년도 자연체험활동 거점유치원 운영(천안)

주제	‘교실 밖 교실’ 자연이랑 함께 크는 우리들			
기본 현황	형태	유치원명	원아 수	연간 운영일 수
	거점 유치원	천안차암초병설유치원	61	231
	동참 유치원	천안부대초병설유치원	21	191
		위례초병설유치원	20	220
필요성	○유치원 주변에 수변공원 자연산책로와 다양한 자연체험활동을 제공할 수 있는 환경이 조성되어 있어 이와 같은 환경을 이용하여 좀 더 체계적으로 자연체험활동 프로그램 제공을 통한 유아들에게 자연을 사랑하고 생명의 소중한 마음과 바른 인성을 함양시키고자 함			
운영목적	○체계적인 자연친화적인 프로그램 운영과 활동으로 유아들에게 자연과 친숙해지는 경험을 제공하는데 있음 ○3개원 1팀의 공동체 자연체험활동으로 예산 절감 및 효율적인 교육과정 운영의 내실화를 도모하고자 함			
추진계획	○세부계획			
	사업명	추진내용	시기	장소
	체험활동	숲·들·내 인성체험학교	4월	천안시 북면
		숨쉬는 자연을 느끼고 관찰해요	10월	광덕산
	원내 자연놀이	환경을 생각하는 자연놀이	6월	위례초 유치원
		흙이랑 놀아요	7월	천안 차암초병설유
	교사연수	숲 유치원으로 가는 교사 첫걸음 연수	4월, 9월	천안 차암초병설유
기대효과	○ 다양한 자연체험활동은 유아들에게 자연의 소중함을 느끼는 기회가 될 것이다. ○ 자연 가꾸고 느끼는 체험활동을 하면서 긴장된 마음의 순화와 더불어 유아들에게 정서적인 안정감을 길러 줄 것이다. ○ 친구들과 자연 속에서 생활하면서 다른 사람을 배려하고 나눔을 실천하는 마음을 길러줄 것이다. ○ 3개원 1팀이 하는 공동체 자연체험활동으로 예산을 절감하고 효율적인 교육과정을 운영하고 내실화하는데 도움이 될 것이다.			

2) 2017학년도 자연체험활동 거점유치원 운영(공주)

주제	자연 속에서 숨은 행복 찾기			
기본 현황	형태	유치원명	원아 수	연간 운영일 수
	거점 유치원	학봉초등학교 병설유치원	22	230
	동참 유치원	반포초등학교 병설유치원	15	226
		효포초등학교 병설유치원	2	225
필요성	○ 자연을 접할 기회가 적은 유아들에게 체계적인 자연체험활동을 제공하여 환경과 경제의 조화로운 성장에 기여하는 녹색시민의 기본 소양을 갖추게 한다. ○ 자연체험활동을 실천하기 어려운 여건에 있는 소규모 유치원간의 협력 및 공동 운영을 통하여 교육과정의 내실화를 기하고, 보다 많은 유아에게 평등한 교육의 기회를 제공한다.			
운영목적	○ 자연을 사랑하고 존중하는 생명존중 교육으로 유아의 바른 인성을 함양한다. ○ 자연체험활동을 통하여 유아의 자연탐구 기초능력 및 태도를 형성한다. ○ 교육과정 공동운영으로 지역 유치원간 소통과 협력을 통해 교육과정의 내실화를 기한다.			
추진계획	○ 숲 속에서 소중한 행복 찾기			
	1. 계룡산 국립공원과 연계한 연간 숲 체험활동 실시(연 4회)			
	• 시기 : 2017년 4월 ~ 11월(4회)			
	• 장소 : 계룡산 국립공원 일대			
	• 내용 : 친구나무 돌보기(연중), 꽃들이 인사해요(4월), 숲 속의 곤충 친구(6월), 열매야 놀자(9월), 알록달록 물들어요(11월)			
	2. 숲 속에서 보물찾기			
	• 시기 : 2017년 4월 ~ 11월(2회)			
	• 장소 : 계룡 괴목정 공원(5월), 금강 자연휴양림(10월)			
	• 내용 : 나무의 이야기 들어보기, 보물지도를 활용한 보물찾기			
	○ 산책길 속에서 즐거운 행복 찾기			
	1. 우리 유치원 산책길을 소개해요			
	• 시기 : 2017년 4월 ~ 11월(3회)			
	• 장소 : 학봉, 반포, 효포초병설유치원 산책길			
	• 내용 : 각 유치원 산책길 둘러보고 산책하기			
	2. 산책길에서 만난 친구			
	• 시기 : 2017년 4월 ~ 11월(주1회)			
	• 장소 : 유치원 주변 산책길			
	• 내용 : 주1회 유치원 주변 산책하며 만난 꽃, 풀, 나무 등을 사진 찍기, 동참유치원 친구들과 sns로 공유하기			

3) 2017학년도 자연체험활동 거점유치원 운영(보령)

주제	숲이 좋아! 산이 좋아! 섬이 있는 행복 놀이터~			
기본 현황	형태	유치원명	원아 수	연간 운영일 수
	거점 유치원	명천유치원	119	230
	동참 유치원	성주초등학교병설유	24	210
		개화초등학교병설유	7	210
		미산초등학교병설유	10	220
필요성	○ 각종 멀티미디어의 영향으로 인하여 유아기에 잠재되어 있는 활발한 활동과 왕성하게 움직이는 욕구를 저해하고 있어 놀이를 통한 자연과의 상호작용이 필요함 ○ 유아기부터 지식위주의 편중 된 교육으로 창의적이고 다양한 현장체험학습의 기회가 적음 ○ 맞벌이 가정의 증가 및 사교육의 홍수 속에서 유아들의 휴식과 여유 활동이 부족함 ○ 학부모의 교육과정 속에서 다양한 자연체험 활동을 요구하고 있음			
운영 목적	○ 사람과 자연을 존중하고 사랑하는 생명존중 교육으로 유아의 바른 인성을 함양한다. ○ 자연체험활동을 통한 유아의 자연탐구 기초능력 신장 및 태도를 형성한다. ○ 자연을 통한 건강한 육체, 건전한 정신을 가진 유아로 기른다. ○ 거점유치원을 중심으로 한 공동 교육활동으로 효율적인 교육과정 내실화를 도모한다.			
추진 계획	1. 숲이 좋아! 행복 놀이터~			
	생활주제	활동프로그램	장소	예산(원)
	봄	• 봄 들꽃 관찰하기 • 봄의 자연놀이	• 개화예술공원	차 량 임 대 료 (500,000)
		• 쪽으로 활동하기	• 각 유치원 교육활동과 연계	
		• 감자, 고추 심기	• 유치원 텃밭	
	여름	• 여름 자연 놀이 • 여름 들꽃 관찰하기	• 오서산자연휴양림	차 량 임 대 료 (500,000)
		• 발효식품 만들기	• 각 유치원 교육활동과 연계	

		• 감자 캐기	• 유치원 텃밭
	가을	• 가을 자연 놀이 • 가을 들꽃 관찰	• 보령농업교육진흥청 • 주산산업고등학교
		• 사과 따기, 사과 꺾 만 들기	• 사과 농장
		• 감장하기	• 각 유치원 교육활동과 연계
	겨울	• 겨울 자연놀이 • 눈 놀이 하기 • 겨울나무 관찰하기	• 남포종합운동장 • 개화예술공원
차 량 임 대 료 (500,000) 입 장 료 (2,500,000)			
2. 산이 좋아! 행복 놀이터~			
	생활주제	활동프로그램	장소
	나와 가족	• 가족사랑 등반 축제	• 성주산 자연휴양림
	동식물과 자연	• ‘바다의 날’ 내 고장 자랑거리 • 갯벌 체험하기 • 우리 고장 축제 알아 보기	• 대천해수욕장
	건강과 안전	• 가족사랑 등반 축제	• 오서산 자연휴양림
	환경과 생활	• 알록달록 자연이 주는 선 물 체험하기 • 자연이 주는 고마운 선물	• 청라 은행나무 마을 • 성주산, 대천 해수욕 장
	우리 동네	• 우리 동네 축제	• 주산 벚꽃길, 보령댐
차 량 임 대 료 (500,000)			
기대 효과	○ 자연에서의 놀이는 유아의 신체적인 한계와 가능성을 체험하게 하여 육 체적 정신적 건강을 증진시킨다.		
	○ 자연의 다양한 요소로 인해 상상력과 창의력을 촉진하여 창의성을 발달 시키고 바른 인성을 지닌 유아로 자라게 한다.		
	○ 자연의 가치를 인식하고 경험하여 자연이 주는 지혜를 알게 한다.		
	○ 인근 동참유치원과의 교류를 통해 창의적 교육과정 및 교사들이 자발적 인 공동체 활동으로 교육의 질을 향상시킨다.		

4) 2017학년도 자연체험활동 거점유치원 운영(아산)

주제	아이를 행복하게 하는 ‘숲 놀이터’			
기본 현황	형태	유치원명	원아 수	연간 운영일 수
	거점 유치원	선장초등학교병설유치원	10	210
	동참 유치원	신창초등학교병설유치원	25	210
		오목초등학교병설유치원	25	220
필요성	○ 다양한 자연체험활동으로 유아들의 바른 인성을 함양하고자 함 ○ 낙후지역 유아들에게 주변 환경을 이용한 자연탐구 기초능력 신장 및 태도 형성을 돕고자함			
운영목적	○ 사람과 자연을 존중하고 사랑하는 생명존중 교육으로 유아의 바른 인성 함양 ○ 자연체험활동을 통한 자연탐구 기초능력 신장 및 태도 형성 ○ 거점유치원 중심 공동 활동으로 공동교육과정의 내실화			
추진계획	구분	내용	체험 장소	소요 예산
	숲 체험 교육	‘꼭~꼭 숲 반가워!’ 산림교육 월별 프로그램(8회)	영인산 수목원 도시공원 일원	체험비 무료 <아산시 산림교육 협약>
	생명존중 생태교육	‘사랑으로 자라라’ 꼬마 동·식물원	유치원	300,000원×3개원=900,000원
		‘누에야 ~ 뭐하니?’ 곤충의 한살이	유치원	80,000원×3개원=240,000원
		우리는 동물 & 곤충과 더불어 살아가요	아산생태곤충원	1,500원×60명=90,000원
		‘정성으로 자라라’ 땃발 가꾸기	유치원	활동자료 구입 100,000원×3개원=300,000원
	호기심 탐탐 자연체험	아름다운 자연 & 수생식물과 만나요	신정호 수변공원	체험비 무료
		명품 황토길 걷기	아산 지산공원	체험비 무료
		숲 놀이터&산책 활동	유치원 일원	활동자료 구입 1,000,000원×3개원=3,000,000원
	자연 환경교육	‘멋진 모습으로 변신’ 자연물로 만들기	유치원	활동자료 구입 156,000원×3개원=468,000원
		찾아가는 기후변화 교육	유치원	아산시 지속가능발전협의회
		찾아가는 환경인형극 ‘돼지가 너무해’ ‘푸른요정의 구름부채’	유치원	체험비 무료 아산시 지속가능발전협의회
기대효과	○ 다양한 자연체험활동을 통한 유아의 바른 인성 함양 ○ 자연체험활동을 통한 유아의 자연탐구 기초능력 신장 및 태도 형성 ○ 공동 교육과정 운영을 통한 교육과정의 내실화			

5) 2017학년도 자연체험활동 거점유치원 운영(서산)

주제	숲 체험마당에서의 자연체험활동을 통한 전인적 인성 함양			
기본 현황	형태	유치원명	원아 수	연간 운영일 수
	거점	강당초병설유치원	13명	190일
	동참	부석초병설유치원	21명	220일
		인지초병설유치원	20명	190일
		계	54명	
필요성	○ 숲 체험마당에서의 자연과의 통합적 교육활동으로 올바른 전인적 발달의 기회가 필요함. ○ 유치원간 협력네트워크 구성하여 자연(숲)친화 교육 정보 공유 및 프로그램 구안·적용 할 수 있는 인프라 구축이 필요함.			
운영목적	○ 숲 체험마당 놀이 여건을 조성하여 생명존중의 기회를 가져 바른 인성인과 건전한 환경 소양인의 자질을 함양시키고자함. ○ 자연(숲)체험활동 거점유치원을 중심으로 협력네트워크 구성하여 다양한 프로그램 구안·적용으로 교육과정 내실화하고자함. ○ 협력 공동체 자연(숲) 공동교육과정으로 유치원 간 배려와 협동심을 향상시키고자함.			
추진계획	○ 추진사업 1 - 숲체험마당에서의 놀이 -활동명: 거점유치원에 조성된 숲체험마당에서의 놀이 -인성지도내용: 협동, 존중, 예 -방법: 숲 체험마당(여름철 물놀이 포함)에서 다양한 자연체험 활동 -장소: 거점 유치원 숲체험마당 -교육공동체 구성: 거점 및 동참유치원 교사 -소요예산: 숲체험마당 운영비 및 교통비 500,000원*2회=1,000,000원			
	○ 추진사업 2 - 유치원 땃발 농장 만들기 -활동명: 땃발농장 활동 -인성지도내용: 존중과 협동 -방법: 유치원별 땃발식물 모종 심기, 땃발농장 활동 가정으로 안내 -장소: 각 유치원 -교육공동체구성: 유치원 별 교직원 및 학부모, 지역재능기부 -소요예산: 모종류 및 물품 구입비 200,000원*3개원=600,000원			

6) 2017학년도 자연체험활동 거점유치원 운영(논산)

주제	애들아 숲에서 놀자~			
기본 현황	형태	유치원명	원아 수	연간 운영일 수
	거점 유치원	성덕초병설유치원	10	230
	동참 유치원	연무초병설유치원	15	230
		이화초병설유치원	12	220
필요성	• 숲의 중요성을 인식하고 자연 생태계를 역행하지 않고 지속발전 가능한 사회 속에 자연친화적인 삶을 사는 태도 필요함 • 자연 체험을 통한 에너지 환경문제에 관심을 갖고 실천하게 됨			
운영목적	• 친환경 지속발전가능한 생태계를 경험하기 위한 체험활동 운영 • 3개 유치원 원아들이 숲속에서 지속발전가능한 친자연적인 환경 • 바른인성 교육 실천			
추진계획	• 유치원 교육과정과 연계하여 3개원 1팀 녹색유치원 운영함 • 효율적인 생태교육을 위한 교사협의 및 자료공유, 역할분담에 대해 교사연수를 통해 논의함(년2회) • 자연 체험 활동을 선정하며 ‘숲 유치원’ 운영 • 매월 숲에서 자연체험활동을 공동으로 운영함			

7) 2017학년도 자연체험활동 거점유치원 운영(당진)

주제	자연놀이를 통한 초록 인성 기르기			
기본 현황	형태	유치원명	원아 수	연간 운영일 수
	거점 유치원	순성병설유치원	38	230
	동참 유치원	북창병설유치원	24	220
		합덕병설유치원	17	220
			79	220
필요성	○ 유아들이 자연놀이를 함께 하며 협동심을 기른다. ○ 인간과 자연이 상생하여야 하는 이유를 알고, 상생의 기쁨을 느낀다.			
운영목적	○ 자연물을 이용한 놀이를 통하여 유아의 자연친화적 인성을 기른다 ○ 공동 교육과정 운영을 통하여 자연놀이에 대한 교사의 수업력을 기르고, 자연놀이 정보를 공유한다			
추진계획	○ 거점유치원과 협력유치원의 역점사업을 공동교육과정으로 운영 - 누리과정, 녹색교육, 환경교육 등을 교육과정으로 재편성(별첨) ○ 공동교육과정으로 현장학습 운영 - 미술관에서 자연놀이(자연 미술작품 관람, 보물찾기, 산책) - 목장에서 자연놀이(자연물로 꾸미기, 동물 먹이 주기, 곤충의 눈으로 보기, 꽃 빙고 등) - 아미산에서 자연놀이(돌탑 쌓기, 나무로 꾸미기, 동물들의 길찾기, 그루터기에서 균형 잡기) ○ 당진시유치원교사 학습공동체에서 “자연놀이”를 중점으로 수업과 운영 전반에 대한 정보를 공유함.			
기대효과	○ 유아들은 정형화된 놀이감이 아닌 자연물을 이용하여 놀이하며 인간과 자연의 상생하는 방법 체득하고 실행할 것이다. ○ 교사들은 공동교육과정으로 정보를 공유하고 자연놀이를 연구 확산할 것이다.			

연간 공동 교육과정 운영 계획

시기	주	생활주제	교육활동 명
3		유치원과 친구	루페로 바깥놀이터의 자연물을 관찰해요(2-19) 딸기따기, 딸기 모종심기 (현장학습)
4		봄	나무 친구 만들기(1-12) 꽃나들이 -유치원주변의 꽃(3세 동식물과 자연)
		나와 가족	썩 향주머니 만들기(3세 동식물과 자연) 꽃들이 어디 있니? (녹색성장1-1) 녹색커튼 모종 심기 (녹색성장1-2)
5		우리 동네	우리 동네 미술관에서 자연 속 보물 찾기(현장학습) 목장에서 뱀과 잠자리 눈으로 보기(현장학습)
		모양과 색	야채의 색 찾기 (자체 계획)
6		동·식물과 자연	모기 물리치기 향주머니 만들기(학부모교육기부) 상추, 썩갠 수확하기 (5세 나와 가족) 텃밭 농부 초대 콘서트(학부모교육기부)
7		여름	여름꽃, 과일로 물들여 그림그리기(4세 봄여름가을겨울-여름) 나뭇잎아 놀자(봄여름가을겨울-여름)
		환경과 생활	내 몸은 빗방울(4세 봄여름가을겨울-여름) 꼬고 묶는 나무 . 풀놀이 (5세 우리나라 2-5)
8		건강과 안전	방학 - 가족과 자연놀이 나뭇잎 분무기 그림 4세 봄여름가을겨울-가을)
9		우리나라	돌멩이와 나뭇잎으로 소꿉 놀이 하기(건강과 안전 3-15) 돌 꾸미기(환경과 우리의 생활) 생태원에서 곤충 만나기(현장학습)
10		교통기관	고구마 캐기 (현장학습) 휴양림에서 나무길 만들기(현장학습)
		가을	허수아비 만들기(4세 봄여름가을겨울-가을)
11		세계 여러 나라	국화축제에 가서 자연 놀이 (현장학습) 자연물 액자 만들기(만3세 동식물과 자연) 은행으로 무늬 만들기(자체 계획)
12		환경과 생활	바람으로 경주해요(3-9) 자연물로 색 점도 만들기(4세 동식물과 자연)
		겨울	사계절 병풍 만들기(5세 봄여름가을겨울 4-3) 김장을 해요(5세 봄여름가을겨울 -겨울) 눈썰매를 타요(5세 봄여름가을겨울 -겨울)
2		초등학교에가요	자연 재료로 만들어요

8) 2017학년도 자연체험활동 거점유치원 운영(금산)

주제	“자연에서 놀자!”			
기본 현황	형태	유치원명	원아 수	연간 운영일 수
	거점 유치원	백합 유치원	112	223
	동참 유치원	부리초등학교 병설 유치원 남일초등학교 병설 유치원	10 13	200 200
필요성	사람과 자연이 상생하는 생명 공동체의 나눔을 강조하는 유치원 경영관을 바탕으로 지원된 운영비와 공·사립 유치원의 공동 교육 과정 협의 및 운영을 통하여 유아에게 자연 속에서 충분한 탐구와 다양한 놀이를 할 수 있는 환경과 기회를 제공하며 이를 통해 유아의 바른 인성 함양을 돕고자 합니다.			
운영목적	○ 사람과 자연을 존중하고 사랑하는「생명 존중」교육 ○ 자연 체험 활동을 통한 바른 인성 함양			
추진계획	○ 교육과정과 연계한 자연체험 활동 (소요예산액 : 2,000천원) - 계절별 자연체험 활동 연간 계획 실시 - 원내 텃밭 가꾸기 활동 실시 ○ 자연 체험을 소재로 한 놀이 활동 프로그램 운영 (소요예산액 : 2,000천원) - 정기적인 숲 체험 활동 운영 실시 - 직접 재배한 허브를 이용한 다레 및 놀이 프로그램 운영 ○ 생태 전문가와 함께하는 주제가 있는 연간 자연 생태 활동 운영 (소요예산액 : 1,000천원) - 대청호 보전 운동 본부 주관 : 합지박 논과 생태 - 금강생태 과학 체험장 : 천내 습지 관찰 및 생태 체험 - 금산 군청 주관 : 이슬공원 내 생태동화 구연 및 체험 활동			
기대효과	○ 다양한 자연 체험 활동을 통한 바른 인성 함양 ○ 자연 체험 중심의 놀이 활동을 통한 유아의 행복 증진			

9) 2017학년도 자연체험활동 거점유치원 운영(부여)

주제	오감만족 열두 달 자연놀이를 통한 인성교육																				
기본 현황	형태	유치원명	원아 수	연간 운영일 수																	
	거점 유치원	부여유치원	116	231																	
	동참 유치원	궁남초등학교병설유치원	7	230																	
		대왕초등학교병설유치원	4	230																	
필요성	○자연을 통해 즐겁게 생활하고 편안하게 놀이할 수 있는 기회제공 ○유치원 주변환경을 중심으로 계절의 변화를 활용한 오감만족 자연 놀이를 통해 유아의 바른 인성 함양																				
운영목적	○자연놀이를 통해 생명존중 교육으로 유아의 바른 인성 함양 ○거점 유치원과 동참유치원의 공동활동으로 배려와 협동심 향상																				
추진계획	○ 오감만족 열 두 달 자연놀이 지원체제 마련 - 공동 교육과정 협력체제 구축 - 교사학습공동체 연수를 통한 교원 연수 활성화 ○ 바른 인성 함양을 위한 자연놀이 프로그램 구안·적용 - 누리과정 연계 오감만족 자연놀이 연간 프로그램 운영 ○ 지역 및 가정과 연계한 자연놀이 인성교육 - 가족과 함께하는 자연놀이(더불어 숲 축제) - 역사와 자연이 함께 하는 역사 속 체험의 날 ○ 소요 예산 : 총 5,000,000원																				
	<table><tr><td>세부내역</td><td>소요액</td><td>산출근거</td></tr><tr><td>역사 속 체험의 날 (현장체험학습)</td><td>1,270,000</td><td>127명 × 10,000원</td></tr><tr><td>자연놀이프로그램 운영에 따른 교재구입</td><td>1,270,000</td><td>수시</td></tr><tr><td>더불어 숲 축제</td><td>2,000,000</td><td>1회 × 2,000,000원</td></tr><tr><td>학부모·교사연수 비</td><td>460,000</td><td>1회 × 460,000원</td></tr><tr><td>계</td><td>5,000,000</td><td></td></tr></table>				세부내역	소요액	산출근거	역사 속 체험의 날 (현장체험학습)	1,270,000	127명 × 10,000원	자연놀이프로그램 운영에 따른 교재구입	1,270,000	수시	더불어 숲 축제	2,000,000	1회 × 2,000,000원	학부모·교사연수 비	460,000	1회 × 460,000원	계	5,000,000
세부내역	소요액	산출근거																			
역사 속 체험의 날 (현장체험학습)	1,270,000	127명 × 10,000원																			
자연놀이프로그램 운영에 따른 교재구입	1,270,000	수시																			
더불어 숲 축제	2,000,000	1회 × 2,000,000원																			
학부모·교사연수 비	460,000	1회 × 460,000원																			
계	5,000,000																				
기대효과	○ 자연놀이를 통해 생명존중 교육으로 유아의 바른 인성 함양 ○ 거점과 동참유치원의 공동활동을 통해 교육과정 내실화 및 배려와 협동심 향상																				

10) 2017학년도 자연체험활동 거점유치원 운영(서천)

주제	나-너-우리 그리고 자연 어울림																														
기본 현황	형태	유치원명	원아 수	연간 운영일 수																											
	거점유치원	비인초병설유치원	11	220																											
	동참유치원	부내초병설유치원	7	230																											
		오성초병설유치원	12	220																											
필요성	○ 자연에서 오감을 통해 만지고 느끼고 경험하면서 자연 속의 아름다움을 느끼고 나아가 생태적 감수성을 증진시키며, 자연을 사랑하고 소중하게 여기는 바른 인성 함양하고자 함.																														
운영목적	○ 자연과의 끊임없는 상호작용을 통한 사람과 자연을 보호하고 존중하는 태도 기르기 ○ 다양한 자연체험활동에 기회를 제공하여 자연에 대한 호기심을 지속하고 과학적 탐구능력 증진 ○ 어울림을 통한 배려와 협동심 등 바른 인성 함양																														
추진계획	○ 교육과정과 연계한 교내 자연 체험 활동 -생활 주제와 연계한 자연체험활동 -교재·교구를 이용한 활동(예: 자연관찰 탐구체험활동) -사철 덧발 바꾸기 -공동 교육과정(참여유치원 초청 요리활동·독서 골든벨·협동놀이)																														
	○ 유관기관을 활용한 자연 체험 활동 -지역사회의 생태 체험 기관을 활용한 다양한 자연체험활동 (국립생태원, 희리산 자연휴양림, 국립해양생물자원관, 서천조류생태전시관 등)																														
	○ 자연체험활동을 위한 교사 연수 활동 -교사 협의체 구성(사전·사후 협의회) -교사 연수(도예체험, 자연물 공작체험, 원격강의 등)																														
	○ 학부모와 함께하는 자연진로체험활동 - 학부모와 함께하는 농촌체험 - 자연체험활동에 대한 리플렛 제공																														
	○ 소요 예산																														
	<table><tr><td>관련영역</td><td>세부영역</td><td>산출내역</td><td>금액</td></tr><tr><td rowspan="2">원내 자연체험활동</td><td>교재교구비</td><td>160,000원*3회*3개원</td><td>1,530,000</td></tr><tr><td>공동교육과정운영비</td><td>185,000원*4회</td><td>740,000</td></tr><tr><td>유관기관 연계활동</td><td>체험비</td><td>7,000원*10회*30명</td><td>2,100,000</td></tr><tr><td>교사 연수</td><td>연수비</td><td>30,000원*3회*3명</td><td>270,000</td></tr><tr><td>학부모 연수</td><td>체험비</td><td>12,000원*30명*1회</td><td>360,000</td></tr><tr><td>총금액</td><td></td><td></td><td>5,000,000원</td></tr></table>				관련영역	세부영역	산출내역	금액	원내 자연체험활동	교재교구비	160,000원*3회*3개원	1,530,000	공동교육과정운영비	185,000원*4회	740,000	유관기관 연계활동	체험비	7,000원*10회*30명	2,100,000	교사 연수	연수비	30,000원*3회*3명	270,000	학부모 연수	체험비	12,000원*30명*1회	360,000	총금액			5,000,000원
	관련영역	세부영역	산출내역	금액																											
	원내 자연체험활동	교재교구비	160,000원*3회*3개원	1,530,000																											
		공동교육과정운영비	185,000원*4회	740,000																											
	유관기관 연계활동	체험비	7,000원*10회*30명	2,100,000																											
교사 연수	연수비	30,000원*3회*3명	270,000																												
학부모 연수	체험비	12,000원*30명*1회	360,000																												
총금액			5,000,000원																												
기대효과	○ 사람과 자연을 소중하게 여기는 태도와 바른 인성 함양																														
	○ 자연체험활동에 대한 교육과정 내실화																														

11) 2017학년도 자연체험활동 거점유치원 운영(청양)

주제	잘잘잘 놀이학교- 자연을 닮은 아이들			
기본 현황	형태	유치원명	원아 수	연간 운영일 수
	거점	넓은마당유치원	60	236
	동참	운곡초등학교병설유치원	18명	210
		수정초등학교병설유치원	25명	212
필요성	○인성교육진흥법의 8개 주제(예절, 효도, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동)에 맞게 자연을 매개로 한 다양한 체험활동 프로그램을 개발하여 생명의 소중함을 배우고 바른 품성을 함양하기 위한 활동의 기회를 준다. ○신나게 뛰어놀 시간적 여유와 놀이공간이 없는 아이들이 자연 속에서 자신에 대해 알아가는 기회를 제공한다.			
운영목적	○아이들에게 자연과 숲을 매개로 다양한 활동을 제공하여 개인의 자아 실현 및 성취 욕구를 증진시키고 사람과 자연을 존중하고 사랑하는 생명존중 교육으로 유아의 바른 인성 함양 ○ 자연체험 활동을 통해 다양한 환경과 계절의 변화를 알고 자연탐구 기초능력을 기를 수 있는 올바른 태도 함양 ○ 타인을 배려하며 더불어 살면서 나눌 줄 아는 유능한 인재로 성장할 수 있는 기회를 제공하는 것을 목적으로 한다.			
추진계획	○ 주요활동 및 활동의 특징 - 관찰, 놀이, 텃밭, 세시 등 다양한 체험 활동으로 구성하여 운영한다. - 원 내 주변 환경을 활용하고 안전을 고려하여 이동거리를 최소화 한다. - 숲과 자연의 소중함을 깨닫게 하고 계절의 변화를 알게 하는 체험 중심의 자연 친화적인 환경을 조성한다. - 숲 활동을 통해 유아 스스로 체험하며 자연을 통해 자유롭게 표현하고 신나게 뛰어놀면서 주도적 놀이경험을 할 수 있게 한다. - 다양한 들꽃과 식물의 변화, 동물을 관찰하며 감각능력과 지적 호기심 및 과학적인 지식을 기른다. - 연령별 교사 협의를 통해 사전활동, 본 활동, 사후활동을 정하고 다양한 체험활동을 전개한다.(조형활동, 신체활동, 실험, 요리활동 등) - 부모교육을 통해 모두가 자연 속에서 더불어 살아가는 법을 익히게 하는 환경교육을 실시한다. - 반별 공동텃밭을 조성하여 공동체를 경험한다. - 조성한 텃밭을 반별로 분양하고 반별 피켓을 만들어 주인의식을 고취시킨다. - 학급별 다양한 농작물을 재배한다.			

	- 식물의 재배과정과 성장과정을 관찰한다. - 텃밭에서 수확한 채소와 열매로 요리를 해먹는다. - 직접 재배한 농산물을 점심 급식에 제공하여 땅과 노동의 가치를 인식한다. ○세부활동계획 -운영기간 : 2017.4-2017.11 -활동시간 : 10:30-12:30, (2,4주 수요일) -합동행사 : 단오야놀자(6월), 자연놀이한마당(11월) -활동인력 : 4명																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>지출항목</th><th>금 액</th><th>산 출 내 역</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>총사업비</td><td>50,00</td><td>보조금+자부담</td></tr> <tr> <td>보조금 총액</td><td>50,00</td><td>아래 항목을 합산</td></tr> <tr> <td>강 사 료 및 교사 연수비</td><td>1,500</td><td>○ 강사비 및 교사 연수비 -300,000 × 5회 = 1,500,000원</td></tr> <tr> <td rowspan="4">운 영 비</td><td rowspan="4">35,00</td><td>○ 교구 구입비 - 목공교구, 숲놀이교구 = 600,000원</td></tr> <tr> <td>○재료 구입비 - 100,000원×7회 = 700,000원</td></tr> <tr> <td>○ 물품 구입비(문구류 등) - 200,000원 = 200,000원</td></tr> <tr> <td>○합동행사비 단오야 놀자 자연놀이한마당 =1,000,000원 =1,000,000원</td></tr> </tbody> </table>		지출항목	금 액	산 출 내 역	총사업비	50,00	보조금+자부담	보조금 총액	50,00	아래 항목을 합산	강 사 료 및 교사 연수비	1,500	○ 강사비 및 교사 연수비 -300,000 × 5회 = 1,500,000원	운 영 비	35,00	○ 교구 구입비 - 목공교구, 숲놀이교구 = 600,000원	○재료 구입비 - 100,000원×7회 = 700,000원	○ 물품 구입비(문구류 등) - 200,000원 = 200,000원	○합동행사비 단오야 놀자 자연놀이한마당 =1,000,000원 =1,000,000원
지출항목	금 액	산 출 내 역																		
총사업비	50,00	보조금+자부담																		
보조금 총액	50,00	아래 항목을 합산																		
강 사 료 및 교사 연수비	1,500	○ 강사비 및 교사 연수비 -300,000 × 5회 = 1,500,000원																		
운 영 비	35,00	○ 교구 구입비 - 목공교구, 숲놀이교구 = 600,000원																		
		○재료 구입비 - 100,000원×7회 = 700,000원																		
		○ 물품 구입비(문구류 등) - 200,000원 = 200,000원																		
		○합동행사비 단오야 놀자 자연놀이한마당 =1,000,000원 =1,000,000원																		
기대효과	○자연체험활동을 통한 유아의 바른 인성 함양 및 전인적 성장 발달 ○유아중심, 생활중심, 자연중심, 놀이중심 활동 적용을 통해 유아 행복 증진																			

12) 2017학년도 자연체험활동 거점유치원 운영(홍성)

가. 유치원 현황

기본 현황	형태	유치원명	원아 수	연간 운영일 수
	거점 유치원	조양유치원	128	230
	동참 유치원	용봉초병설유치원	20	220
		금당초병설유치원	13	220

나. 운영 개요

☐ 운영 필요성

백문(百聞)이 불여일견(不如一見)이란 말이 있듯 열 번 듣는 것보다 한 번 보는 것이 낫다. 실제로 다른 사람을 통하여 전해 듣는 것은 이해의 범위에 한계가 있을 뿐만 아니라 그 기억이 오래 가지 못한다. 그러나 실제로 보고 느끼고 경험한 것은 머리로 기억하는 것 이상의 의미가 있다. 보고 듣고 만지고 느끼는 가운데 유아들은 새로운 것을 만들어낸다. 따라서 오감을 이용하여 직접 자연을 느끼고 그 안에서 새로운 세상을 배우도록 이끌어 주는 자연 체험 교육이야말로 모든 유아들에게 꼭 필요한 것이다.

유아에게 가장 중요한 인성발달의 공간은 도심이 아닌 자연이다. 자연은 유아들에게 가장 훌륭한 놀이터이자 총체적인 교육의 장이다. 유치원 주변의 운동장, 놀이터, 잔디밭, 화단, 산책길 텃밭등 이 모든 자연 환경이 유아들의 친구이자 자연이 될 수 있는 것이다. 더구나 우리 유치원은 동참유치원인 용봉초병설유치원, 금당초 병설유치원의 대자연의 아름다움을 함께 공유하므로 자연체험 교육을 하기에 아주 좋은 여건을 지니고 있다. 또한 이를 활용하여 교육과정을 재구성하고 유아들의 감수성을 기르고 생명존중의 기회를 가져 바른 인성과 건전한 환경 소양인의 자질을 함양시키고자 자연사랑 산들 소리 '놀 숲' 운영하고자 한다.

☐ 운영 목적

- 1) 사람과 자연(숲)을 서로 존중하고 사랑하는「생명존중」의 태도를 기른다.
- 2) 인근 소규모 유치원 협력 운영을 통해 교육과정을 공유하고 인적·물적 자원의 효율 적인 활용 체제를 구축하여 유아교육의 서비스 수준을 향상시키고 유치원간 교육격차를 해소한다.

- 3) 자연체험활동을 통해 오감과 감성을 자극하여 자연의 아름다움과 고마움을 느끼고 숲과 자연을 이해할 수 있도록 돕는다.
- 4) 자연을 통해 우리 문화를 이해하고 배려, 협력 등 바른 인성을 함양한다.

☐ 운영 방침

- 1) 교육과정과 연계하여 자연친화 체험 활동을 통한 환경교육을 실천한다.
- 2) 연간 자연사랑 산들 소리 '놀 숲' 운영 계획을 통해 자연과의 친밀감을 느낄 수 있도록 한다.
- 3) '놀 숲' 자연 속 놀이를 통한 창의성 및 인성교육을 실천한다.
- 4) 거점유치원을 중심으로 인근소규모 용봉초병설유치원, 금당초병설유치원 네트워크를 이용한 체험활동 프로그램을 공유하고 공동교육과정으로 운영 한다.

다. 세부 추진 계획

- 1) 운영기간 : 2017. 3. ~ 2018. 2.(1년)
- 2) 운영 프로그램
- 3) 숲 해설가 초빙 교사 연수 (거점, 동참 공동 운영)

분야	시 기	연수내용	강사명	대상
숲 해설가 초빙 연수	4월	유아 '숲' 체험활동의 이론과 실제	○○○	조양유치원교사 용봉초병설유치원교사 금당초병설유치원교사
환경조성	연중	자연사랑 “놀 숲” 환경조성	각담당	
기관 방문 연수	9월	지역사회 숲 교육 시설방문체험	○○○	

라. 교사 '놀 숲' 자율연수(♣ 거점, 동참 공동 운영)

시기	연수내용	담당자	대상
4월	자연물 놀이를 통한 소근육발달	윤○○	조양유치원교사 용봉초병설유치원교사 금당초병설유치원교사
5월	자연물을 활용한 다양한 놀이	윤○○	
7월	놀 숲으로 가자(교사독서연수)		
10월	놀 숲으로 가자(교육공동체 산오르기 대회)	박○○	

마. 자연사랑 산들바람 ‘놀 숲’ 체험활동 내용
(거점, 동참 공동운영)

월	생활 주제	텃밭 활동(★)	자연(숲)놀이 활동	자연(숲) 체험활동
3	유치원과 친구 (만 3,4,5세)	땅 고르기	보리밭기 나무 꽃 눈 관찰하기	유치원 주변 산책하기
4	봄/ 나와 가족 (만 3,4,5세)	씨앗 및 모종 심기 햇말 만들기 텃밭 식물에 물주기 (옥수수~4월초종순 해바라기(4월 말))	씨앗으로 꾸미기 풀각시 놀이 관종 화석 만들기	쑥 캐기 쑥개떡 만들기
5	우리 동네/ 동식물과 자연 (만 3,4,5세)	참외, 방울토마토, 명종, 가지심기 고구마심기(5월중순)	꽃으로 염색하기(자연염색) 민들레 흙씨 날리기	유채꽃 밭 체험 ★새 집 달아주기
6	동식물과 자연 (만 3,4,5세) /건강과 안전 (만 4,5세)	식물 관찰하기 식물 돌봐 주기 잡초 뽑기 거름주기 참외, 토마토 수확	돌탑 쌓기 놀이	★야생화 관찰하기
7	건강과 안전 /여름 (만 3,4,5세)		크로바 반지 만들기 개망초 화관 강아지풀로 놀아요.	
8	건강과 안전 /환경과 생활 (만 3,4,5세) /교통기관 (만 4,5세)	텃밭식물관찰하고 그림 그리기 땅콩 수확 무씨, 배추 모종심기	똑딱똑딱 땅콩인형	
9	교통기관 /가을 (만 3,4,5세)	무 배추 벌레잡기 고구마 수확	두꺼비 집 짓기	★용봉산 숲 체험 및 어울림마당
10	교통기관 (만 3세) /우리나라 (만 3,4,5세) /세계여러나라 (만 3,4,5세)	무, 배추밭 정리하고 김매기 보리 심기	나뭇가지 놀이 산가지놀이 낙엽 밟기	도토리, 방 줍기 ★사과 밭 체험
11	겨울 /생활도구 (만 3,4,5세)	김치 담그기 무 배추 수확	자연물 만들기	나무 옷 만들기
12	겨울 /생활도구 (만 3,4,5세)	퇴비 만들기 보리밭기	눈꽃 관찰하기	고드름 관찰하기

바. 부모님과 함께하는 자연사랑 ‘놀 숲’ 체험활동

시기	놀숲 체험활동 안내	대상
연중	주말을 이용한 가족나들이 장소 홍보(밴드) 및 안내	유치원 학부모
5월	가족과 함께 나무 심기	
8월	달빛축제 가족과 함께하는 놀이	
연중	주말을 이용한 가족나들이 장소 홍보(밴드) 및 안내	

사. 소요예산

구분	세부내용	산출기초	금액	비고
교원 연수	숲 해설가 강사 비	200,000원*1회	200,000원	4월
숲 도서구입	교사용 도서구입비	15,000원*15권*1회	225,000원	7월9월 10월
워크샵	재료비	10,000원*15명*2회	300,000원	
‘놀숲’ 산 오르기 대회	놀숲 활동 준비물	78,000원*1회	78,000원	
현수막	자연숲 체험 행사	55,000원*1회	55,000원	6월9월
재료비	새 집 달아주기	12,000원*50개	600,000원	※지량 대절 비 (각 유치원 운영비로 지출)
	야생화 분경 만들기	8,000원*161명	1,288,000원	
	사과 따기	5,000원*161명	805,000원	
어울림마당	자연사랑 ‘놀숲’ 체험 어울림마당	9,000원*161명	1,449,000원	9월
	총 소요 예산		5,000,000원	

아. 기대 효과

- 1) 자연이 우리에게 주는 ‘놀 숲’ 체험활동은 자연 속에서 놀잇감을 스스로 찾아 보는 토래와의 협동심을 기르고 몸과 마음이 행복한 삶을 만들어가도록 할 것이다.
- 2) 계절별 텃밭 가꾸기와 주변의 숲 체험 자연물 놀이를 통하여 지역사회와의 연계 심신의 발달, 자연을 관찰하고 탐구하는 능력이 향상될 것이다.
- 3) “놀 숲”운영을 위하여 지역유치원과 네트워크를 이용한 공동 활동으로 교사들 간의 친목 및 교수활동에 다양한 정보교환 탄력적인 운영의 효과가 이루어 질 것이며, 배려와 협동심이 향상될 것이다.
- 4) 자연 속에서 신나게 뛰어놀며 경험한 다양한 체험의 기회를 통해 생명의 소중함과 자연과 더불어 살아가는 지혜를 배우게 되고 바른 인성이 함양 될 것이다.

13) 2017학년도 자연체험활동 거점유치원 운영(예산)

주제		자연사랑 숲사랑 유치원			
기본 현황	형태	유치원명	원아 수	연간 운영일수	
	거점	덕산초등학교병설유치원	30	61	220
		동참	구만초등학교병설유치원		
		수덕초병설유치원	19		
필요성	○ 사람과 자연과의 관계 이해 증진 ○ 자연을 사랑하며 자연과 함께 살아가는 건강하고 바른 인성 함양				
운영 목적	○ 사람과 자연을 존중하고 사랑하는 생명존중 교육으로 유아의 바른 인성 함양 ○ 자연체험활동을 통한 전인발달 도모 ○ 소규모유치원의 공동 활동으로 배려와 협동심 향상				
추진 계획	추진 과제	추진 계획		담당	지도내용
	자연과 함께 하는 유치원 환경 조성	○ 유치원내 텃밭 조성 ○ 자연물(동식물) 관찰을 위한 과학영역 설치 ○ 1인 1식물 가꾸기(시기별 작물 파종 및 수확) ○ 자연 생태 관련 도서 및 탐구관찰자료 확충		원별	환경조성
	교육과정과 연계한 자연체험활 동 운영	○ 자연(숲) 체험활동 연간 교육계획 수립 ○ 연간 자연(숲) 체험활동 실시 - 자연체험활동 교육과정 운영, 텃밭가꾸기 바깥놀이, 산책활동 ○ 지역사회와 연계한 자연(숲)체험교육 실시 - 봉수산자연휴양림 자연생태교육 연5회 실시 - 충남산림환경연구소 숲체험 교실 1회 실시 - 내포 생태연구소 생태교육 1회 실시 - 예산지역 자연생태 체험지 탐방 1회 실시		원별 원별 공동	신체운동· 건강 의사소통 사회관계 자연탐구 예술경험
	인성교육과 연계한 자연체험활 동 운영	○ 자연(숲) 친화활동 - 씨앗 뿌리기, 나무에 이름 달아주기 - 꽃과 나무 관찰하기 ○ 자연(숲) 이용활동 - 송충아꽃 길러 손톱 물들어 보기 - 자연이 주는 재료를 이용한 요리활동 - 자연물 게임 활동 ○ 자연(숲) 나눔활동 - 기린 배추로 김장 담아 봉사하기		원별	배려 책임 협동 생명존중
	자연체험 교육공동체 활성화	○ 자연사랑 숲사랑 교사 연수 ○ 자연사랑 숲사랑 독서 퀴즈대회 ○ 가족과 함께하는 자연사랑 행사 추진 - 유아와 함께 하는 자연탐방 - 천연비누, 수세미 만들기 ○ 자연(숲) 체험활동 우수사례 일반화(홈페이지 탑재) ○ 자연사랑 숲사랑 유치원 운영 홍보		공동 공동 공동	소통
소요 예산	○ 자연 활용 수업: 1,000,000원 ○ 연수비: 1,000,000원 ○ 체험학습: 3,000,000원				

14) 2017학년도 자연체험활동 거점유치원 운영(태안)

주제	해송(松)과 함께 자연을 송(Song)하는 행복한 아이들				
기본 현황	형태	유치원명	원아 수	연간 운영일 수	
	거점유치원	창기초병설유치원	18	210일 이상 (12개월)	
		동참유치원	방포초병설유치원		20
			안면초병설유치원		14
			상성초병설유치원		11
			안중초병설유치원		6
고남초병설유치원	9				
필요성	○자연(송)체험활동을 통해 유아의 바른 인성 및 조화로운 발달 도모 ○누리과정과 연계한 자연(송)체험활동을 통해 과정중심·배움중심의 교육 과정을 실현				
운영목적	○자연과 유아의 행복한 만남을 통해 생명을 존중하고 사랑하는 마음을 함양. ○안면지역 6개원의 공동교육과정 운영을 통해 교육과정의 질 제고 ○자연미술 및 밭줄놀이를 활용한 실제적인 자연체험활동을 통해 유아의 전인발달 도모				
추진계획	2월	▪2016학년도 안면지역 6개원 공동교육과정 평가 ▪2017학년도 안면지역 6개원 공동교육과정 사전 협의 ▪안면휴양림 숲 교실 프로그램 사전 신청 ▪누리과정과 연계한 교재 선정(떡구리/송○○)		2. 13 ~ 2.24	
	3월	▪자연체험세부계획 수립 ▪자연미술(자연물 재료를 활용) ▪밭줄놀이 (유아용로프 매듭을 이용한 놀이 및 활동 계획수립) ▪안면휴양림 프로그램 일정조율 ▪교사연수세부일정 계획 수립(송해설전문가 초빙) ▪준비물 구입(송교육관련도서구입/안전조끼/유아용로프/송체험교재구입)		3. 2 ~ 3.23	
	4월 ~ 11월	▪월 1회 안면휴양림 송교실 체험활동 실시 ▪자연체험세부계획에 따른 프로그램 운영 - 자연(송)체험활동 안전교육 실시/누리과정5개 영역과 연계한 통합 활동 실시/ 밭줄놀이를 통한 신체능력 강화 및 조화로운 발달 도모/ 자연미술활동을 통한 예술경험 및 자연물 탐구의 기회 제공/안면송휴양림활용을 통한 지역사회자원 활용/월1회 6개원 공동교육과정 중간 평가 협의회 실시		매주1회 자연체험 활동실시 매월1회 교사협의 회 실시	
	1~2월	▪2017학년도 공동교육과정 및 자연체험활동 평가 협의회 실시▪2018학년도 공동교육과정 및 자연체험활동 사전 협의회 실시		1. 18 ~ 2.14	
	비 용	▪원아78명*10회 체험활동*10,000원 = 7,800,000원 ▪송해설가 초빙 * 연2회 = 600,000원 ▪송(생태)교육관련도서 구입: 밭줄놀이/자연미술/생태교육 각6권 - 15000원 * 18권 = 270,000원 ▪원아78명 * 안전조끼구입18,000원=1,404,000원 총 예상 비용: 10,074,000원			
	기대효과	○자연과 유아의 행복한 만남을 통해 자연에 대한 사랑과 존중의 바른 인성이 함양됨 ○소규모6개원의 공동교육과정운영을 통해 함께 연구하며 발전하는 교육과정이 실현됨 ○자연미술 및 밭줄놀이를 활용한 자연체험활동을 통해 유아의 신체, 정서, 인지, 사회 등의 조화로운 발달이 이루어짐			

4. 2017학년도 유치원 교원 동아리 활동 보고서

연구회명	자연 나눔 동아리					회원수	22명
연구주제	자연친화적 놀이 활동을 통한 교육공동체 자연 나눔 의식 함양						
대표자 (회장, 총무)	구분	소 속	직위	성 명	교과	전화(휴대폰)	
	회장	온양천도초유	원감	정은선	유치원		
	총무	온양천도초유	교사	맹수정	유치원		
프로젝트 사업명	사업 내용					비고	
[사업1] 자연친화적 놀이 교원연수	• 일시 : 2017. 4월~10월 (4회) • 장소 : 온양천도초유, 배방유, 온양동신유, 아산초유 교원 • 대상 : 동아리회원 및 관내 희망자 • 사업 내용 - 누리과정속에서의 자연친화적 놀이 연수 3회 - 찾아가는 놀이 활동 워크숍 2회(자연체험, 민속놀이) - 바깥놀이 중심의 수업 나눔 컨설팅					전문가초청4회 워크숍 2회	
[사업2] 원내 놀이 활동 전개	• 일시 : 2017. 4월~2017. 2월 • 장소 : 각 유치원 • 대상 : 유아 • 프로그램 내용 - 1일 1시간 바깥놀이 활동 전개 - 산책 및 자연놀이 활동 전개 - 자연친화적 놀이 활동 중심의 원내 나눔 장학 실시						
[사업3] 가정.지역사회 연계 놀이 체험프로그램 전개	• 기간 : 2017. 4월~ 2018. 2월 • 장소 : 체험 장소 및 가정 • 프로그램 내용 - 지역사회 인적.물적 자원 활용을 통한 놀이 체험 실시 • 보급(일반화) : - 놀이 교수.학습 활동안 홈페이지 파일 탑재 - 연수 및 워크숍 자료 홈페이지 파일 탑재 및 보급						

1 주제 : 자연친화적 놀이를 통한 교육공동체 자연 나눔 의식 함양

2 연구 동아리 소개

가. 5개 유치원 교원(총22명)

나. 아산지역 유치원 교원

다. 2016학년도부터 자연과 유아들의 행복한 만남 지속적 추진

3 연구 활동의 필요성

자연친화적 놀이란 유아들이 마당, 들뜰, 자연 속에서 다양한 놀이와 체험을 통해 즐거움을 느끼고 자연과 생명을 존중하는 바람직한 태도를 기르는 활동이라 할 수 있다. 현재 충남유아교육에서도 자연친화교육 및 1일 1시간 이상 바깥놀이 활동을 필수로 요구하고 있다. 이는 유아의 신체운동·건강증진은 물론 전인적 성장은 즐거운 놀이와 다양한 체험을 통해 좋은 발달을 도모할 수 있기 때문에 자연친화적 놀이는 매우 교육적 효과가 높다고 볼 수 있다. 교원 측면에서는 소그룹의 교육 과정 협력 네트워크는 유아의 성장 발달과 더불어 교사의 집단 지성을 활발하게 이끌어 낼 수 있는 효과적인 방법이라고 볼 수 있다. 이에 본 동아리 활동을 통하여 자연친화적 놀이에 대한 전문가 초청 연수 및 워크숍을 통하여 교원의 전문성을 신장시키고, 위 활동에 대한 원내 수업 공개 및 자발적 동료장학을 통하여 유치원 간의 협력과 소통을 확대하고자 본 연구를 추진하게 되었다.

4 동아리 활동 방침

가. 연수와 워크숍 참석을 통하여 교원의 전문성 신장 도모를 최우선으로 한다.

나. 활동 운영비는 프로젝트 담당 유치원에서 경비를 지원한다.

다. 교원 연수는 동아리 회원과 교원 중 희망자도 참석할 수 있도록 한다.

라. 수업 나눔, 수업지원, 숲으로 가는 날 등은 각 유치원에서 자율적으로 실시한다.

마. 이론적 배경은 대학교수 등 전문가를 초빙하여 연수를 실시한다.

바. 자연친화적 활동을 중심으로 동아리 활동을 실시한다.

5 프로젝트 중점 사업

가. 프로젝트 사업 주요 내용

프로젝트 사업명	구분	내용	시기 (월)	주관	소요 예산	비고
[사업1] 자연친화적 들놀이 교원연수	전문가 초청연수	순천향대 나귀옥교수 초청 2회	4-6	온양천도초유 당정미래초유	300	
		충신대 정대현교수 초청 1회	10	배방유치원	300	
		유은상교장 생태전문가초청 1회	9	온양동신유치원	200	
	자체연수	각 유치원별 교원연수 및 자연체험활동 연수 실시	연중	각 유치원		
	워크숍 참석	전통놀이 전문가 연수 참석 원강학습공동체 연수 참석	6-8	온양동신 유치원		
	수업 지원	원장, 원감 중심의 수업지원	연중	각 유치원		
	수업 나눔	교사중심의 동료 장학	연중	각 유치원		
[사업2] 원내 들놀이 활동 전개	원내 들놀이	유치원별 교육과정 운영 중 원내 들놀이 활동 전개	연중	각 유치원		각 유치원 별로 예산 집행
	숲으로 가는날	원외 자연체험활동 전개	연중	각 유치원		
	놀이의 날	체육행사, 민속의 날, 물놀이 안전교육 등	연중	각 유치원		
[사업3] 가정, 지역 사회 연 계 들놀이 체 형프로그램 전개	학부모 연계	자연친화적 교육활동의 필요성 활동에 대한 가정통신문	연중	아산초유		
		들놀이, 생태교육 전문가 초청 등 학부모 연수 공동 추진	1회	온양천도초유	300	
	마을과 함께 하기 일반화	유치원별 교육과정 운영 중 지역사회 전문가 활용 활동결과 탑재 및 일반화	연중	각 유치원		
총계					1,100	

6 (사업 1) 자연친화적 들놀이 교원 연수

도심 속에 위치한 5개 유치원은 자연 친화적인 환경을 조성하여 유아에게 자연의 소중함과 좋은 인성을 키워주고자, 아래와 같이 연합하여 연수를 실시하였고 정보를 교류하고 있다.

가. 자연 나눔 동아리 교원 연합 연수

순	교직원 연수명	시기	인원	장소	강사명	연수명
1	자연 나눔동아리 들놀이 1차 연수	5월	22명	온양천도초등학교 교명설유치원	나귀옥교수	바깥놀이의 실제
2	자연 나눔동아리 들놀이 2차 연수	7월	16명	당정미래 유치원	나귀옥교수	자연과 독서와의 만남
3	자연 나눔동아리 들놀이 3차 연수	9월	21명	온양동신유치원, 주변 공원	유은상교장	유치원 주변 환경에서 의 자연 놀이
4	자연 나눔동아리 들놀이 4차 연수	10월	20명	배방유치원	정대현교수	4차 산업혁명, 숲교육 에서 답을 찾다

나. 각 유치원 별 자연친화적 들놀이 연수

각 유치원에서 연간 누리과정 운영 시 숲체험, 자연체험 등을 실시하고 있고 그에 따른 교원의 전문성 신장을 도모하고자 아래와 같이 유치원에서 연수를 실시하고 관련 연수를 이수하고 있다.

원명	교직원 연수명	비고
온양천도초등학교 병설유치원	유아생태교육의 이론과 실제 자연물과 함께 노는 아이들 자연놀이와 자연 미술활동 등	각 유치원 별로 연수를 실시하고 있으며, 충남교육청, 충남유아교육진흥원 에서 실시하고 있는 각종 자연친화적 연 수에 적극 참여하였 음
온양동신유치원	자연체험활동을 통한 인성교육 방안 유치원 주변 숲에서의 자연친화적 활동 등	
배방유치원	안전한 자연체험 활동 전개 등	
아산초등학교 병설유치원	자연놀이와 자연 미술 활동 등	



다. 놀이 활동 워크숍 및 수업 나눔 실천

구분	제목	시기	장소	강사	비고
워크숍	전통놀이(쌍륙놀이)	6	온양신정초유	김윤자원감	
	전통놀이(화가투놀이)	8			
수업 지원	원강학습공동체 운영	5~11월	온양천도초유 온양동신유치원	정은선원감	
	행복나눔지원장학지원단	연중	배방유치원	임지연원감	
	아산초유, 신리초유 교육과정 지원	연중	온양천도초유	정은선원감	
수업 나눔	1권역유치원교사학습공동체운영	3~11월	온양천도초유	맹수정교사	
	각유치원별 수업나눔 실시	연중	각유치원별 운영		

라. 자연친화적 들놀이 활동 교수·학습 과정안(예시안)

활동시기	2017. 10. 19. (목) 11:00~11:40	대상	꽃잎반(만4세)
생활주제	가을	주제	풍성한 가을
활동명	가을의 자연물로 구성하기	활동영역	자연탐구/예술경험
활동목표	- 가을에 볼 수 있는 자연물로 자신의 생각을 표현한다. - 나와 다른 사람의 표현을 존중한다.		

활동단계	교수·학습 활동	자료
도입	- 동기유발 ‘가을은’ 동요를 부른다. - 유치원 숲(동산)에서 찍은 숲 체험 동영상을 본다. - 활동을 안내한다. - 오늘은 유치원 숲(동산)에서 주워온 자연물로 꾸미기 활동을 할 거야.	유치원 숲(동산) 숲 체험 동영상
전개	- 자연을 탐색하고 분류하기 - 유치원 숲(동산)에서 주워온 자연물(낙엽, 솔방울, 나뭇가지 등)을 자세히 살펴보고 색, 모양별로 탐색한다. - 어떤 모양이 있니? - 나뭇잎의 색은 어떻게 변했니? - 자연물로 자유롭게 구성하기 - 활동을 하며 지켜야 할 약속을 정한다. - 활동을 하며 지켜야 할 약속은 무엇이 있을까? - 자연물을 이용하여 보자기에 자유롭게 구성하기 활동을 한다. - 우리가 모은 자연물로 무엇을 꾸밀 수 있을까? - 다르게 표현하고 싶은 친구가 있니? - 지금부터 자유롭게 꾸미기를 해보자.	자연물, 보자기
마무리	- 작품 감상하기 - 친구들에게 내가 꾸민 자연물 작품을 소개한다. - 자연물을 이용하여 꾸미기를 해 보았는데 무엇을 만들었는지 이야기해 보고 싶은 친구가 있니? - 활동을 정리하고 평가를 한다. - 자연물로 꾸미기를 할 때 기분이 어땠니? - 커다란 보자기 위에 자연물을 같은 색끼리 모아보자 - 활동하고 남은 자연물은 어떻게 하면 좋을까? - 바깥놀이 시간에 자연으로 돌려보내자.	자연물, 보자기
평가	- 가을에 볼 수 있는 자연물로 자신의 생각을 표현하는가? - 나와 다른 사람의 표현을 존중하는가?	
확장활동	바깥놀이-나뭇잎 날리기(자연으로 돌려보내기)	

마. 활동 결과

- 들, 산, 숲, 마당, 안뜰, 교실에서 교원들이 식물이나 동물에 대한 좋은 관심을 갖게 되었고, 자연 친화적 활동의 중요성을 인식하게 되었다.
- 자연친화적 활동에 대한 이론적 배경을 충분히 탐색하고, 활동의 실제에 대해 알아봄으로써 교사의 교수·학습 능력을 신장시키는 계기가 되었다.
- 동아리 활동을 통하여 자율적 학습공동체를 형성함으로써 서로간의 정보 교환 및 교수·학습에 대한 관심을 통하여 수업능력이 향상되어가고 있다.

7 [사업 2] 원내·외 들놀이 활동

가. 원내 들놀이 활동

누리과정 운영을 통하여 유아의 바른 인성 함양 및 유아의 전인발달을 도모하기 위하여 5개 유치원의 역점사업은 중 1가지가 바로「자연과 유아들의 행복한 만남」이다. 즉 자연 나눔 동아리가 추구하고 있는 자연친화적 들놀이 활동과 연관되어 있다.

이를 위하여 각 유치원 별로 자연 체험 활동을 충실히 하고자 아래와 같이 방침을 정하고 계획을 수립하고 실천하고 있다.

1) 2017학년도 자연과 유아들의 행복한 만남 활동(예시안)

월	교육과정 속에서의 자연체험활동	숲으로 가는 날
3월	- 우리 유치원의 식물 살펴보기 - 우리 유치원 나뭇잎 관찰하기	
4월	- 꽃 봉우리 찾아 관찰하기 - 봄 꽃 관찰하고 표현하기 - 나뭇잎 가족 꾸미기	와~ 도롱뇽 알이다
5월	- 민들레 흙씨 불기 - 모래로 우리 동네 구성하기 - 애벌레 찾아 몸짓으로 표현해보기	꼬물꼬물 올챙이
6월	- 우리 유치원 곤충 찾아보기 - 토끼풀 찾아 반지 만들기	나무도 밥을 먹는대요

유치원 누리과정 중 교육과정과 연계성을 도모하고자 방과후과정 심화활동에 “자연과 친구 할래요” 활동을 실시하였다. 유치원 내에 있는 다양한 자연물을 활용하여 유아생태교육을 매주 2회 이상을 활동자료를 중심으로 자연을 이용한 다양한 활동을 전개하였다.

2) 자연과의 친구할래요(예시안)

순	주제	탐색놀이	자연놀이	탐구놀이	표현놀이
4	숲을 만나요	- 우리 숲에 왜 왔니 - 나무도 막 관찰	- 씨앗을 관찰해요 - 씨앗분류하기 - 도꼬마리씨앗으로 놀이해보기	- 생명이 움터요 - 생태나무두건에 그림을 그려요 - 두건으로 바람표 현해보기	- 새둥지를 만들어요 - 새둥지와 나무알 관찰하기 - 분류해보기
5	봄을 만나요	- 봄을 찾아요 - 생태액자 꾸미기	- 흙놀이 해요 - 삽으로 땅고르기 - 모종삽으로 꽃심기	- 생명이 움터요 - 씨앗심어보기 - 물주기	- 봄꽃을 만들어요 - 연꽃씨방 관찰 - 꽃 만들고 꾸미기
6	숲에서 놀아요	- 애벌레를 찾아요 - 동보기 활용방법 - 동보기로 관찰하기	- 하늘을 보아요 - 하늘보기거울로 다양한 식물관찰	- 숲의색을 찾아요 - 자연파레트 - 그림그려보기	- 화관을 만들어요 - 꽃으로 꾸며보기 - 작품 전시회 열기

3) 원내 들놀이 활동사진



나. 숲으로 가는 날

우리교장은 아름다운 산으로 뿔 둘러 싸여 있어 유아들의 재미와 건강을 증진시킬 수 있는 숲 놀이의 천국이다. 올해도 각 유치원에서 영인산에서 자연 체험활동을 실시하면서 신선한 공기, 꽃 냄새, 다양한 촉감을 느끼게 해 주는 자연물들의 모양, 자연의 물소리, 신선한 바람 등을 통해 유아들은 긍정적인 자아개념 뿐만 아니라 생명과 자연을 존중하는 태도가 함양되었고, 교사들도 자연 속에서 나뭇 휴식하고 힐링하는 시간을 가져보았다.

1) 숲과 들로 가는 날

순	장소	횟수	순	장소	횟수	순	장소	횟수
1	영인산	6	7	용곡공원	1	13	태신목장	1
2	신정호	3	8	국립생태원	1	14	도고 꽃 식물원	1
3	외암마을	3	9	예산사과농장	1	15	우리동네	10
4	현충사	2	10	계룡산	1	16	바깥놀이 산책하기	매일 1시간 이상 운영
5	부여땅자연미술	3	11	합시바	2			
6	피나클랜드	2	12	생태곤충원	1			

2) 영인산 숲체험 활동(예시안)

생활주제	봄	반명	○○반
일 시	2016. 04. 29(금) 09:00 ~ 13:30	장소	
교 통 편	통학버스 이용		
활동목표	자연에 호기심을 갖고 관찰한다. 계절의 변화에 따른 식물과 동물에 관심을 갖는다.		
준비물	체험학습 유아용이름표, 비닐봉투, 돋보기		
사전준비	가정통신 발송, 등산로 위치 확인, 출발 시간 확인		
사전활동	등산 시 지켜야 할 약속에 대해 이야기 한다. 안전하게 숲 체험을 하려면 어떻게 해야 할까 알아보기		
시 간	활동 내용	비 고	
~09:30	출결확인 및 화장실 다녀오기	명찰 달아주기	
09:35~10:00	차량탐승 및 영인산 수목원으로 이동 준비운동 및 인원파악	안전벨트 매기, 차량안전지도	
10:00~11:00	와 도룡뇽 알아내기!		
11:00~11:30	간식 및 휴식, 화장실 다녀오기	쓰레기 되가져오기	

3) 숲으로 가는 날 활동사진



다. 놀이의 날

유치원에서의 마당과 뜰은 아주 아늑하고 좋은 곳이다. 넓은 운동장과 들도 좋지만 조그마한 마당, 넓은 강당, 그리고 작은 텃밭, 심지어 교실의 한 귀퉁이도 유아들에게는 천국과 같은 곳이다. 그래서 각 유치원은 자연이 주는 다양한 선물을 활용하여 넓은 들만이 아니라 작은 마당과 뜰에서 유아들이 마음껏 자신의 몸을 활용하여 즐거움을 만끽하고 다양한 생각들을 펼칠 수 있는 놀이의 날을 월별로 운영하고 있다. 이것은 기존의 행사 중심의 틀을 조금 벗어나 그 날 만큼은 한 주제를 가지고 다양하게 넓혀 놀이를 즐겨보고, 칭찬해주고, 격려해주는 시간을 가져보았다.

1) 각 유치원 놀이의 날 프로그램

월	온양천도초유	배방유치원	비고
4월	흙과 밀의 날	세계 물의 날	각 유치원별로 특색있는 놀이의 날을 운영함
5월	동요의 날	튼튼이의 날	
6월	그림책의 날	튼튼이의 날	
7월	물의 날		
9월	도예체험의 날/ 전통놀이의 날	튼튼이의 날 / 민속놀이의 날	
10월	몸 튼튼 건강의 날	튼튼이의 날	
11월	걷는 날, 미술의 날	튼튼이의 날	

2) 각 유치원 놀이의 날 활동사진



라. 활동 결과

- 1) 들, 산, 숲, 마당, 안뜰, 교실에서 유아들이 식물이나 동물에 대한 좋은 관심을 갖고 있으며, 함부로 생명체를 업신여기지 않고 있다.
- 2) 자연물을 활용한 다양한 놀이를 통하여 상상력, 창의력이 좋아지고 발달되어 가고 있다.
- 3) 다양한 자연친화적 활동과 인력 활용을 통하여 유아들의 마음속에 좋은 마음, 서로 존중하고 배려하는 마음이 성장할 수 있도록 지도 한 결과 학기 초보다는 훨씬 다툼이나 위험한 행동 등이 감소하고 있다.
- 4) 유아들의 기초체력이 향상되고 있다.
- 5) 안전하게 행동하는 태도가 형성되었고, 위험한 상황을 인지하고 대처하는 태도가 좋아지고 있다.

8 [사업 3] 가정·지역사회 연계 들놀이 프로그램 전개

가. 학부모 연계

유치원 교육은 가정과의 연계활동이 가장 중요하다. 따라서 학부모의 자연친화적 활동 - 들놀이의 중요성에 대한 인식을 높여주고자 아래와 같이 가정과 연계하여 프로그램을 전개해 보았다.

1) 각 유치원별 학부모 연계 추진 내용

순	유치원명	구분	
1	운양천도초유	동아리회원 유치원 학부모 공동 연수 추진	주제: 지속가능발전을 위한 생명교육 강사: 한국교통대 지옥정교수
2	운양천도초유 아산초유, 배방유치원 운양동신유치원	예비학부모 오리엔테이션 및 연수 추진	자연친화적 활동에 대한 역점 추진 내용 안내
3	운양천도초유	가정통신문	자연친화적 활동에 대한 가정통신문 발송
4	운양온천초유	학부모연수	유아 뇌 발달을 위한 놀이의 중요성

나. 마을과 함께하는 들놀이

“아이 하나를 키우는데 온 동네가 필요하다.” 라는 말이 있듯이 유아들의 행복한 마음과 몸을 유지하고 가꾸는데 수많은 분들의 노고가 숨어있다. 5개 유치원 유아들과 교원의 자연친화적 들놀이 활동을 원활하게 진행할 수 있도록 협력해준 기관은 아래와 같다. 안전하고 즐거운 들놀이를 위해서는 마을의 여러 공동체가 힘을 합쳐야 만 한다. 따라서 자연 나눔 동아리 회원들은 다양한 지역사회 인사를 활용하고자 노력하였다.

순	놀이와 안전 지원	지원 내용
1	아산교육지원청	교원연수지원, 누리과정운영지원, 유아놀이한마당
2	아산소방서	화재예방, 재난대비대처요령, 생활안전 교육
3	시청·영인산산 휴양림사업소	숲체험활동 지원, 시설확충, 지속적 참여 지원
4	합시바	흙놀이 및 도예체험 지원
5	순천향대학교	실습협력학교 및 교직원 연수 지원
6	아산시생활체육협의회	유아튼튼체육지원을 통한 건강증진
7	이○○ 숲 놀이지도사	생태활동 지원 및 교원의 전문성 신장
8	극놀이 전문가	자연친화적 활동 동극전문가
9	푸른 아산 21	기후환경교육 실시



다. 활동결과

- 1) 가정과 연계하여 자연친화적 활동을 전개해보니 유아기 가정 중요한 기본 생활 습관지도, 또래관계, 더불어 사는 태도 등에 학부모의 관심이 높아지고 있다.
- 2) 학부모의 누리과정 운영에 대한 이해가 높은 편이고, 1학기 교육과정 운영 평가 결과 학부모의 만족도가 상당히 높게 나타났다.
- 3) 지역사회 인적·물적 자원을 적극 활용한 결과 교육과정의 지역화가 점차 구체화되고 확장되어 가고 있다.

- 4) 체험중심의 교육활동을 활발히 진행할 수 있게 되었다.
- 5) 유아의 건강을 증진시키고, 유치원 생활에 대한 만족감 높여주었다.

9 자연 나눔 동아리 교육적 효과

- 가. 교원을 위한 다양한 연수, 수업지원, 수업나눔 활동을 5개 유치원 교사와 연합하여 활동한 결과 자연친화적 놀이 활동에 대한 교사의 인식과 수업 방법이 개선되어 가고 있다.
- 나. 원감, 교사로 구분된 학습공동체로는 직급간의 정보교환 및 수업나눔이 이루어지는 것이 한정되어질 수 있으나, 동아리 활동을 통하여 교원간의 친목 및 학습 나눔이 훨씬 더 부드럽고 자연스럽게 이루어지고 있다.
- 다. 동아리 활동 운영비 지원을 통해 교사들이 질 높은 연수를 참여하게 되었다.
- 라. 자연친화적 놀이 활동을 통하여 교원, 유아의 인성함양에 도움이 되었다.

100 자연 나눔 동아리 회원

순	성명	소속	직위	담당 연구 추진 내용
1	정은선	온양천도초등학교 병설유치원	원감(회장)	동아리활동 지원
2	맹수정		부장교사(총무)	1,2차 연수 추진, 학부모 연수추진
3	권○○		유치원교사	워크숍추진
4	김○○		유치원교사	자연친화적 놀이 활동전개
5	김○○		유치원교사	자연친화적 놀이 활동전개
6	오○○	온양온천초등학교 병설유치원	원감	수업지원컨설팅
7	김○○		부장교사	수업 나눔 지원
8	장○○		부장교사	연수추진, 워크숍지원
9	윤○○	온양동신유치원	유치원교사	자연친화적 놀이 활동전개
10	구○○		유치원교사	자연친화적 놀이 활동전개
11	한○○		유치원교사	자연친화적 놀이 활동전개
12	남○○		유치원교사	자연친화적 놀이 활동전개
13	강○○		부장교사	수업 나눔
14	김○○		유치원교사	자연친화적 놀이 활동전개
15	김○○		유치원교사	자연친화적 놀이 활동전개
16	임○○	배방유치원	원감	수업지원컨설팅
17	김○○		부장교사	수업 나눔 지원
18	박○○		부장교사(총무)	연수추진, 워크숍지원
19	성○○		유치원교사	자연친화적 놀이 활동전개
20	윤○○		유치원교사	자연친화적 놀이 활동전개
21	최○○		유치원교사	자연친화적 놀이 활동전개
22	조○○	아산초등학교병설유치원	부장교사	학부모연수자료

오마이 뉴스 홍보자료

"아이들이 자연 속에서 놀다온 날, 가장 행복해 한다"

[2017.11.15]

충남도교육청은 아이들이 중심인 '잘 놀고, 잘 배울 수 있는' 유아 성장 교육을 지향하고 있다. 또 인권이 존중되는 안전한 유치원, 소통하고 공감하는 유치원을 강조한다. 공교육 현장에서 유아 교육은 어떻게 이루어지고 있을까? <오마이뉴스>가 충남 유아교육 현장을 둘러보았다. 현장탐방은 11월 까지 월 두 차례 연재 예정이다. [편집자말]

지난 달 25일, 충남 아산지역에 있는 5개 유치원 원장, 원감, 교사들이 한자리에 모였다. 지난 3월 모임을 시작으로 네 번째다.

모임 구성원은 온양천도초등학교병설유치원, 온양온천초등학교병설유치원, 온양동신유치원, 배방유치원, 아산초등학교병설유치원이다. 이 모임은 교사들이 스스로 만들었다.

모임 이름은 '자연 나눔 동아리'. 유아들에게 자연친화적인 '들놀이'를 교육하기 위해 만든 동아리다. '들놀이'란 자연과 교감할 수 있는 곳을 선택해 산책하고 자연물을 갖고 놀고 관찰하고 좀 더 들여다 보는 체험 활동을 말한다. 유치원 마당과 운동장에서 이루어지는 바깥놀이 활동과 숲 체험 등 다양한 자연 친화적인 놀이와 체험이 포함된다. 들놀이는 이 동아리에서 자체 정의한 용어다.



'들놀이' 누리과정 용어 만들고 보급나선 유치원 교사들

이 모임의 교사들은 자연과 함께 하는 '들놀이'는 유아들이 밝고 고운 마음을 갖게 만들어 바르고 건강한 아이들로 키우는 데 최고의 교육활동이라고 생각한다.

이들은 동아리 활동의 첫 목표를 들놀이가 무엇인지 정확히 공부하는 것으로 정했다. 이날도 총신대 정대현 교수로부터 '4차 산업혁명, 숲교육에서 답을 찾다'는 주제로 전문가 연수가 진행됐다.

이들은 앞서 순천향대 나귀곡 교수를 통해 '바깥놀이의 실제', '자연과 독서와의 만남'을 주제로, 한국과 외국의 바깥놀이 시설 및 창의적인 놀이방법에 대해 배웠다. 또 인근 온양 동신초등학교 유은상 교장으로부터는 '유치원 주변 환경에서의 자연 놀이'에 대한 강의를 듣고 토론을 벌였다.

이들은 연수 이후에 자신들이 배운 내용을 자연체험 활동, 자연과 함께하는 현장학습, 원내 자연과의 만남 등 다양한 형태로 유아교육 현장에 적용하고 있다. 이를 가정과 연계하기 위해 가정통신문 발송, 학부모 연수, 숲 해설가 및 생태전문가 초빙 연수 등 지역사회 인사와 소통하며 마을 공동체로 확산시키고 있다.

정은선 온양천도초등학교병설유치원 원감은 "선생님들이 먼저 재미있고, 유익하다고 느껴야 교실 속에 들어가서 더 많이 하게 되지 않겠나"는 말로 동아리 활동의 목적을 설명했다.

'들놀이 유아교육'에 대한 궁금증을 '자연 나눔' 동아리 회장인 정은선 온양천도초등학교병설유치원 원감을 만나 자세히 들어 보았다.

"선생님들이 먼저 재미있고, 유익하다고 느껴야 하지 않겠나"

- 자연 나눔 동아리는 언제 만들어졌나?

"올해 3월이다. 작년 충남도교육청 역점 사업이 '자연과 유아들의 만남'이었다. 지난해 활동을 하면서 유아들의 인성이나 건강을 위해서 자연친화적 활동의 필요성을 새삼 인식하게 되었고 이를 더 활성화 시키자는 생각으로 만들었다."

- 지난 해 '자연과 유아들의 만남' 프로그램으로 어떤 활동을 벌였나?

"작년 우리 유치원에서는 인근 영인산에 16번을 갔다. 영인산 숲체험. 그리고 신정호 탐방. 또 오후에 방과 후 활동도 자연과의 만남 프로그램으로 운영했다. 너무 좋았다. 체험 활동은 전문가 선생님들이 40분 정도 진행하고 나머지는 우리 선생님들이 진행했다."

- 동아리 모임 구성을 제한한 것으로 알고 있다. 어떤 계기로 모임을 제한했나?

"자연친화적 교육활동을 하기 위해서는 가장 먼저 선생님들의 인식 개선이 필요하다고 생각했다. 선생님들이 먼저 재미있고, 유익하다고 느껴야 교실 속에 들어가서 더 많이 하게 되지 않겠나."

- 주변 유치원 교사들은 어떻게 참여시켰나?

"이런 동아리를 한 번 해 보면 어떻겠어요?" 하며 물었는데 다들 '참 좋겠다'고 했다. 필요성에 공감하고 자발적으로 참여했다."

- '들놀이' 활동이라는 이름도 붙었다. '들놀이'가 무엇인가?

"들은 평평하고 넓게 트인 곳이다. 넓은 초원뿐 아니라 마당, 뜰, 숲속, 이 모두를 '들'에 포함시켰다. 자연과 교감할 수 있는 곳을 선택해 산책하고 자연물을 갖고 놀고 관찰하고 좀 더 들여다 보는 이런 체험 활동을 말한다."

▲ 아산시 5개 유치원 교사들이 참여하고 있는 '자연나눔 동아리.' 회원들이 충신대 정대현 교수로부터 '4차 산업혁명, 숲교육에서 답을 찾다'는 주제로 전문가 연수를 하고 있다. 올 들어 네 번째 연수모임이다.



"자연 속에서 놀다 온 날은 가장 행복해 한다"

- 동아리 결성 이후에 주로 어떤 활동을 해 왔나?

"교사 연수에 중점을 뒀다. 직접 뵙기 어려운 전문가들을 모시고 단계적인 내용을 가지고 연수를 진행하고 있다. 학부모연수도 진행하였는데 유치원에서 배우는 지속가능발전을 위한 생명교육 연수를 실시했다."

- 동아리 활동 이후에 달라진 점이 있나?

"아이들이 자연 속에서 놀다온 날은 가장 행복해 한다. 우리 유치원의 경우 산에 가서 식물도 관

찰하고, 그림도 그리고, 책을 가져가 읽기도 한다. 아이들은 개미도 관찰하고, 나뭇잎 등 자연물로 꾸미며 다양한 방법으로 논다. 아이들은 자신이 자연 속에서 있다는 것, 누구나 존재가치에 대한 소중함도 느낀다. 서로 돕는 등 인성도 좋아진다. 원장과 원감 선생님은 필요한 부분을 찾아 지원하고, 학부모, 지역주민들의 인식 개선 등을 위해 노력하고 있다."

- 학부모의 반응은?

"아이들이 산에 간다는 것 자체를 많이 좋아한다. 황사, 미세먼지가 너무 많아서 나갈 수 없는 날은 실내에서 자연과 놀 수 있도록 했다. 아이들의 변화를 하루아침에 알 수는 없지만 지역 내에서 자연 발생적인 동아리 활동을 만들고, 한 유치원만이 아닌 지역 내 5개 유치원이 교사, 원장, 원감까지 함께 자발적 활동을 해 나간다는 것에 학부모들의 응원과 지원이 이어지고 있다."

- 어려움은 없나?

"어렵다기보다 아쉬운 점이 있다면 선생님들하고 긴밀히 만나지 못하는 점이 어렵다. 서로 너무 바쁘기 때문이다. 하지만 우리끼리 돕고 참여하는 모임이라 소중하게 생각하고 있다."

- 이후 계획은?

"모임을 지속적으로 운영해 누리과정과 긴밀히 연계해 나갈 예정이다. 모이면서 아이들에게 좋은 교육을 하기 위해 노력해 주시는 선생님들이 정말 훌륭하다고 생각하고 있다. 적극적인 지원을 아끼지 않는 원장, 원감 선생님들께도 감사드린다."

저작권자(c) 오마이뉴스(시민기자), 무단 전재 및 재배포 금지

출처: 오마이뉴스